

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Las competencias lectoras de los ingresantes a la Facultad de Psicología y psicopedagogía de la universidad del Salvador en la pospandemia. Cultura digital y aprendizaje universitario. Alfabetización académica y práctica docente.

Gatti, Alberto Edgardo.

Cita:

Gatti, Alberto Edgardo (2024). *Las competencias lectoras de los ingresantes a la Facultad de Psicología y psicopedagogía de la universidad del Salvador en la pospandemia. Cultura digital y aprendizaje universitario. Alfabetización académica y práctica docente.* XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/726>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/ns5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS COMPETENCIAS LECTORAS DE LOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL SALVADOR EN LA POSPANDEMIA. CULTURA DIGITAL Y APRENDIZAJE UNIVERSITARIO. ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA Y PRÁCTICA DOCENTE

Gatti, Alberto Edgardo

Universidad del Salvador. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El impacto que las tecnologías digitales están teniendo en las prácticas lingüísticas de los/as estudiantes plantea la conveniencia de analizar qué propuesta curricular es la que les permite apropiarse adecuadamente del registro discursivo propio de la disciplina, tanto a nivel académico como profesional. Por ello, este trabajo busca replicar la evaluación de las competencias lectoras realizada a los/as ingresantes hace diez años a la Facultad de Psicología y Psicopedagogía (USAL), no sólo para hacer un análisis comparativo con la cohorte actual, sino para promover una reflexión metacognitiva que invite a los/as jóvenes a asumir un papel activo en el desarrollo de las competencias evaluadas. Por otro lado, este estudio se propone actualizar el estado de situación de las intervenciones docentes que se vienen ofreciendo en la Facultad orientadas a promover la alfabetización académica para actualizarlas o resignificarlas a la luz de los datos ofrecidos por la evaluación que se desplegará con los/as estudiantes en el marco del presente estudio. Mientras los resultados de la evaluación se encuentran en proceso de análisis estamos en condiciones de compartir la valoración que los/as alumnos/as asignan a las aplicaciones digitales en su aprendizaje en general y en el proceso de apropiación de las competencias comunicativas propias del campo disciplinar.

Palabras clave

Evaluación de la lectura - Cultura digital - Alfabetización académica - Práctica docente

ABSTRACT

THE READING SKILLS OF ENTRANTS TO THE FACULTY OF PSYCHOLOGY AND PSYCHOPEDAGOGY OF THE SALVADOR'S UNIVERSITY IN THE POST-PANDEMIC. DIGITAL CULTURE AND UNIVERSITY LEARNING. ACADEMIC LITERACY AND TEACHING PRACTICE

The impact that digital technologies are having on the linguistic practices of young people, raises the convenience of analyzing which curricular proposal is the one that allows students to adequately appropriate the discursive register of the discipline, both at the academic and professional level. For this reason, this work seeks to replicate the evaluation of reading skills carried out ten years ago, not only to make a comparative analysis, but also to promote a metacognitive reflection that invites young people to assume an active role in the development of the skills evaluated. On the other hand, this study seeks to update the status of the teaching interventions that have been offered in the University School aimed at promoting academic literacy in order to update or resignify them in the light of the data offered by the inquiry that will be deployed with the students in the framework of this study. While the results of the evaluation are in the process of analysis, we are in a position to share the assessment that students assign to digital applications in their learning in general and in the process of appropriating the communicative competencies specific to the disciplinary field.

Keywords

Evaluation of reading skills - Digital culture - Academic literacy - Teaching practice

BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia Aguilera, M. (2010). Estrategias de comprensión con hipertexto informativo. *Revista Latinoamericana de Lectura*. Vol 31, N° 2, págs. 18-32
- Bara, F. E. (2019). *La universidad light. Un análisis de nuestra formación universitaria*. Barcelona: Paidós Educación.
- Carlino, Paula (2003). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Revista Educere* N° 20. pp 409-420.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización Académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 57, 2013, pp. 355-381.
- Gatti, A. (2010). La comprensión lectora en profesionales que estudian cursos de postitulación: diseño y valoración de una intervención educativa. *Revista Latinoamericana de Lectura*, Año 31 N° 3 pp. 42-53.
- Gatti, A.; Carriedo, N. y Gutiérrez, F. (2012) *Leer y aprender en la universidad. ¿Cómo enseñar a comprender textos a adultos universitarios?* Madrid: Editorial Académica Española.
- Gatti, A., Grinstajn, F., Cética, P. y Vaccaro, M. (2014). Alfabetización Académica, formación docente y gestión de la enseñanza en la universidad, *Anales del CIGU 2014*, Florianópolis, Brasil, 2014.
- Gatti, A., Fiotto, G. y Turco, J. (2018). Pedagogía universitaria y alfabetización académica. Las competencias lectoras de los alumnos ingresantes a la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador (Argentina). *Revista de Psicología y Psicopedagogía (USAL)*. N° 3. 01-33.
- Gatti, A., Favilli, G., Grinstajn, F. y Vaccaro, M. (2020a). Alfabetización académica y práctica docente. El programa de alfabetización académica de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA. *Actas del II Congreso de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/unescolye/unescolye2019/paper/view/6017/1615>
- Gatti, A., Tagliani, S. y Monasterio, I. (2020b). Comprensión lectora y estructura textual. Alfabetización Académica y lectura crítica. *Revista de Psicología y Psicopedagogía USAL V* . 3-16.
- Monereo, C., & Pozo Muncio, J. I. (2023). *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Dialnet.
- Navarro, R. C. (2004). La inferencia en la comprensión lectora. *Escritura y pensamiento*, 7(15), 9-24.
- Olaizola, A. (2016). La escritura y la lectura en entornos digitales. Las prácticas letradas vernáculas digitales de los estudiantes de la materia Comunicación Oral y Escrita de la Facultad de Diseño y Comunicación de la Universidad de Palermo. *(Tesis de maestría inédita)*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Palermo. Buenos Aires.