

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Estudio psicométrico de la autorregulación para el aprendizaje en estudiantes universitarios.

Mur, Julian Andres, Nonino, Sandra Nora, Magallanes Trejo, Myriam Lisette y Pereyra Girardi, Carolina.

Cita:

Mur, Julian Andres, Nonino, Sandra Nora, Magallanes Trejo, Myriam Lisette y Pereyra Girardi, Carolina (2024). *Estudio psicométrico de la autorregulación para el aprendizaje en estudiantes universitarios*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/740>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/c6R>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA AUTORREGULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Mur, Julian Andres; Nonino, Sandra Nora; Magallanes Trejo, Myriam Lisette; Pereyra Girardi, Carolina
Universidad del Salvador. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Los contextos educativos en un escenario post pandémico quedaron reconfigurados. La autorregulación para el aprendizaje (ARA) es un constructo de relevancia y vigencia en las ciencias de la educación, que se define como la organización deliberada de actividades cognitivas, conductuales y ambientales que conducen al éxito en el aprendizaje. El presente trabajo tiene por objetivo realizar un estudio factorial exploratorio de la escala de habilidades de autorregulación para el aprendizaje. Diseño: investigación psicométrica instrumental-transversal. Muestra: 300 estudiantes regulares de nivel universitario de distintos géneros, de universidades privadas y públicas argentinas. Resultados: Se obtuvo el índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) .843 y la prueba de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 1219.6, <.00001$), con resultados aceptables en ambos casos. Se optó por una solución de tres factores que presentaron una consistencia interna adecuada (gestión de la tarea $\alpha = .861$, gestión del tiempo $\alpha = .819$, gestión del equipo $\alpha = .80$). Los indicadores calculados (SRMR = .028 y GFI = .996) evidencian un buen ajuste del modelo. Discusión: la escala presentada resulta un instrumento breve de fácil administración que evalúa aspectos centrales del ARA. Se sugieren futuros estudios que contemplen actividades mediadas por tecnologías que atraviesan la vida académica.

Palabras clave

Factorial exploratorio - Autorregulación - Aprendizaje - Alumnos universitarios

ABSTRACT

PSYCHOMETRIC STUDY OF LEARNING SELF-REGULATION IN UNIVERSITY STUDENTS

Educational contexts in a post-pandemic scenario were re-configured. Self-regulation for learning (SRL) is a construct of relevance and validity in the educational sciences, defined as the deliberate organization of cognitive, behavioral and environmental activities that lead to learning success. The aim of this paper is to carry out an exploratory factorial study of the scale of self-regulation skills for learning. Design: instrumental-transversal psychometric research. Sample: 300 regular university students of different genders, from private and public universities in Argentina. Results: Kaiser-Meyer-Olkin index (KMO) .843 and Bartlett's test of sphericity ($\chi^2 = 1219.6, <.00001$) were obtained, with acceptable results in both cases. A three-

factor solution was chosen, which presented adequate internal consistency (task management $\alpha = .861$, time management $\alpha = .819$, team management $\alpha = .80$). The calculated indicators (SRMR = .028 and GFI = .996) show a good fit of the model. Discussion: the scale presented is a brief, easy-to-administer instrument that assesses central aspects of RAA. Future studies are suggested that contemplate activities mediated by technologies that are transversal to academic life.

Keywords

Exploratory factorial - Self-regulation - Learning - University students

BIBLIOGRAFÍA

- Cerezo, R., Bernardo, A., Esteban, M., Sánchez, M., & Tuelo, E. (2015). Programas para la promoción de la autorregulación en educación superior: un estudio de la satisfacción diferencial entre metodología presencial y virtual. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 30-36.
- Ganda, D. R., y Boruchovitch, E. (2018). A autorregulação da aprendizagem: principais conceitos e modelos teóricos. *Psicologia da Educação*, (46), 71-80.
- Dieser, P., Sanz, C., Zángara, A. (2020). Autorregulación del aprendizaje en contextos educativos mediados por tecnologías digitales. Teoría, investigación y aplicaciones en la educación superior. En Lion, C. *Aprendizajes y Tecnologías* (pp. 37-72). Noveduc.
- Ferrando, P. J., & Lorenzo-Seva, U. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: algunas consideraciones adicionales. *Anales de Psicología*, 30(3), 1170-1175.
- Ferrando, P. J., Lorenzo-Seva, U., Hernández-Dorado, A., & Muñoz, J. (2022). Decálogo para el análisis factorial de los ítems de un test. *Psicothema*, 34(1), 7-17.
- Freiberg Hoffmann, A., Stover, J. B., De la Iglesia, G., & Fernández Lipo-race, M. (2013). Correlaciones policóricas y tetracóricas en estudios factoriales exploratorios y confirmatorios. *Ciencias Psicológicas*, 21(2), 151-164.
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.
- Lorenzo-Seva, U., & Ferrando, P. J. (2019). Robust Promin: A method for diagonally weighted factor rotation. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 25(1), 99-106.



- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 2(1), 58-66.
- Tornimbeni, S., Pérez, E. & Olaz, F. (2008). *Introducción a la psicometría*. Paidós.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner?: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.
- Zangara, M. A. (2017). *Interacción e interactividad en el trabajo colaborativo mediado por tecnología informática. Metodología de seguimiento en escenarios educativos*. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional de La Plata.