

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en relación al rendimiento académico: una revisión teórica.

Scheinsohn, Camila, Vera Perez, Milagro, Moretta, María Antonella y Salas, Eileen.

Cita:

Scheinsohn, Camila, Vera Perez, Milagro, Moretta, María Antonella y Salas, Eileen (2024). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en relación al rendimiento académico: una revisión teórica*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/742>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/b9Q>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA REVISIÓN TEÓRICA

Scheinson, Camila; Vera Perez, Milagro; Moretta, María Antonella; Salas, Eileen
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En las últimas décadas, el interés por los constructos psicoeducativos ha aumentado, destacando el rendimiento académico como un resultado clave. Este rendimiento, evaluado tradicionalmente a través de valoraciones numéricas o exámenes estandarizados, enfrenta limitaciones debido a la subjetividad del docente y factores no académicos. Además, el rendimiento académico está influenciado por contextos personales, familiares, escolares y sociales, donde los trastornos del neurodesarrollo, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), juegan un papel significativo. El TDAH, definido en el DSM-V, se manifiesta desde edades tempranas con síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad, y está asociado a dificultades en las funciones ejecutivas, motivación, recompensa y redes neuronales relacionadas con la introspección y autoconciencia. El proyecto propuesto se centra en analizar el impacto del TDAH en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, un área menos estudiada. Además, busca aportar evidencia científica que pueda fundamentar estrategias de prevención para mejorar el desempeño y la autoestima, evitando el malestar a largo plazo debido al fracaso académico. Este enfoque tiene como objetivo abordar de manera más efectiva los desafíos educativos asociados al TDAH en el entorno universitario.

Palabras clave

TDAH - Rendimiento académico

ABSTRACT

ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER IN RELATION TO ACADEMIC PERFORMANCE: A THEORETICAL REVIEW

In the last decades, the interest in psychoeducational constructs has increased, highlighting academic performance as a key output. This performance, traditionally assessed by number values or standard exams, is facing limitations due to the subjectivity of teachers and professors and other non-academic factors. Moreover, academic performance is influenced by personal, family, educational and social contexts, where neurodevelopmental disorders, as the Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), play an important role. ADHD, according to DSM-5, is seen

from an early age with symptoms of inattention, hyperactivity and impulsivity, and is associated with difficulties in executive functions, motivation, rewards and neural networks related to introspection and self consciousness. The proposed project is focused on analysing the impact of ADHD in university students' academic performance, an area which has not been studied in depth. Moreover, it seeks to provide scientific evidence that can be the basis for prevention strategies to improve performance and self-esteem, which in turn avoids long-term uneasiness due to academic failure. The aim of this approach is to assess educational challenges associated with ADHD in the university context in a more effective manner.

Keywords

ADHD - Academic performance

BIBLIOGRAFÍA

- Kuriyan, A. B., Pelham, W. E., Molina, B. S., Waschbusch, D. A., Gnagy, E. M., Sibley, M. H., Babinski, D., Walther, C., Cheong, J., Yu, J. y Kent, K. M. (2013). Young adult educational and vocational outcomes of children diagnosed with ADHD. *Journal of abnormal child psychology*, 41(1), 27-41.
- Mazurkiewicz Rodríguez, H. J. y Marcano, B. (2021). Calidad de vida en adultos jóvenes con TDAH diagnosticados en la adultez: revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 97-113.
- Morillo, Z. y Guzmán, D. (2018). Prevalencia de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en pacientes de 6 a 12 años, hospital infantil Robert Reid Cabral, durante el período noviembre 2016 - abril 2017. *Ciencia y Salud*, 2(2), 67-73.
- Oficina de Estadística e Informática, Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. (2015). *Estadísticas 2015: Morbimortalidad e indicadores de gestión*. Lima: Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. p. 50-52.
- Ortiz, S. y Jaimes, A. (2016). Trastorno por déficit de atención en la edad adulta y en universitarios. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 6-4.
- Rusca-Jordán, F. & Cortez-Vergara, Carla. (2010). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista Neuropsiquiatría*, 83(3), 148-156.



Samaniego Luna, N.I., Muñoz Vincas, Z. M. y Samaniego Guzmán, E.V. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(4), 173-187.

Sepúlveda Bernales, Valeria Jimena, & Espina Araneda, Valeria Fernanda. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 91-108.

Vega Rivera., Gladys Alicia. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199-219.