

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

¿Cuál es la concepción de sujeto que sustentan los docentes de la escuela secundaria en el contexto educativo actual?.

Montes, Elena Patricia.

Cita:

Montes, Elena Patricia (2024). *¿Cuál es la concepción de sujeto que sustentan los docentes de la escuela secundaria en el contexto educativo actual?. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/708>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/2XK>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

¿CUÁL ES LA CONCEPCIÓN DE SUJETO QUE SUSTENTAN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL?

Montes, Elena Patricia

Universidad Nacional de Jujuy. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. San Salvador de Jujuy, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo representa un avance de investigación desarrollado en el marco del proyecto Docentes y gestión de prácticas participativas de los adolescentes en la escuela secundaria SICTER-UNJU. Este avance resalta la importancia de reconocer al adolescente como un sujeto de derecho en el ámbito educativo y subraya la necesidad de promover un entorno inclusivo y respetuoso que fomente su participación activa y su desarrollo integral. En el contexto educativo, los docentes conciben al adolescente como un sujeto de derecho en proceso de desarrollo, respaldado por un marco normativo nacional e internacional que garantiza sus derechos educativos. Esta concepción se sustenta en instrumentos legales como la Convención sobre los Derechos del Niño y la Declaración Universal de Derechos Humanos, los cuales aseguran una educación equitativa y la participación activa del estudiante. Los docentes, al considerar a los adolescentes como sujetos de derecho reconocen la importancia del desarrollo integral del estudiante, incluyendo aspectos como la autonomía y las relaciones interpersonales. Sin embargo, se presentan desafíos en la implementación de estas concepciones, como la tendencia a considerar a los estudiantes como meros receptores pasivos o la adopción de roles autoritarios por parte de los docentes.

Palabras clave

Sujeto adolescente - Escuela secundaria - Participación estudiantil - Docentes

ABSTRACT

¿WHAT IS THE CONCEPTION OF THE SUBJECT HELD BY SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN THE CURRENT EDUCATIONAL CONTEXT?

This work represents a research advance developed within the framework of the project Teachers and management of participatory practices of adolescents in the SICTER-UNJU secondary school. This advance highlights the importance of recognizing adolescents as a subject of rights in the educational field and underlines the need to promote an inclusive and respectful environment that encourages their active participation and comprehensive development. In the educational context, teachers conceive the adolescent as a subject of rights in the process of development, supported by a national and international regu-

latory framework that guarantees their educational rights. This conception is supported by legal instruments such as the Convention on the Rights of the Child and the Universal Declaration of Human Rights, which ensure equitable education and the active participation of the student. Teachers, when considering adolescents as subjects of law, recognize the importance of the student's comprehensive development, including aspects such as autonomy and interpersonal relationships. However, challenges arise in the implementation of these conceptions, such as the tendency to consider students as mere passive recipients or the adoption of authoritarian roles by teachers.

Keywords

Adolescent subject - High school - Student participation - Teachers

Introducción

El equipo formado por docentes y estudiantes de cátedras de Psicología Evolutiva de carreras de Ciencias de la Educación y Educación para la Salud, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy, se aboca al desarrollo del Proyecto de Investigación, denominado: Docentes y gestión de prácticas participativas de los adolescentes, en la escuela secundaria - SICTER UNJU. El mismo dirige su interés en conocer cómo se desarrolla en la escuela, la formación para la participación democrática e inclusiva. El objetivo general de la investigación, se orienta a conocer la posición que asumen los docentes de nivel secundario, acerca de la gestión de prácticas participativas, de los adolescentes en la escuela. Y como objetivos específicos se estudia qué prácticas participativas con los adolescentes en la escuela, reconocen los docentes como originados en las Leyes N° 26.206 y N° 26.892.

En esta presentación nos interesa profundizar en las voces de las y los docentes las diferentes concepciones de adolescencias y juventudes, y considerar si las mismas dan cuenta de las transformaciones históricas, sociales y culturales que las atraviesan. Fundamentalmente, ahondar en este análisis la concepción de sujeto de derecho y las perspectivas que sostienen como educadores en las prácticas pedagógicas que posibilitan la formación de sujetos democráticos, críticos, respetuosos de las diferencias y con recursos socioafectivos para convivir con otros.

Metodología

El abordaje metodológico se encuadra en una perspectiva cualitativa y se analiza el material empírico desde un enfoque interpretativo. Como técnicas de recolección de datos, implementamos entrevistas semi estructuradas, también se recurrió a las fuentes documentales de la institución, como actas y otros registros, que permitieron una aproximación a conocer cómo y qué tipo de las prácticas participativas se desarrollan en la escuela. La población alcanzada por la indagación, comprende a docentes y directivos que ejercen en una escuela secundaria, de gestión estatal, de San Salvador de Jujuy, ubicada en el centro de la ciudad.

