

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Adolescencia, violencia y legalidad en la escuela: uno contra todos.

Lluch, Maité.

Cita:

Lluch, Maité (2024). *Adolescencia, violencia y legalidad en la escuela: uno contra todos*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/729>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/9DT>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ADOLESCENCIA, VIOLENCIA Y LEGALIDAD EN LA ESCUELA: UNO CONTRA TODOS

Lluch, Maité

Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa, Argentina.

RESUMEN

Esta ponencia indaga la inscripción de legalidades en el espacio educativo tras el aislamiento obligatorio que dispuso la política sanitaria en el marco de la pandemia por COVID-19. La propuesta es identificar los efectos de esta interrupción en la producción de subjetividades (Foucault, 1988), retomando algunas categorías claves que plantea Bleichmar (2007; 2008): “el principio del semejante” y las consecuencias perlocutivas de la “moral pragmática”. A su turno, nos interesa indagar el rol de docente como “funcionario obligado” (Cossio, 1964), en tanto mediatiza en sus actos/sanciones/intervenciones los intereses de una “comunidad pretensora” (Cossio, 1964) compleja. En este punto, entenderemos la violencia en términos de Arendt (2006) como un instrumento de poder que no apela al colectivismo (“todos contra uno”), sino que se lee como una acción antipolítica (“uno contra todos”) en tiempos donde la crisis socioeconómica y cultural genera una gran frustración subjetiva. Para ilustrar nuestras interpretaciones nos serviremos de un corpus constituido por notas periodísticas elaboradas por diversos medios digitales entre abril y junio del año 2023. Estos textos abordan el reclamo de alumnos, padres, y docentes por diferentes situaciones de violencia ocurridas en escuelas de Santa Rosa y Toay, ambas localidades de la Provincia de La Pampa.

Palabras clave

Violencia escolar - Adolescencia - Legalidad - Postpandemia

ABSTRACT

ADOLESCENCE, VIOLENCE, AND LEGALITY IN SCHOOL:
ONE AGAINST ALL

This presentation explores the inscription of legalities in the educational space following the mandatory isolation imposed by the health policy in the context of the COVID-19 pandemic. The aim is to identify the effects of this disruption on the production of subjectivities (Foucault, 1988), drawing on key categories posed by Bleichmar (2007; 2008): “the principle of the similar” and the perlocutionary consequences of “pragmatic morality.” Furthermore, we are interested in investigating the role of the teacher as an “obligated official” (Cossio, 1964), as they mediate in their actions/sanctions/interventions the interests of a complex “claiming community” (Cossio, 1964). At this point, we will understand violence in terms of Arendt (2006) as an instrument of power that does not appeal to collectivism (“all against

one”), but is seen as an anti-political action (“one against all”) in times where socio-economic and cultural crisis generates great subjective frustration. To illustrate our interpretations, we will use a corpus consisting of journalistic notes produced by various digital media between April and June of the year 2023. These texts address the demands of students, parents, and teachers for different situations of violence that have occurred in schools in Santa Rosa and Toay, both localities in the Province of La Pampa.

Keywords

School violence - Adolescence - Legality - Post-pandemic

BIBLIOGRAFÍA

- Arendt, H. (2006). *Sobre la violencia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bleichmar, S. (2008). *Violencia social-violencia escolar* (Vol. 13). Nove-duc Libros.
- Bleichmar, S. (2007). La construcción de las legalidades como principio educativo [Conferencia]. Universidad de París, París, Francia.
- Cossio, C. (1964). *La Teoría Ecológica del Derecho y el Concepto Jurídico de Libertad*. Buenos Aires: Ed. Abeledo Perrot.
- Foucault, M. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 50, No. 3. (Jul. - Sep., 1988), pp. 3-20. Stable URL: <http://links.jstor.org/sici?sici=01882503%28198807%2F09%2950%3A3%3C3%3AESYEP%3E2.0.CO%3B2-A>
- Greco, M. B. (2007). La autoridad (pedagógica) en cuestión. *Buenos Aires: Homo Sapiens*.
- Samaja, J. (2003) «La justicia, como prehistoria de la equilibración cognitiva.» (El enfoque jurídico y la comprensión de «la abstracción reflexionante».) Ponencia de las VI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (22-24 de agosto de 2018). *Aportes de la teoría ecológica del derecho, para la descripción de una psicogénesis jurídica infantil*. [Resumen de presentación de la conferencia]. para las XXXII Jornadas Nacionales de Filosofía del Derecho, Buenos Aires, Argentina.