

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Estrategias de aprendizaje escolar en jóvenes Qom sobre el cielo en escuelas secundarias de educación intercultural bilingüe.

Chadwick, Geraldine y Castorina, José Antonio.

Cita:

Chadwick, Geraldine y Castorina, José Antonio (2024). *Estrategias de aprendizaje escolar en jóvenes Qom sobre el cielo en escuelas secundarias de educación intercultural bilingüe*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/721>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/35e>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR EN JÓVENES QOM SOBRE EL CIELO EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Chadwick, Geraldine; Castorina, José Antonio

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es proponer estrategias de aprendizaje escolar en estudiantes de secundaria pertenecientes a comunidades indígenas de la Provincia de Chaco, Argentina. Mientras que el fin último es generar mejores prácticas de Astronomía en la Educación Intercultural Bilingüe. Para ello, la temática seleccionada son las relaciones entre el cielo y la temporalidad, entendida como tiempo ambiental (Iparraguirre, 2011; Elias, 2010). Se adoptó una perspectiva metodológica de estilo etnográfico (Candela Martín, 1990). Se decidió generar diferentes situaciones didácticas diseñadas junto con los docentes que las implementarían en escuelas secundarias a las que asisten estudiantes, mayoritariamente del pueblo qom que forma parte de la familia lingüística Guaycurú (Sarasola, 2013). Se obtuvieron registros mediante grabaciones, producciones escritas, observaciones, etc. Finalmente, se analizaron los resultados parciales obtenidos y sus productos muestran que los estudiantes qom de escuela media aprenden mejor sobre Astronomía si las propuestas didácticas incluyen y ponen en diálogo conocimientos de la ciencia escolar con los saberes vernáculos sobre el cielo pertenecientes a sus comunidades. En caso contrario, el aprendizaje no resulta significativo. Asimismo, cobra vital relevancia el rol docente como diseñador, implementador y mediador de las secuencias didácticas en el aula.

Palabras clave

Educación intercultural - Aprendizaje - El cielo - Pueblo Qom

ABSTRACT

QOM YOUTH SCHOOL LEARNING STRATEGIES ABOUT THE SKY IN INTERCULTURAL BILINGUAL EDUCATION HIGH SCHOOLS

The main goal of this research is to propose school learning strategies in high school students belonging to indigenous communities in the Province of Chaco, Argentina. While the ultimate goal is to generate better Astronomy practices in Intercultural Bilingual Education. For this purpose, the selected theme is the relationship between the sky and temporality, understood as environmental time (Iparraguirre, 2011; Elias, 2010). An ethnographic methodological perspective was adopted (Candela Martín, 1990). It was decided to generate different didactic situations

designed together with the teachers who would implement them in secondary schools attended by students, mostly from the Qom people who are part of the Guaycurú linguistic family (Sarasola, 2013). Records were obtained through recordings, written productions, observations, etc. Finally, the partial results obtained were analyzed and their products show that the Qom middle school students learn better about Astronomy if the didactic proposals include and put in dialogue knowledge of school science with the vernacular knowledge about the sky belonging to their communities. Otherwise, learning is not meaningful. Likewise, the role of the teacher as designer, implementer and mediator of the didactic sequences in the classroom is of vital relevance.

Keywords

Intercultural education - Learning - Sky - Qom people

BIBLIOGRAFÍA

- Candela Martín, M. A. (1990). Investigación etnográfica en el aula: el razonamiento de los alumnos en una clase de ciencias naturales en la escuela primaria. *Investigación en la Escuela*, 1(11), 13-23.
- Elias, N. (2010). *Sobre el tiempo*. México D.F.: Fondo de la cultura económica.
- Iparraguirre, G. (2011). *Antropología del tiempo. El caso mocoví*. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Antropología.
- Sarasola, C. (2013). *Nuestros paisanos los indios*. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.