

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# **Autoeficacia académica, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo en adolescentes de escolaridad secundaria de la Provincia de Entre Ríos.**

Hess, Carina.

Cita:

Hess, Carina (2024). *Autoeficacia académica, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo en adolescentes de escolaridad secundaria de la Provincia de Entre Ríos. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/737>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/Vtn>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# AUTOEFICACIA ACADÉMICA, FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y MEMORIA DE TRABAJO EN ADOLESCENTES DE ESCOLARIDAD SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

Hess, Carina

Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila. Paraná, Argentina.

## RESUMEN

La Autoeficacia, la Flexibilidad Cognitiva y la Memoria de Trabajo, se consideran cualidades positivas para el desarrollo cotidiano y académico de los/las adolescentes. La mayoría de los estudios previos abordaron la relación entre las variables en estudiantes universitarios, por lo cual son escasos los hallazgos en población adolescente en el contexto argentino. Así, el objetivo de este trabajo consistió en estudiar la asociación entre Autoeficacia Académica, Flexibilidad Cognitiva y Memoria de Trabajo en adolescentes de escolaridad secundaria de la Provincia de Entre Ríos. Se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional (N = 272). Los/las participantes tenían edades comprendidas entre los 12 y los 18 años (M = 14.8; DE = 1.1). Se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación: Escala de Autoeficacia de O' Sullivan (2011)- versión argentina de Mesurado, Richaud y Mateo (2016) y Escala para medir Flexibilidad Cognitiva y Memoria de Trabajo de González-Medina y Rodríguez-García (2022). Se realizaron análisis de estadística descriptiva de las variables y de la muestra; se emplearon análisis de Correlación r de Pearson para conocer la asociación entre las mismas. Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas de carácter positivo entre la Autoeficacia Académica con la Flexibilidad Cognitiva y la Memoria de Trabajo.

## Palabras clave

Autoeficacia - Flexibilidad cognitiva - Memoria de trabajo - Adolescentes

## ABSTRACT

ACADEMIC SELF-EFFICACY, COGNITIVE FLEXIBILITY AND WORKING MEMORY IN SECONDARY SCHOOL ADOLESCENTS IN THE PROVINCE OF ENTRE RÍOS

Self-efficacy, cognitive flexibility and working memory are considered positive qualities for the daily and academic development of adolescents. Most of the previous studies addressed the relationship between these variables in university students, so there are few findings in the adolescent population in the Argentine context. Thus, the aim of this paper was to study the

association between academic self-efficacy, cognitive flexibility and working memory in secondary school adolescents in the province of Entre Ríos. We worked on a non-probabilistic, purposive sample (N = 272). Participants were aged between 12 and 18 years (M = 14.8; SD = 1.1). The following assessment instruments were used: O' Sullivan's Self-Efficacy Scale (2011)-Argentine version by Mesurado, Richaud and Mateo (2016) and Scale to Measure Cognitive Flexibility and Working Memory by González-Medina and Rodríguez-García (2022). Descriptive statistical analyses were performed on the variables and the sample; Pearson's r correlation analysis was used to determine the association between them. Statistically significant positive correlations were found between academic self-efficacy with cognitive flexibility and working memory.

## Keywords

Self efficacy - Cognitive flexibility - Working memory - Adolescents

## BIBLIOGRAFÍA

- Akçay-Özcan, D., & Kiran-Esen, B. (2016). The investigation of adolescents' cognitive flexibility and self efficacy. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 7(24), 1-10.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachandran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71-81). Academic Press. (Reprinted in H. Friedman [Ed.], *Encyclopedia of mental health*. Academic Press, 1998).
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- Canet-Juric, L., Introzzi, I., Andrés, M. L., & Stelzer, F. (2016). La contribución de las funciones ejecutivas a la autorregulación. Cuadernos de Neuropsicología. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(2), 106. <https://doi.org/10.7714/CNPS/10.2.206>
- Çelikkaleli, Ö. (2014). The relation between cognitive flexibility and academic, social and emotional self-efficacy beliefs among adolescents. *Education and Science*, 39(176), 347-354.