Desarrollo

La concepción de sujeto en el contexto educativo, particularmente en la escuela secundaria, es un tema amplio y complejo que abarca diversas perspectivas pedagógicas, teóricas y prácticas. En el ámbito educativo, el adolescente estudiante de la secundaria se posiciona como un sujeto activo de derecho que están reconocidos y protegidos por diversos instrumentos internacionales y legislaciones nacionales. Este reconocimiento se fundamenta en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas[1], así como en la Declaración Universal de Derechos Humanos[2] y otros instrumentos legales específicos que abordan la protección y promoción de los derechos de la infancia y la adolescencia[3]. ¿De qué hablamos cuando hablamos de adolescencias y juventudes en la escuela secundaria? Los sujetos adolescentes aparecen como viajeros, exploradores, errantes o “pasajeros en tránsito” por el campo social (Cao, 2019). Es una etapa que conlleva un tiempo intrasubjetivo de profundas transformaciones que coincide, en lo intersubjetivo, con un nuevo tiempo institucional: el de la escuela secundaria, a la que ingresa portando un cuerpo nuevo, demandando adaptarse a otro estilo de escolaridad y requiriendo acomodarse a las expectativas de los “otros” adultos docentes y a una importancia creciente de los vínculos con pares, que cobra centralidad en la vida de los sujetos.

Entender las adolescencias y juventudes implica analizar sus influencias culturales y debatir sobre las representaciones sociales que las rodean, especialmente en relación con la participación y responsabilidad. Los adolescentes realizan un intenso proceso de búsqueda de identidad, donde las prácticas educativas juegan un papel crucial en su construcción como ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades.

Tomando los aportes de Carina Kaplan (2022) coincidimos en que la escuela puede constituirse en un marco para que se desarrollen prácticas que fortalezcan el lazo social y las relaciones más humanas entre los sujetos porque además permite la ampliación de los horizontes simbólicos. Rescatamos el enfoque de justicia social referido al cuidado de los derechos de la infancia y juventudes en la escuela, que ampliaremos luego en el análisis propuesto en esta presentación. Los derechos de los

adolescentes en el ámbito educativo incluyen el acceso a una educación de calidad, participación en decisiones escolares, ser tratados con dignidad y respeto, sin discriminación. También tienen derecho a una educación que fomente su desarrollo individual, libertad de expresión y protección contra violencia, abuso y discriminación en el entorno educativo.

El ejercicio de los derechos de los adolescentes en la educación implica más que un reconocimiento formal; requiere la implementación de políticas y prácticas concretas. La participación activa de docentes, directivos, familias, comunidad educativa y estudiantes es esencial. En la secundaria, el adolescente es considerado un sujeto de derecho respaldado por marcos legales internacionales. Su participación activa en la vida escolar y la toma de decisiones es crucial para garantizar sus derechos y contribuir a una sociedad más justa.

La concepción de sujeto adolescente que tienen los docentes en la escuela

La manera en que los docentes perciben a los adolescentes como sujetos de aprendizaje influye directamente en las estrategias pedagógicas que emplean en el aula. Si los docentes comprenden y valoran las características individuales, necesidades y potencialidades de los adolescentes, pueden adaptar sus prácticas educativas de manera más efectiva para promover un aprendizaje significativo y satisfactorio. Al respecto algunos docentes mencionan:

La perspectiva del estudiantado debe ser tenida en cuenta ya que es sumamente importante y es un derecho de ellos. (Docente entrevistado)

Porque es sujeto de derecho y como tal tiene la posibilidad de hacerse escuchar en caso de que lo considere necesario. (Docente entrevistado)

El estudiantado tiene derecho a participar en los diferentes ámbitos y asuntos de la vida de las instituciones educativas ya que les da la posibilidad de expresar sus diferentes puntos de vista, aumenta el sentido de pertenencia y ayuda a desarrollar habilidades sociales y de liderazgo. (Docente entrevistado)

Los adolescentes atraviesan una etapa crucial de desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. La concepción que tengan los docentes sobre el adolescente como sujeto integral puede impactar en su bienestar y desarrollo en todas estas áreas. Al reconocer la importancia de aspectos como la autonomía, la identidad, la autoestima y las relaciones interpersonales, los docentes pueden contribuir positivamente al desarrollo integral de los estudiantes. En el grupo de docentes persisten concepciones: *Es necesario que los alumnos participen en las decisiones de la institución ya que esto les permite desarrollar autonomía e iniciativa en la toma de decisiones, para que fomente la comunicación entre alumnos y docentes. (Docente Entrevistado)*

Sí, eso los ayudaría a evaluar alternativas, tomar decisiones correctas o no, e incluso aprender de sus propios errores. (Docente Entrevistado)

