

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Preguntas que nos formulan les estudiantes de 6to año de primaria en talleres de ESI sobre corporalidad, género, sexualidad, diversidades y vulneración de derechos durante los años 2022, 2023 y 2024.

Gosende, Eduardo E., Ferreyra, Marcela y Ojám, Enrique.

Cita:

Gosende, Eduardo E., Ferreyra, Marcela y Ojám, Enrique (2024). *Preguntas que nos formulan les estudiantes de 6to año de primaria en talleres de ESI sobre corporalidad, género, sexualidad, diversidades y vulneración de derechos durante los años 2022, 2023 y 2024*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/701>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/BQ6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PREGUNTAS QUE NOS FORMULAN LES ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE PRIMARIA EN TALLERES DE ESI SOBRE CORPORALIDAD, GÉNERO, SEXUALIDAD, DIVERSIDADES Y VULNERACIÓN DE DERECHOS DURANTE LOS AÑOS 2022, 2023 Y 2024

Gosende, Eduardo E.; Ferreyra, Marcela; Ojám, Enrique
Universidad Nacional de Quilmes. Quilmes, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo forma parte del Proyecto de Investigación-UNQ “Discursos, prácticas y representaciones en Educación Sexual Integral” que se basa en la experiencia y la información de Talleres de Educación Sexual Integral, realizados con preadolescentes en el Proyecto de Extensión-UNQ “De sexo sí se habla!” Para revisar y evaluar las acciones y resultados de los talleres realizados por primera vez en el nivel educativo primario solicitamos a los estudiantes que nos formulen preguntas acerca de los principales temas que abordamos en los talleres. Partiendo de la información de un conjunto de 180 estudiantes de 6to año de la EEP, entre 11 y 12 años de edad, durante 2022, 2023 y 2024 se recolectaron 240 preguntas, las cuales fueron analizadas y clasificadas en 10 categorías, las cuales incluyen: Diversidades sexuales y de género, Relaciones sexo-afectivas, Procesos reproductivos, Vulneración de Derechos, Corporalidades, Métodos anticonceptivos e ITS, Género, y Educación Sexual Integral. Las nuevas preguntas recibidas señalan el avance de sus aprendizajes y orientan el contenido de futuros talleres. Son muy útiles para conocer como posicionarnos para sostener y acompañar a los preadolescentes en estos procesos de Educación Sexual Integral.

Palabras clave

Educación Sexual Integral - Sexualidad - Género - Preadolescencia

ABSTRACT

QUESTIONS ASKED BY 6TH YEAR PRIMARY STUDENTS IN COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION (CSI) WORKSHOPS ON CORPORALITY, GENDER, SEXUALITY, DIVERSITIES AND VIOLATION OF RIGHTS DURING YEARS 2022, 2023 AND 2024

This work is part of the UNQ Research Project “Discourses, practices and representations in Comprehensive Sexual Education” which is based on the experience and information of Comprehensive Sexual Education Workshops, carried out with preado-

lescents in the UNQ Extension Project “Let’s talk about sex!” To review and evaluate actions and results of workshops held for the first time at the primary educational level, we have required students to ask questions about the main topics of CSI we address in the workshops. Based on information from a group of 180 6th year students, between 11 and 12 years of age, during 2022, 2023 and 2024, an amount of 240 questions were collected, which were analyzed and classified into 10 categories, which include: Sexual and gender diversities, Sexual-affective relationships, Reproductive processes, Violation of Rights, Corporalities, Contraceptive methods and STIs, Gender, and Comprehensive Sexual Education. The new questions received are meaningful to indicate the progress of their learnings and to guide the content of future workshops. They are very useful to know how to position ourselves to support and accompany preadolescents in these processes of Comprehensive Sexual Education.

Keywords

Comprehensive Sexual Education - Sexuality - Gender - Preadolescence

Los objetivos de este trabajo se incluyen dentro del proyecto de investigación *Discursos, prácticas y representaciones en Educación Sexual Integral* de la Universidad Nacional de Quilmes. Dicho proyecto se basa en la experiencia y la información obtenidas en Talleres de Educación Sexual Integral (ESI), como parte del Proyecto de Extensión-UNQ denominado ¡De sexo sí se habla!, que desde 2010 realiza talleres de ESI con estudiantes de escuelas de los partidos de Quilmes, Florencio Varela y Berazategui. La metodología que se despliega en estos talleres es participativa, favoreciendo la expresión de las ideas previas de los estudiantes, su reflexión, comparación y crítica (Morgade y Alonso, 2008).

