

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Eficacia de una intervención de tutoría entre pares para promover la evaluación de las fuentes de información en estudiantes de primer año.

Capurro, Martina, Macedo-Rouet, Mônica y Saux, Gaston.

Cita:

Capurro, Martina, Macedo-Rouet, Mônica y Saux, Gaston (2024). *Eficacia de una intervención de tutoría entre pares para promover la evaluación de las fuentes de información en estudiantes de primer año. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/735>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/6s5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EFICACIA DE UNA INTERVENCIÓN DE TUTORÍA ENTRE PARES PARA PROMOVER LA EVALUACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO

Capurro, Martina; Macedo-Rouet, Mónica; Saux, Gaston
Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La evaluación crítica de las fuentes de información es una habilidad lectora clave en contextos de Internet, en donde los lectores acceden a múltiples documentos de confiabilidad variable (Saux et al. 2021). Las intervenciones educativas para promover esta habilidad pueden ser eficaces. Sin embargo, sus efectos no siempre se transfieren a otras actividades y el compromiso cognitivo y afectivo de los estudiantes suele ser bajo. El objetivo de este estudio fue examinar la eficacia de distintas modalidades de una intervención para promover las habilidades de evaluación crítica de fuentes de Internet dentro de un taller de tutorías universitarias. Ciento veintisiete estudiantes de primer año (85.8% mujeres, $M= 9.52$ años, $SD=2.79$) recibieron la intervención en versión asimétrica (tutor-docente), simétrica (tutor-par), o control (sin intervención). Las habilidades de evaluación fueron medidas antes y después de la intervención. Durante el taller todos los participantes autorreportaron la presencia e intensidad de 7 emociones epistémicas. Ambos grupos superaron al grupo de control. Además, la modalidad simétrica mostró mayores ganancias (diferencias post - pre) y emociones epistémicas más intensas que su contraparte asimétrica, $p < .05$. Los resultados se interpretan según la contribución de la modalidad tutor-par en la enseñanza de habilidades lectoras digitales.

Palabras clave

Evaluación de fuentes - Intervención - Modalidad de enseñanza - Emociones epistémicas

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF A PEER TUTORING INTERVENTION TO PROMOTE SOURCE EVALUATION IN FIRST-YEAR STUDENTS

Critical evaluation of information sources is a key reading skill in Internet contexts, where readers access multiple documents of varying trustworthiness. Educational interventions to promote source evaluation in college students can be effective. However, their effects do not always transfer and students' cognitive and affective engagement is often low. This study aimed to examine the effectiveness of different modalities of an intervention to promote critical evaluation skills of Internet sources within a university tutoring programme. One hundred twenty-seven first-year students (85.8% female, $M= 9.52$ years, $SD=2.79$) re-

ceived the intervention in asymmetrical version (tutor-teacher) or symmetrical version (tutor-peer) or were assigned to a control group. Assessment skills were measured before and after the intervention. During the workshop all participants self-reported the presence and intensity of 7 epistemic emotions. Both groups outperformed the control group. In addition, the symmetrical modality showed greater gains (post - pre differences) and more intense epistemic emotions than its asymmetrical counterpart, $p < .05$. The results are interpreted according to the contribution of the tutor-pair modality in teaching digital reading skills.

Keywords

Source evaluation - Intervention - Teaching modality - Epistemic emotions

BIBLIOGRAFÍA

Saux, G., Britt, M.A., Vibert, N. and Rouet, J.-F. (2021). Building mental models from multiple texts: How readers construct coherence from inconsistent sources. *Language and Linguist Compass*, 15, e12409. <https://doi.org/10.1111/lnc3.12409>