

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# La producción científica universitaria: desafíos de los docentes.

Huaire Inacio, Edson Jorge y Mori Sánchez, María.

Cita:

Huaire Inacio, Edson Jorge y Mori Sánchez, María (2024). *La producción científica universitaria: desafíos de los docentes*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/728>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/9Yu>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA UNIVERSITARIA: DESAFÍOS DE LOS DOCENTES

Huaire Inacio, Edson Jorge; Mori Sánchez, María  
Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú. Lima, Perú.

## RESUMEN

La producción científica en la educativo superior de nuestro medio aún no es una práctica recurrente por lo que es necesario conocer los motivos. El objetivo fue analizar el rol de los factores que se asocian a la producción científica en docentes universitarios. El estudio tiene un enfoque cualitativo con perspectiva constructivista en el que participaron 12 docentes universitarios; los datos fueron recolectados a través de una guía de entrevista. Resultados: se identificaron cinco categorías importantes: razones para publicar, en el que se identifica a los beneficiarios directos e indirectos de los resultados de las investigaciones; recursos para investigar, se analizan los recursos internos y externos con los que cuentan los docentes; Conocimientos y estrategias para publicar; se analizan los conocimientos teóricos y prácticos que tienen para redactar y publicar; trabajo y redes, se analizan la participación o pertenencia de los docentes a equipos y redes de investigación a nivel nacional e internacional; y, dificultades para producir, se identifican y analizan las limitaciones que tienen los docentes para realizar su trabajo de investigación. Discusión: las instituciones universitarias son responsables de gestionar los recursos necesarios para mejorar la producción científica en los docentes y la calidad de enseñanza en las aulas.

## Palabras clave

Producción científica - Conocimientos y estrategias - Trabajo colaborativo - Redes científicas

## ABSTRACT

### UNIVERSITY SCIENTIFIC PRODUCTION

Introduction: scientific production in higher education in our environment is not yet a recurring practice, so it is necessary to know the reasons. Objective: analyze the role of the factors that are associated with scientific production in university teachers. Method: the study has a qualitative approach with a constructivist perspective in which four teachers who do not carry out research, four teachers who sporadically do research and four teacher researchers participated; The data were collected through an interview guide. Results: five important categories were identified: reasons for publishing, in which the direct and indirect beneficiaries of the research results are identified; resources for research, the internal and external resources that

teachers have are analyzed; Knowledge and strategies for publishing; The theoretical and practical knowledge they have to write and publish is analyzed; work and networks, the participation or membership of teachers in research teams and networks at the national and international level is analyzed; and, difficulties in producing, the limitations that teachers have in carrying out their research work are identified and analyzed. Discussion: university institutions are responsible for managing the resources necessary to improve the scientific production of teachers and the quality of teaching in the classrooms.

## Keywords

Scientific production - Knowledge and strategies - Collaborative work - Scientific networks

## BIBLIOGRAFÍA

- Castro, J. C., & Silva, A. M. (2023). Fortalecimiento de las habilidades investigativas en docentes implementando un plan de formación apoyado en las tecnologías digitales. *Páginas de Educación*, 16(2), 20-38. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3124>
- Herrera-Alvarez, A. M., Huaire-Inacio, E. J., Mori-Sánchez, Ma., Condori-Ojeda, P. (2022). Competencias digitales y sentido del humor: desafíos para la formación docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 375-389. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.25>
- Marquina-Luján, R. J., Huaire-Inacio, E. J., Horna-Calderón, V. E., & Villamar Romero, R. M. (2020). Indicadores asociados a la producción científica en docentes de educación superior de Lima. *Aporte Santiaguino*, 13(1), pág. 77-92. <https://doi.org/10.32911/as.2020.v13.n1.682>
- Merino-Soto, C., & Salas-Blas, E. (2016). Estructura de las motivaciones y dificultades percibidas para la investigación entre los docentes universitarios: Estudio preliminar. *Revista Interamericana De Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 50(2). <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v50i2.34>