En este trabajo presentaremos los talleres realizados en la Escuela Primaria N° 54, “Provincia de Misiones” ubicada en Ezpeleta, partido de Quilmes, durante los años 2022, 2023 y 2024.

Esta fue la primera vez que el Proyecto ¡De sexo sí se habla! realizó sistemáticamente talleres de ESI en el *nivel primario*. La propuesta de comenzar con este nivel surgió de la directora de la propia escuela, la Lic Rosana Scialabba. Estos talleres buscan abrir espacios áulicos de diálogo, de escucha y de intercambio para pensar y problematizar prácticas de género estereotipadas y binarias. El abordaje de estas temáticas surgió como necesidad institucional a raíz del análisis crítico de las situaciones conflictivas y problemáticas que emergían en la cotidianidad de la mencionada escuela. Desde esta demanda se pensó y diseñó un dispositivo nuevo para abordar la ESI en el nivel primario, el cual fue incluido en la definición y planificación del Proyecto Institucional “Educación Sexual Integral” del EEP 54. El mismo propone el abordaje de la ESI desde un enfoque transversal, a partir de los ejes que plantea el Diseño Curricular para la ESI, destacando el rol docente en la problematización de las realidades institucionales para promover la desnaturalización de prácticas sociales discriminatorias y la detección y prevención de situaciones de vulneración de derechos.

La ESI fundamenta su integralidad en una concepción amplia y compleja de la sexualidad la cual se inspira en el enfoque de la sexualidad que propone la OMS así como en la articulación y entrecruzamiento de cinco perspectivas que le dan fundamento: 1) la perspectiva de género, 2) el ejercicio de nuestros derechos; 3) el cuidado del cuerpo y la salud; 4) la valoración de la afectividad y 5) el respeto por la diversidad. La ley 26.150 del año 2006 declara como obligatoria la enseñanza de la ESI en todos los niveles y modalidades educativas. Dicha ley plantea la necesidad de un abordaje transversal, que cubra todas las áreas curriculares y todas las prácticas cotidianas escolares, y que esté a cargo de todos los miembros de la institución educativa, convocando especialmente la imprescindible participación de las familias.

En el marco del mencionado Proyecto Institucional de ESI realizamos tres talleres quincenales de tres horas cada uno, con los estudiantes y docentes de dos cursos de 6^a año de primaria, durante tres años seguidos, 2022, 2023 y 2024. En los primeros dos encuentros se abordaron diferentes contenidos de la ESI. En el último encuentro los estudiantes presentan sus producciones, las cuales pueden incluir: posters, videos, historietas, canciones u otro material para comunicar lo aprendido en los talleres de ESI. Los contenidos y etapas fundamentales que se trabajaron en esta escuela a lo largo de los tres talleres sucesivos son: 1) Presentación del Taller, del Proyecto de Extensión-UNQ y de la ESI; 2) Sexualidad para la ESI en nivel de 2do ciclo de Educación Primaria; 3) Estereotipos de género, femeneidades y masculinidades; 4) Diversidades sexuales, de género y otras; 5) Cuidado del cuerpo y transformaciones de la pubertad; 6) Salud reproductiva: ITS y métodos anticonceptivos; 7) Respeto de los derechos: cuidado y buen trato; 8) Vulneración de Derechos: bullying, acoso y abuso sexual; 9) Cuidado y prevención de riesgos en el uso de las Redes Sociales; 10) Presentación de producciones de

los estudiantes; y 11) Cierre del taller.

