

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Evidencias de validez factorial del Student Adjustment to College Questionnaire (SACQ) en estudiantes militares argentinos.

Grinhauz, Aldana Sol, Azzara, Sergio Hector y Becerra, Luciana.

Cita:

Grinhauz, Aldana Sol, Azzara, Sergio Hector y Becerra, Luciana (2024). *Evidencias de validez factorial del Student Adjustment to College Questionnaire (SACQ) en estudiantes militares argentinos. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/727>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/ZQ6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVIDENCIAS DE VALIDEZ FACTORIAL DEL STUDENT ADJUSTMENT TO COLLEGE QUESTIONNAIRE (SACQ) EN ESTUDIANTES MILITARES ARGENTINOS

Grinhauz, Aldana Sol; Azzara, Sergio Hector; Becerra, Luciana

Universidad de la Defensa Nacional. Facultad del Ejército, Colegio Militar de la Nación. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se analizaron las evidencias de validez factorial de la adaptación al ámbito militar del Student Adjustment to College Questionnaire (SACQ), la cual evalúa la adaptación a la universidad a partir de las cuatro dimensiones del instrumento original: académica, social, institucional y emocional pero se suma una quinta dimensión propia de esta versión que es la militar, integrada por reactivos especialmente diseñados para el contexto castrense. Participaron 909 estudiantes militares argentinos (80% varones) con un promedio de edad de 21.70 años ($DE = 2.57$). Se realizó un análisis factorial confirmatorio de primer orden considerando una matriz de correlación policórica con el estimador de mínimos cuadrados ponderados robustos (WLSMV). Se especificó un modelo de 76 ítems y cinco factores: Adaptación Social, Adaptación Institucional, Adaptación Emocional, Adaptación Académica y Adaptación Militar. Se obtuvieron índices adecuados (CFI escalado = .97; TLI escalado = .97; SRMR = .06; RMSEA = .03). Se hallaron, también, evidencias de validez convergente entre los factores Institucional y Emocional y evidencias de validez divergente entre los factores de Adaptación Académica y Militar. No todos los pesajes factoriales exhibieron niveles por encima de .40 por lo que estos resultados se corresponden a una versión preliminar, la cual se continuará trabajando hasta llegar a una versión final de menos ítems.

Palabras clave

Validez factorial - Adaptación - Estudiantes militares - Universidad

ABSTRACT

EVIDENCE OF FACTORIAL VALIDITY OF THE STUDENT ADJUSTMENT TO COLLEGE QUESTIONNAIRE (SACQ) IN ARGENTINE MILITARY STUDENTS

The factorial validity evidence of the military adaptation of the Student Adjustment to College Questionnaire (SACQ) was analyzed. This adaptation evaluates college adjustment based on the four dimensions of the original instrument: academic, social, institutional, and emotional. Additionally, a fifth dimension specific to this version, military adjustment, is integrated with items specifically designed for the military context. A total of

909 Argentine military students (80% male) with an average age of 21.70 years ($SD = 2.57$) participated in the study. A first-order confirmatory factor analysis was conducted using a polychoric correlation matrix with the robust weighted least squares mean and variance adjusted (WLSMV) estimator. A model with 76 items and five factors was specified: Social Adjustment, Institutional Adjustment, Emotional Adjustment, Academic Adjustment, and Military Adjustment. The model yielded adequate fit indices (scaled CFI = .97; scaled TLI = .97; SRMR = .06; RMSEA = .03). Evidence of convergent validity was found between the Institutional and Emotional factors, and evidence of divergent validity was found between the Academic and Military Adjustment factors. Not all factor loadings exceeded the .40 threshold, indicating that these results correspond to a preliminary version, which will continue to be refined until a final version with fewer items is achieved.

Keywords

Factorial validity - Adjustment - Military students - University

BIBLIOGRAFÍA

- Baker, R. W. (2002). Research with the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). Unpublished manuscript, Clark University. recuperado de www.mtholyoke.edu/courses/shilkret/baker/Baker-SACQ.MS.doc (Accessed 05/07/09).
- Baker, R. W., & Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of counseling psychology, 31*(2), 179.
- Baker, R. W., & Siryk, B. (1989). *Manual for student adaptation to college questionnaire*. Western Psychological Services.
- Bola, P. (2017). O Stress e a sua influência no desempenho dos alunos da Academia da Força Aérea Portuguesa (dissertação de mestrado). Academia da Força Aérea Portuguesa, Lisboa, Portugal.
- Bowen, W. G., Chingos, M. M., y McPherson, M. S. (2009). *Crossing the finish line: Completing college at America's public universities*. Princeton University Press.
- Caetano, A., Freire, I., & Machado, E. (2020). Student voice and participation in intercultural education. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal), 9*(1), 57-73.
- Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Sturman, E. (2012). *Psychological testing and assessment*. McGrawHill.

- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Gravini-Donado, M. (2021). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educación médica, 22*, 335-345.
- Gravini Donado, M. L., Mercado-Peñaloza, M., & Dominguez-Lara, S. (2021). College Adaptation Among Colombian Freshmen Students: Internal Structure of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). *Journal of New Approaches in Educational Research, 10*(2), 251-263.
- Larose, S., Duchesne, S., Litalien, D., Denault, A. S., & Boivin, M. (2019). Adjustment trajectories during the college transition: Types, personal and family antecedents, and academic outcomes. *Research in Higher Education, 60*(5), 684-710.
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Ravelo-González, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa, 40*(1), 237-255.
- López-Angulo, Y., Cobo-Rendón, R. C., Pérez-Villalobos, M. V., & Díaz-Mujica, A. E. (2021). Apoyo social, autonomía, compromiso académico e intención de abandono en estudiantes universitarios de primer año. *Formación universitaria, 14*(3), 139-148.
- López-Angulo, Y., Cobo-Rendón, R., Saéz-Delgado, F., & Mujica, A. D. (2021). Exploratory Factor Analysis of the Student Adaptation to College Questionnaire Short Version in a Sample of Chilean University Students. *Universal Journal of Educational Research, 9*(4), 813-818.
- Muñiz, J., Elosúa, P. & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests:segunda edición. *Psicothema, 25*(2), 151-157.
- Palma Rosinha, A., & de Andrade Júnior, H. (2020). Adaptación a la educación militar superior: predictores del éxito académico. *Innovar, 30*(76), 131-141.
- Pérez, A. B. D., Zavala, M. K. J., Chávez, M. C. M., & Quispe, Y. S. T. (2020). La transición y el proceso de adaptación a la universidad en estudiantes universitarios: una revisión integrativa de la literatura. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 7*(4), 244-258.
- Rodríguez, M. S., Tinajero, C., & Páramo, M. F. (2017). Pre-entry characteristics, perceived social support, adjustment and academic achievement in first-year Spanish university students: A path model. *The Journal of psychology, 151*(8), 722-738.
- Sahão, F. T., & Kienen, N. (2021). Adaptação e saúde mental do estudante universitário: revisão sistemática da literatura. *Psicologia Escolar e Educacional, 25*.
- Soledad, R. G. M., Carolina, T. V., Adelina, G. C. M., Fernández, P., & Fernanda, M. (2012). The student adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Spanish students. *Psychological reports, 111*(2), 624-640.
- Taylor, M. A., & Pastor, D. A. (2007). A confirmatory factor analysis of the Student Adaptation to College Questionnaire. *Educational and psychological measurement, 67*(6), 1002-1018.
- Watkins, M. W. (2018). Exploratory factor analysis: A guide to best practice. *Journal of Black Psychology, 44*(3), 219- 246.