

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Desafíos actuales en la formación docente en educación especial en un Instituto de formación docente en educación especial de Buenos Aires.

Etchetto, Moira Soledad, Martin, Yasmin, Monzon, Jacqueline, Solis, Ivanna Ayelén y Sotelo, Daniela Soledad.

Cita:

Etchetto, Moira Soledad, Martin, Yasmin, Monzon, Jacqueline, Solis, Ivanna Ayelén y Sotelo, Daniela Soledad (2024). *Desafíos actuales en la formación docente en educación especial en un Instituto de formación docente en educación especial de Buenos Aires*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/725>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/22x>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESAFÍOS ACTUALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN UN INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE BUENOS AIRES

Etchetto, Moira Soledad; Martin, Yasmin; Monzon, Jacqueline; Solis, Ivanna Ayelén; Sotelo, Daniela Soledad
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo se realiza en el marco de la asignatura Psicología Educacional en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. El mismo tiene por objetivo principal poder ubicar en el campo educativo los desafíos actuales que se presentan en la formación docente en educación especial; tomando el caso particular de un Instituto de Formación Docente en Educación Especial de Buenos Aires, donde se tomaron entrevistas semidirigidas a diferentes actores educativos y se observaron clases. La formación docente es una tarea que aborda la construcción de los sujetos de la enseñanza promoviendo una forma para actuar, reflexionar y sostener un constante perfeccionamiento en el ejercicio de la docencia. Se identifican como desafíos el compromiso por formar docentes reflexivos, la promoción de una mirada social de la discapacidad y la construcción de recursos orientados a la población particular de estudiantes. Se arriba a la conclusión de que ninguna práctica educativa es inocente, los formadores son agentes de cambio. En este sentido, se plantea la importancia de formar formadores que construyan una educación accesible, con una mirada social de la discapacidad, que impacte tanto en los actuales y futuros formadores, al igual que en las próximas generaciones de estudiantes.

Palabras clave

Formación docente - Educación especial - Desafíos - Perspectiva social

ABSTRACT

CURRENT CHALLENGES IN TEACHER TRAINING IN SPECIAL EDUCATION IN A TEACHER TRAINING INSTITUTE IN SPECIAL EDUCATION IN BUENOS AIRES

This work is presented within the framework of the Educational Psychology subject at the Faculty of Psychology of the Universidad de Buenos Aires. The main objective is to be able to locate in the educational field the current challenges that arise in teacher training in special education; taking the particular case of a Special Education Teacher Training Institute in Buenos Aires, where semi-directed interviews were taken with different educational actors and classes were observed. Teacher training is a task that addresses the construction of teaching's individuals, promoting a way to act, reflect and sustain constant improvement

in the exercise of teaching. The commitment to train reflective teachers, the promotion of a social view of disability and the construction of resources oriented to the particular population of students are identified as challenges. The reached conclusion is that no educational practice is innocent, educators are agents of change. In this sense, is raised the importance of educate educators who build accessible education, with a social view of disability, that impacts both current and future trainers, as well as the next generations of students.

Keywords

Teacher training - Special education - Challenges - Social perspective

BIBLIOGRAFÍA

- Abramowski, A. L. (2010). Los "afectos magisteriales": una aproximación a la configuración de la afectividad docente contemporánea. *Propuesta Educativa*, (33), 113-115.
- Consejo Federal de Educación (2018). Anexo Resolución del CFE N° 340/18. Año del Centenario de la Reforma Universitaria. En: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_resolucion_cfe_340_18_0.pdf
- Construcción de la Identidad Docente*. (2023). Buenos Aires: Ficha de cátedra.
- Greco, M. B. (2011). Una autoridad emancipatoria: volver a pensar la autoridad en tiempo de transformación, En R. Maliandi (Comp.). *Actas de las III Jornadas Nacionales de Ética y I Jornadas Interdisciplinarias. UCES: sobre la Autoridad: perspectivas interdisciplinarias y prácticas sociales* (pp. 85-90). Buenos Aires: FUCES.
- Greco, B. y Toscano, A. G. (2014). *Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad*. Buenos Aires: Ficha de cátedra. Publicación CEP Facultad de Psicología UBA.
- Institucional ESI. (2022, enero 6). Argentina.gob.ar. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/institucional-esi-0>
- Instituto Superior del Profesorado en Educación Especial*. (s/f). Edu.ar. Recuperado el 7 de noviembre de 2023, de <https://ispee-caba.inf.edu.ar/sitio/>
- Jerez, E. S., & Gómez, M. L. (2013). El contexto actual de la formación de profesionales reflexivos. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, (7), 45-55.

- Ley 26.206 de 2006. Ley de Educación Nacional. 27 de diciembre de 2006
- Ley 26.150 de 2006. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 23 de Octubre de 2006.
- Ministerio de Educación (2010). Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación sexual integral. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de la Nación (2013). Es parte de la vida: material de apoyo sobre educación sexual integral. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Morgade, G., Alonso G. (2008). Educación, sexualidades, géneros. En Morgade G. y Alonso G. Cuerpos y sexualidades en la escuela. Colección Voces de la Educación. Bs As. Paidós.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Cermi.
- Pérez Gómez, Á. I. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes.
- Pineau, P. (2001). Cap. 1. Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En P. Pineau; I. Dussel; M. Caruso. La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad (pp.27-50). Paidós.
- Serpentegui, M. (2012). El Saber convencional sobre la discapacidad y sus implicancias en las prácticas. En Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23/30. Madrid.
- Torre, S. M. (2011, junio 15). *Por el Instituto Superior del Profesorado en Educación Especial. Debate público con candidatos*. Blogspot.com. <https://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/06/por-el-instituto-superior-del.html?m=1>
- Trilla, J. (1985). Características de la escuela y Negación de la escuela como lugar. En *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona: Laertes (Cap 1 y 2).