La realización de los talleres adquirió un dinamismo y una motivación intensas entre los estudiantes quienes se identificaron con las temáticas abordadas. Esto promovió un clima de confianza y una interacción muy activa entre la coordinación del taller, los docentes y los estudiantes. A partir de videos, y de dinámicas de trabajo grupal y colectivo se habilitó un espacio de preguntas y de escucha atenta. Para la realización de los trabajos grupales que los estudiantes presentaban en el tercer encuentro se contó con la colaboración de maestros/as del grado, profesores/as y el equipo de orientación escolar. En 2022 los grupos prepararon posters, en 2023 y 2024 prepararon posters y también algunos videos. Estos materiales se compartieron con los compañeros en el tercer encuentro y luego formaron parte de la muestra y clase abierta que se realiza institucionalmente durante la semana de la ESI.

Entre el primer y el segundo encuentro de cada taller los docentes a cargo de los cursos de 6to año solicitaron a los estudiantes a través de un buzón anónimo, cuáles eran las preguntas que nos querían formular acerca de las diferentes temáticas de ESI que se abordan en los talleres. Tratar de responder estas inquietudes a los estudiantes durante los talleres resulta muy útil para todos: 1) permite a la coordinación de los talleres generar mucho feedback con los estudiantes, 2) permite guiar nuestra tarea para informar específicamente lo que los estudiantes se están preguntando, 3) permite definir mejor los contenidos del taller a través de reconocer cuáles son sus áreas de interés, de preocupación, de confusión, etc., 4) permite entender sus procesos de aprendizaje, y los obstáculos que se pueden interponer para alcanzarlos. 5) permite evaluar los resultados que vamos alcanzando con los contenidos e información ya transmitidos.

Nuestro proyecto de extensión ya utilizó muchas veces esta herramienta del *buzón de preguntas anónimas* con estudiantes secundarios, durante varios años recolectamos, clasificamos y analizamos cientos de preguntas. Siguiendo la propuesta de Goldstein y Glejzer (2006) (2007) (2008) (2011) nos pareció importante realizar dicha indagación para chequear la importancia y la recepción de los contenidos de nuestro dispositivo de ESI, y también para reorientar los contenidos, las estrategias, la metodología o las técnicas que poníamos en juego en nuestros talleres (Gosende, E. Scarímbolo, Ferreyra y Salmun Feijoo, 2014) (Gosende, Scarímbolo y Ferreyra, 2015) (Gosende, Ferreyra, Scarímbolo y Salmún Feijoo, 2019).

Partiendo de la información que nos suministró un conjunto de 180 estudiantes de 6to año de la EEP 54, quienes tenían entre 11 y 12 años de edad, durante 2022, 2023 y 2024, se recolectaron 240 preguntas, las cuales fueron analizadas y clasificadas en 10 categorías. Estas 10 categorías de preguntas diferentes incluyen: **1) Diversidades sexuales y de género, 2) Relaciones sexo-afectivas, 3) Procesos reproductivos, 4) Vulneración de Derechos, 5) Corporalidades 6) Métodos anticonceptivos e Infecciones de transmisión sexual, 7) Preguntas**

personales al coordinador, 8) Género; 9) Educación Sexual Integral y 10) Preguntas de fuga. En el siguiente cuadro se pueden ver las categorías, ordenadas de acuerdo a sus diferentes frecuencias de aparición.

DIFERENTES CATEGORÍAS ENCONTRADAS EN EL TOTAL DE PREGUNTAS RECIBIDAS

1) DIVERSIDADES SEXUALES Y DE GÉNERO	86
2) RELACIONES SEXO-AFECTIVAS	54
3) PROCESOS REPRODUCTIVOS	30
4) VULNERACIÓN DE DERECHOS	21
5) CORPORALIDADES	18
6) MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS e ITS	15
7) PREGUNTAS PERSONALES AL COORDINADOR	7
8) GÉNERO	4
9) EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL - ESI	3
10) PREGUNTAS DE FUGA	2
Total de preguntas recibidas	240