- Demirtas, A. S. (2020). Cognitive Flexibility and Mental Well-Being in Turkish Adolescents: The Mediating Role of Academic, Social and Emotional Self-Efficacy. *Anales de Psicología*, 36(1), 111-121. <https://doi.org/10.6018/analesps.336681>
- Flores, J., Ostrosky, F., & Lozano, A. (2012). *BANFE Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y lóbulos frontales*. Manual Moderno.
- Gerst, E. H., Cirino, P. T., Fletcher, J. M., & Yoshida, H. (2017). Cognitive and behavioral rating measures of executive function as predictors of academic outcomes in children. *Child Neuropsychology*, 23(4), 381-407. <https://doi.org/10.1080/09297049.2015.1120860>
- González-Medina, M. A., & Rodríguez-García, C. L. (2022). Escala para medir flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo en estudiantes de bachillerato. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2, 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3045>
- Gutiérrez-García, A. G. & Landeros-Velázquez, M. (2017). Evaluación de funciones ejecutivas en estudiantes universitarios con niveles de autoeficacia percibida baja. *Revista Electrónica de Psicología-Iztacala*, 20(2), 397-426. <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>
- Justicia-Galiano, M. J., Martín-Puga, M. E., Linares, R., & Pelegrina, S. (2017). Math anxiety and math performance in children: The mediating roles of working memory and math self-concept. *British Journal of Educational Psychology*, 87(4), 573-589. Portico. <https://doi.org/10.1111/bjep.12165>
- Kaptanbas-Gürbüz, E., & Sezgin-Nartgün, S. (2018). Cognitive flexibility and self-efficacy levels of pedagogical formation program students. *The Journal of International Social Research*, 11(55), 628-640.
- Martin, M. M., & Rubin, R. B. (1995). A new measure of cognitive flexibility. *Psychological Reports*, 76, 623-62.
- Mesurado, B., Richaud, M.C., & Mateo, J.N. (2016). Engagement, flow, self-efficacy, and eustress of university students: A cross-national comparison between the Philippines and Argentina. *The Journal of psychology*, 150(3), 281-299.
- Mufarech Rey, C. (2023). *Relación entre las funciones ejecutivas y la autoeficacia académica percibida en alumnos de Estudios Generales de universidades privadas de Lima Metropolitana* [tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/27236>
- Núñez Núñez, A. M. (2020). *Las funciones ejecutivas y su relación con la autoeficacia en estudiantes universitarios* [tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31101>
- O'Sullivan, G. (2011). The relationship between hope, eustress, self-efficacy, and life satisfaction among undergraduates. *Social indicators research*, 101(1), 155-172.
- Seligman, M.E.P. (2002). *La auténtica felicidad*. Buenos Aires: Editorial Zeta.
- Taylor, S.E., Kemeny, M.E., Reed, G.M., Bower, J.E., & Gruenewald, T.L. (2000). Psychological resources, positive illusions, and health. *American Psychologist*, 55(1), 99-109. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.55.1.99>
- Tirapu-Ustárriz, J., & Muñoz-Céspedes, J. M. (2005). Memoria y funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 41(8), 475-484.
- Toraman, Ç., Özdemir, H. F., Kosan, A. M. A., & Orakci, S. (2020). Relationships between Cognitive Flexibility, Perceived Quality of Faculty Life, Learning Approaches, and Academic Achievement. *International Journal of Instruction*, 13(1), 85-100. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1316a>
- Zelazo, P. D., Blair, C. B., & Willoughby, M. T. (2016). *Executive Function: Implications for Education (NCER 2017-2000)*. Washington, DC: National Center for Education Research, Institute of Education Sciences, U.S.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attainment of self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P.R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). San Diego, CA: Academic Press.