El estudiantado tiene derecho a participar en los diferentes ámbitos y asuntos de la vida de las instituciones educativas ya que les aumenta el sentido de pertenencia y ayuda a desarrollar habilidades sociales y de liderazgo. (Docente Entrevistado)

La relación entre docentes y estudiantes es un componente central del proceso educativo. Si los docentes tienen una concepción positiva y respetuosa de los adolescentes como sujetos activos y capaces, esto puede fortalecer la relación pedagógica y fomentar un clima de confianza, colaboración y respeto mutuo en el aula. Ausubel, Novak y Hanesian (1986) consideran que toda vez que el aprendizaje escolar se da en un contexto social, los profesores deben ocuparse de los factores de grupo y sociales que inciden en el proceso de aprendizaje. Como miembro de un grupo en el aula, la motivación del alumno para aprender, las clases de motivaciones que muestre, su conducta social, el desarrollo de su personalidad y los valores y actitudes que aprenda, serán afectados por su interacción con el profesor y los demás alumnos.

Esta relación influye significativamente en el compromiso, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Algunos docentes argumentan al respecto:

Los docentes deben relacionarse con los estudiantes para guiarlos, acompañar y fortalecer en todos los aspectos de aprendizajes. (Docente Entrevistado)

Debemos ser los guías que los acompañen en lo que puedan necesitar. (Docente Entrevistado)

Guiarlos, escuchar y enseñarles el camino hacia la convivencia entre sus pares. (Docente Entrevistado)

Los docentes que valoran la opinión, la autonomía y la capacidad de decisión de los adolescentes pueden crear espacios de diálogo, reflexión y participación que les permitan ser agentes activos de su propio aprendizaje y desarrollo. Como ser, un docente refiere:

Los docentes deberían involucrarse más con los estudiantes porque son quienes trabajan en el desarrollo ayudándolos muchas veces a superar la timidez. El docente tiene que estar atento a las interacciones e intervenciones de cada estudiante.

Consideramos que la concepción de sujeto adolescente que tienen los docentes en la escuela es fundamental porque influye en las prácticas pedagógicas, el desarrollo integral de los estudiantes, la relación pedagógica y la promoción de la participación y el empoderamiento juvenil. Un enfoque que reconozca y valore la singularidad, la diversidad y el potencial de los adolescentes como sujetos activos y capaces puede contribuir significativamente a la calidad y la equidad de la educación.

La participación y la habilitación de espacios de participación van a estar determinadas por estas perspectivas, ideas, creencias que los adultos tienen acerca de los estudiantes.

La participación estudiantil en la educación está influida por las percepciones de los docentes sobre el rol y las capacidades de los estudiantes. Si los docentes los ven como meros receptores de conocimiento, es menos probable que fomenten su participación activa. Sin embargo, si reconocen su capacidad para contribuir al proceso educativo, estarán más inclinados a facilitar su participación. Además, las creencias de los docentes sobre las habilidades de los estudiantes influyen en el diseño de los espacios de participación. Si subestiman sus capacidades, es menos probable que brinden oportunidades significativas de participación. Por el contrario, si confían en ellos, buscarán empoderarlos y crear espacios inclusivos donde todos se sientan valorados. Al respecto algunos docentes mencionan:

Se podrían plantear actividades de convivencia y trabajo en equipo como la mantención de la higiene en las aulas o en el colegio en general, o el cuidado de las plantas de los canteros, tienen que ser en equipo y que rompa con sus grupos de amigos o entorno, hay mucha rivalidad entre los recursos y el que realicen actividades entre grupos antagónicos puede llegar a mejorar la convivencia entre los mismos. (Docente Entrevistado)

Cada institución educativa merece tener un centro de estudiantes para poder permitirles expresar aquello que les genera inquietudes, dudas, etc. (Docente Entrevistado)

Otro aspecto importante es la disposición de los docentes a ceder parte del control y la autoridad en el aula. Si los docentes tienen una concepción autoritaria de su rol y consideran que su principal función es impartir conocimientos y mantener el orden, es menos probable que fomenten la participación estudiantil y la autonomía. En cambio, si los docentes adoptan un enfoque más democrático y colaborativo, estarán más dispuestos a compartir el poder con los estudiantes y a involucrarlos en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje y su entorno escolar. Establecemos que las perspectivas, ideas y creencias que los adultos docentes tienen sobre los estudiantes juegan un papel fundamental en la forma en que se promueve y se facilita la participación estudiantil en el ámbito educativo.

