

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Experiencias en tiempos de pandemia: workshop de orientación laboral: “curriculum vitae” del Programa de Orientación y Capacitación para la Inserción Laboral. (P.O.C.I.L).

Del Re, Valeria y Labandeira, Julieta Lorena.

Cita:

Del Re, Valeria y Labandeira, Julieta Lorena (2024). *Experiencias en tiempos de pandemia: workshop de orientación laboral: “curriculum vitae” del Programa de Orientación y Capacitación para la Inserción Laboral. (P.O.C.I.L).* XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/723>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/yrD>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EXPERIENCIAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA: WORKSHOP DE ORIENTACIÓN LABORAL: “CURRICULUM VITAE” DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL. (P.O.C.I.L)

Del Re, Valeria; Labandeira, Julieta Lorena

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El P.O.C.I.L acompaña a los/las jóvenes en la transición de los estudios secundarios hacia los proyectos futuros. Se reconoce que dicha transición es compleja (Aisenson, 2007; Jacinto, 2010): los/las jóvenes son uno de los grupos más afectados por el desempleo, así como por las deterioradas condiciones laborales que los alejan del trabajo decente (OIT, 2017). Debido al virus de la COVID 19 y el aislamiento, se diversifica la metodología de intervención del POCIL comenzando a intervenir de manera virtual. El presente trabajo recupera el proceso de diseño, implementación y evaluación de talleres de orientación laboral online realizados durante los meses de junio y octubre de 2020. Los mismos apuntaron a ofrecer información para la construcción del C.V. y estrategias para la inserción laboral. El relevamiento de datos tuvo lugar mediante cuestionarios online, que permitieron un análisis metodológico de tipo cualitativo y cuantitativo. Los datos obtenidos, permiten afirmar que el 100% de la población consideró haber adquirido información que desconocían previo al desarrollo del taller. De forma concluyente, se arriba a que el desarrollo de esta actividad orientada permitió que los/las jóvenes adquieran más recursos y competencias al momento de desarrollar esta herramienta.

Palabras clave

Orientación - Empleo - Curriculum - Juventudes

ABSTRACT

EXPERIENCES IN TIMES OF PANDEMIC: JOB GUIDANCE WORKSHOP: “CURRICULUM VITAE” OF THE GUIDANCE AND TRAINING PROGRAM FOR JOB INSERTION. (P.O.C.I.L)

The P.O.C.I.L accompanies young people in the transition from secondary studies to future projects. It is recognized that this transition is complex (Aisenson, 2007; Jacinto, 2010): young people are one of the groups most affected by unemployment, as well as by the deteriorated working conditions that keep them away from decent work (ILO, 2017). Due to the COVID 19 virus and isolation, the POCIL intervention methodology is diversified, beginning to intervene virtually. The present work recovers the process of design, implementation and evaluation of on-

line career guidance workshops carried out during the months of June and October 2020. They aimed to offer information for the construction of the C.V. and strategies for job placement. Data collection took place through online questionnaires, which allowed a qualitative and quantitative methodological analysis. The data obtained allows us to affirm that 100% of the population considered they had acquired information that they did not know prior to the development of the workshop. Conclusively, it is concluded that the development of this targeted activity allowed young people to acquire more resources and skills when developing this tool.

Keywords

Orientation - Employment - Curriculum - Youth

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2007). “Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación”, en “Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa”. Buenos Aires: NOVEDUC
- Castells, M. y otros (2007). El espacio de flujo, tiempo atemporal y redes móviles. En Comunicación móvil y sociedad, una perspectiva global. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007c/312/
- Cobo, C. (2016). La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Montevideo: Colección Fundación Ceibal/Debate. Cobo, C.
- Jacinto, C. (2010). “Introducción. Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias”. Pp. 15-49.
- Jacinto, C. (comp.). La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires, Teseo; IDES. 400 p.
- Neffa, J. C., Panigo, D., Pérez, P., & Persia, J. (2000). Actividad, empleo y desempleo. Buenos Aires, Asociación Trabajo y Sociedad, CEIL-PIETTE CONICET.
- OIT, ILO. (2007). Trabajo decente y juventud. América Latina, Lima, OIT.



Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., van Esbroeck, R., & van Vianen, A. E. M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 239-250.