Análisis de las Categorías encontradas

2) RELACIONES SEXO-AFECTIVAS

-¿Qué es sexo? - ¿Qué es el sexo? - ¿Cómo se hace el sexo? - ¿Qué significa relaciones sexuales? - ¿Qué es y son las relaciones? - ¿Qué es el amor?- ¿Por dónde te la meten? - ¿Qué se siente que te lo metan? - ¿Por qué las chicas gritan cuando le metes el pene? - ¿Porque las chicas gritan cuando le metes el chimuelo? - ¿Porque las mujeres gritan cuando le metes el pipí? - ¿Cuándo tienes relaciones sexuales te duele? - ¿Porque el hombre le mete el pito en el culo a una mujer? - ¿Por qué los hombres le chupan la cola a las mujeres? - ¿Cómo se chupa el pene? - ¿Cómo se produce el orgasmo? - ¿Cómo se masturban las chicas? - ¿Cómo se masturban las mujeres? - ¿Cómo las mujeres lesbianas tienen relaciones sexuales? - ¿Cómo las mujeres lesbianas pueden tener sexo? - ¿Qué pasa si una mujer tiene sexo con otra mujer? - ¿Qué pasa si un hombre y otro hombre hacen sexo? - ¿Luz apagada o prendida? - ¿Sí o sí hay que tener relaciones? - ¿Porno que es? - ¿Qué es el porno? - ¿Es bueno ver porno? - ¿Qué significa que te atraiga un personaje? - ¿Qué significa que te atraiga una persona mayor? - ¿Qué significa que te atraiga un familiar?

Este conjunto de 54 preguntas acerca de las relaciones sexo-afectivas muestra en primer lugar preocupaciones acerca de prácticas sexuales concretas, aspectos anatómicos de los cuerpos, sensaciones corporales, reacciones imprevistas, una serie de situaciones que les estudiantes púberes pueden llegar a ima-

ginar. Es muy probable que las preguntas dirigidas a los detalles estén mostrando aún no han tenido su iniciación sexual. Aún no conocen todas las partes del cuerpo, ni cómo funciona su cuerpo, ni su sexualidad, ni las relaciones amorosas. La ausencia de experiencia y de información genera curiosidad y puede llevar a preguntar por cuestiones prácticas y detalles. También pueden ser interrogantes surgidos a partir de ver pornografía, o a través de relatos que han escuchado de sus pares o de adultos, o a través de situaciones sexuales íntimas que pueden observarse en fotos, films, series, etc. Preguntan acerca de múltiples momentos, posibilidades, alternativas que imaginan que pueden presentarse al llevar a la práctica una relación sexual. Preguntan por el *sexo oral*, *el sexo anal*, *la masturbación*, *el orgasmo*, *la pornografía*, *la atracción sexual*, etc. También preguntan por situaciones sexuales que pueden darse entre personas de las diversidades sexuales y de género, por ejemplo una relación sexual entre identidades lesbianas o gays. Finalmente indagan sobre posibles relaciones sexuales con personas mayores o de su ámbito familiar.

Hay una preocupación por saber cuál es la forma correcta o la forma permitida que pueden tener las relaciones sexuales, cuáles son las posibles alternativas de relaciones sexuales que pueden darse, cuáles serían los partenaires adecuados. El deseo sexual pugna por emerger y expresarse, frente a lo cual, y por la falta de experiencia, se hace un cálculo de lo que sería socialmente correcto, de lo que espera la otra persona, el deseo sexual también requiere ser regulado, la exigencia pulsional necesita ser acotada. Hay una pregunta acerca de la posibilidad de reprimir o desconocer totalmente el deseo sexual. Aparecen las preocupaciones masculinas relacionadas con la potencia y el buen trato. Desde una posición activa el varón mete su pene, que también llamado con nombres infantiles (“chimuelo” o “pipí”). ¿Seré suficientemente masculino? ¿sufrirá la mujer durante la relación sexual? ¿sufriré yo también? El fantasma de impotencia persigue y atemoriza a los varones, incluso antes de iniciarse sexualmente (Díez Gutiérrez, 2015). Desde la posición femenina aparece la preocupación por no saber qué hacer, o la posibilidad de sentir dolor o sufrimiento. Parece haber dos versiones diferentes acerca de la iniciación sexual, la que corresponde a los varones, enlazada con saber hacer, virilidad, potencia. Y la que corresponde a las mujeres, asociada al dolor, o a las consecuencias que deberá afrontar.

