

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Procrastinación académica en estudiantes de psicología: comparación entre primeros y últimos años.

Bellofatto, María Micaela y Abreu, Eduardo.

Cita:

Bellofatto, María Micaela y Abreu, Eduardo (2024). *Procrastinación académica en estudiantes de psicología: comparación entre primeros y últimos años. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/718>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/5xS>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: COMPARACIÓN ENTRE PRIMEROS Y ÚLTIMOS AÑOS

Bellofatto, María Micaela; Abreu, Eduardo

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La procrastinación académica es un fenómeno común entre los estudiantes universitarios, impactando negativamente en su rendimiento académico y bienestar emocional. El objetivo principal de esta investigación es evaluar la prevalencia y el impacto de la procrastinación académica en estudiantes de Psicología y comparar los niveles de procrastinación entre estudiantes de primeros y últimos años de la carrera. Utilizando un diseño descriptivo y comparativo, se aplicará una encuesta a una muestra de estudiantes. La encuesta incluirá preguntas sobre la frecuencia de procrastinación, factores que la desencadenan y su impacto en el rendimiento académico y bienestar emocional. Se espera encontrar diferencias significativas en los niveles de procrastinación entre estudiantes de primeros y últimos años, sugiriendo que la experiencia académica podría influir en la reducción de la procrastinación. Estos resultados podrían proporcionar una base para el desarrollo de intervenciones específicas para reducir la procrastinación y mejorar el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras clave

Procrastinación académica - Estudiantes universitario - Experiencia académica - Rendimiento académico

ABSTRACT

ACADEMIC PROCRASTINATION IN PSYCHOLOGY STUDENTS: A COMPARISON BETWEEN EARLY AND LATE YEARS

Academic procrastination is a common phenomenon among university students, negatively impacting their academic performance and emotional well-being. The main objective of this research is to assess the prevalence and impact of academic procrastination in psychology students and to compare procrastination levels between early and late-year students. Using a descriptive and comparative design, a survey will be administered to a sample of students. The survey will include questions about the frequency of procrastination, triggering factors, and its impact on academic performance and emotional well-being. Significant differences in procrastination levels between early and late-year students are expected, suggesting that academic experience may influence procrastination reduction. These re-

sults could provide a basis for developing specific interventions to reduce procrastination and improve academic performance and emotional well-being among students.

Keywords

Academic procrastination - University students - Academic performance - Academic experience

BIBLIOGRAFÍA

- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Tice, D. M., & Baumeister, R. F. (1997). Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychological Science*, 8(6), 454-458. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1997.tb00460.x>
- Sirois, F. M., & Pychyl, T. A. (2013). Procrastination and the priority of short-term mood regulation: Consequences for future self. *Social and Personality Psychology Compass*, 7(2), 115-127. <https://doi.org/10.1111/spc3.12011>
- Klassen, R. M., Krawchuk, L. L., & Rajani, S. (2008). Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 915-931. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2007.07.001>