Para Pichon Riviere (1983) el aprendizaje será una aproximación instrumental de la realidad para transformarla. Hay un modelo interno de aprendizaje que incluye aspectos conceptuales, afectivos, emocionales y esquemas de acción que deben contemplarse en el quehacer docente. Reconocer el potencial de los estudiantes, valorar sus contribuciones y fomentar un clima de respeto y confianza son elementos clave para crear espacios de participación que sean inclusivos, significativos y enriquecedores para todos los miembros de la comunidad educativa.

Intersecciones y distancias: aquello que subyace como desencuentro entre la subjetividad del docente y la subjetividad del estudiante.

El desencuentro entre la subjetividad del docente y la subjetividad del estudiante es un fenómeno complejo que puede surgir debido a una variedad de factores. Abordamos algunos puntos clave que pueden contribuir a este desencuentro.

Los docentes y los estudiantes pueden pertenecer a diferentes generaciones y culturas, lo que puede llevar a diferentes formas de ver el mundo, valores, creencias y expectativas. Por ejemplo, los docentes pueden tener puntos de vista arraigados en experiencias pasadas y en una generación anterior, mientras que los estudiantes pueden estar influenciados por las tendencias culturales y tecnológicas actuales. Según Fernández y Roth (2008) la adolescencia se caracteriza por la revisión de las influencias familiares y sociales, creando una "brecha generacional" esencial para su desarrollo. Sin esta brecha, la adolescencia no sería posible. Sin embargo, en las últimas décadas, se observa una tendencia a la difuminación de las fronteras entre generaciones, con una sociedad que adopta características adolescentes y adultos con actitudes juveniles, lo que dificulta la transición hacia la adultez. Principio del formulario Final del formulario

En relación a esto una docente menciona:

Yo me acuerdo que no había, o habían pocas materias en las que se podían participar, no habían momentos donde uno podía expresarse, donde los chicos se puedan expresar, pero en mi época de estudiantes era muy lindo que te escucharan, ahí es donde yo definí que iba a estudiar (Docente Entrevistado)

Asimismo en el contexto educativo, los docentes suelen ocupar roles de autoridad y poder, mientras que los estudiantes son vistos como aprendices y receptores de conocimiento. Esta dinámica puede crear barreras en la comunicación y la comprensión mutua. Los estudiantes pueden sentirse intimidados o cohibidos al expresar sus opiniones o ideas frente a los docentes, mientras que los docentes pueden percibir a los estudiantes como desafiantes o desinteresados.

No hay de parte del equipo directivo, no hay ganas de que los chicos participen ni que tengan intervención. Y los chicos están luchando a pesar de eso, de tener intervención en el colegio y poder llevar a cabo algunas de las propuestas que hicieron, pero realmente un grupo excelente que ojalá que si hubiera habido otro equipo directivo yo sé que hubieran hecho cosas muy hermosas porque es un excelente grupo. (Docente Entrevistado)

Creemos que el desencuentro entre la subjetividad del docente y la subjetividad del estudiante puede surgir debido a diferencias generacionales, culturales, socioeconómicas, roles de poder, estilos de enseñanza y aprendizaje, así como expectativas y percepciones mutuas. Reconocer y abordar estas diferencias puede ayudar a promover una mayor comprensión, empatía y colaboración entre docentes y estudiantes en el contexto educativo.

Conclusión

La concepción docente sobre los adolescentes influye en las estrategias pedagógicas y el desarrollo integral de los estudiantes. Reconocer sus individualidades y promover la participación estudiantil son aspectos clave. La relación entre docentes y estudiantes, marcada por la autoridad y el respeto mutuo, impacta en el clima educativo. El desencuentro entre las subjetividades puede surgir por diferencias generacionales y de roles. Consideramos que es esencial abordar estas discrepancias para fomentar la comprensión y la colaboración. En definitiva, una visión positiva y respetuosa de los adolescentes como sujetos activos y capaces contribuye a la calidad y equidad educativa.

NOTAS

[1] Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, 20 de noviembre, 1989, <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

[2] Asamblea General de la ONU. (1948). "Declaración Universal de los Derechos Humanos" (217 [III] A). París. Recuperado de <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>

[3] Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, N° 26.061, 2005.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea General de la ONU. (1948). "Declaración Universal de los Derechos Humanos" (217 [III] A). París. Recuperado de <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1986). Psicología Educativa. México: Trillas.
- Cao, M. (2019). Planeta adolescente. Ed. Windu.
- Kaplan, C. (2022). Afectividad en la escuela. Paidós Educación.
- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, 20 de noviembre, 1989, <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fernández, S. y Roth, D. (2008). La docencia y los sujetos de aprendizaje: entre discursos y prácticas. III CONGRESO ARGENTINO DE SALUD MENTAL III Encuentro Interamericano de Salud Mental. Asociación Argentina de Salud Mental, Buenos Aires.
- Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, N° 26.061, 2005.
- Pichón R., E. (1983). El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires: Nueva Visión.