Las preguntas sobre *sexo anal* reflejan mayormente el desconocimiento, pero también puede ser una indagación acerca de lo prohibido, lo incorrecto, lo contranatural, o lo pervertido del acto sexual. El *sexo oral* es otro capítulo diferente de las relaciones sexuales, las preguntas señalan cierto nivel de extrañeza e incomodidad, algo que no termina de ser correcto. Las preguntas también quieren averiguar acerca de los detalles, las cuestiones específicas de la práctica de la sexualidad oral. Nos preguntamos ¿De dónde sale tanta necesidad de averiguar sobre estos temas? ¿Por qué nos formulan todas estas preguntas? Es pro-

bable que estas inquietudes tengan que ver con el *consumo de pornografía*. Sabemos que los adolescentes usan mucho esta fuente de información para investigar y conocer acerca de sexualidad. Y la gran mayoría de los estudiantes preadolescentes de 11 y 12 años de los cursos visitados tenían en su propio celular. Recibimos tres preguntas sobre pornografía, y una de ellas pregunta si “¿es bueno mirar porno?”. En ese sentido consideramos muy negativo el modelo de relación sexual que explícitamente promueve la pornografía (Jones, 2009). Nos parece interesante y auspicioso que los estudiantes puedan preguntarnos directamente acerca de esta cuestión. Consideramos imprescindible que los preadolescentes se preparen para la vida sexual, que anticipen las situaciones sexuales que van a enfrentar. En ese sentido vemos que el campo de la pornografía está ausente de nuestra propuesta, una suerte de espacio tabú dentro de nuestro modelo de ESI, algo deberíamos modificar en futuros talleres.

Los estudiantes también quieren saber cómo posicionarse frente a la masturbación. Desde una vertiente religiosa, masturbarse puede ser considerado como algo pecaminoso, perder el control, ceder ante los “placeres de la carne” (Foucault, 1984). El imperativo religioso es controlarse, limitarse en relación a las tentaciones y el placer, disciplinar el cuerpo y el espíritu. En el marco que plantea la ESI la masturbación no es una práctica sexual condenada moralmente sino por el contrario es una práctica valorada. A través de ella es posible cierto manejo de la excitación sexual, la cual puede ser desbordante en el caso de los adolescentes (Aloisio, 2008). Como fuente de placer sexual es una práctica que instituye la soberanía sobre el propio cuerpo, en el marco del cuidado y el respeto por la intimidad propia y ajena.

La masturbación en las mujeres es una práctica habitual y extendida, aunque no tan culturalmente aceptada como en el caso de los varones (Bardi, Leyton y Martínez, 2003). Las preguntas que nos formularon indagan cómo se realiza la masturbación femenina. El orgasmo femenino puede alcanzarse a través de diferentes formas, generalmente sucede por la estimulación directa del clítoris, por la estimulación vaginal, o simplemente a través de las fantasías. Se pueden utilizar los dedos u objetos que resulten adecuados o estén especialmente diseñados para ello. Recibir estas preguntas nos cuestiona acerca de si estamos explicando lo suficiente acerca de la sexualidad femenina, el orgasmo, el clítoris, la vulva, la vagina, etc, contenidos tabú que siempre han permanecido soslayados de las explicaciones más tradicionales de educación sexual (Morgade, 2001).

También hay una pregunta sobre la posibilidad de relacionarse sexualmente con una persona mayor. ¿La diferencia de edad está bien vista? ¿estará legalmente permitida? En general, se desconoce bastante acerca de lo que establece la ley. En nuestro país se ha establecido en 13 años la edad mínima de consentimiento sexual, la edad en que cualquier adolescente o preadolescente sería capaz de consentir una relación sexual

con otra persona. Si la persona adolescente tiene menos de 13 la relación sexual se considera un abuso sexual, aunque haya habido consentimiento (UNICEF, 2017). Lo mismo puede suceder si hay una diferencia de edad importante en la pareja sexual, ya que se ve como un desequilibrio del poder, donde la persona adolescente que tiene menos edad podría estar siendo manipulada o engañada.

Otra pregunta indaga situaciones sexuales que pueden darse entre los estudiantes y personas de su ámbito familiar. Los preadolescentes pueden ser atraídos a la actividad sexual por parte de adultos mayores a cambio de bienes y favores, en ambientes sociales desfavorables los preadolescentes se ven especialmente en riesgo. La ESI propone un abordaje que contempla los abusos sexuales en las infancias y adolescencias, ofrece herramientas concretas para que niños, púberes y adolescentes puedan reconocer abusos y pedir auxilio, teniendo especialmente en cuenta que la mayoría de los abusos son intrafamiliares o de personas muy cercanas. Se trata de poder revisar las creencias y desarmar los mitos de sentido común. Se suele pensar que las relaciones sexuales son solo genitales, sin embargo, los abusos pueden darse a través de caricias o abrazos. Hay personas que abusan a través de la pornografía o la exhibición. El acoso y el abuso sexual son temas especialmente abordados en el diseño del dispositivo actual de abordaje de la ESI en segundo ciclo de Educación Primaria.

3) PROCESOS REPRODUCTIVOS

- ¿Cómo se hacen los bebés? - ¿Cómo se hacen los hijos? - ¿Cuántas veces hay que hacer sexo para tener un hijo? - ¿En qué momento una mujer puede llegar a embarazarse? - ¿Qué pasa si se le atrasa la menstruación a una chica? - ¿Cómo se sabe si alguien está embarazada? - ¿Qué es romper fuente? - ¿Qué es un feto? - ¿Cómo nacen los bebés? - ¿Cómo nacen o de donde salen los bebés? - ¿El bebé que está en la panza puede escuchar y ver? - ¿Cuántas veces se puede tener hijos? - ¿Por qué a veces los hombres y las mujeres no pueden tener hijos? - ¿Dos mujeres pueden tener hijos? - ¿Si dos mujeres están juntas y quieren un hijo cómo hacen? - ¿Qué pasaría si dos hombres tuvieran un hijo? - ¿Si dos hombres quieren un bebé como hacen? - ¿Un hombre y un hombre pueden tener un bebé? - ¿Si una mujer se hace hombre puede quedar embarazada? - ¿Un hombre puede embarazarse a una mujer trans? - ¿Una mujer se puede hacer hombre y puede quedar embarazada?

Las 30 preguntas recibidas sobre procesos reproductivos muestran un alto nivel de desorientación y desconocimiento sobre este tema, a pesar de que los estudiantes han recibido información en distintos niveles educativos (Aloisio, 2008). Tienen falta de información acerca de los procesos biológicos y fisiológicos. El desconocimiento y la desorientación pueden verse fuertemente incrementados, por la existencia de mitos y saberes populares muy arraigados en sus intercambios cotidianos con

familiares, amigos y compañeros (Morgade, 2006). Por lo que evidencias las preguntas, el embarazo y el parto, el nacimiento de un bebé parece algo lejano, prematuro, dificultoso, promotor de dificultades. El no tener claro las cuestiones biológicas relacionadas con el embarazo puede interpretarse como una negación o una represión de este tema por sus connotaciones sexuales e incestuosas, como si todavía hablar de esto fuera un tema tabú para ellos, ya que les remite fundamentalmente a su propio origen, a su nacimiento, al embarazo de sus madres y padres, y a la sexualidad de estos.

En la adolescencia se produce una reedición del complejo de Edipo, hay un segundo pasaje por la dramática edípica, la cual se realiza contando con un cuerpo genitalmente sexuado, que permite la relación con el partenaire sexual y las posibilidades de reproducción. Al mismo tiempo que se puede acceder a la reproducción, se va produciendo la salida de la posición infantil definida desde la sexualidad de los padres, para ir construyendo la asunción de una posición subjetiva deseante (Grassi, 2010). Aulagnier (1992) plantea que en la adolescencia se produce una remodelación del proyecto identificador narcisista que supone construir una respuesta acerca de la propia identidad.

El embarazo de muchas adolescentes puede aparecer en el marco de la dificultad de elaborar y tramitar este proceso psíquico de cambio, al quedar significado por la relación edípica parental. Castrillón (2010) realizó en Medellín una investigación con madres adolescentes, a partir de la cual afirma que en muchos embarazos adolescentes, “las jóvenes entrevistadas regresan sobre la madre del primer Edipo. En sus discursos, al ser interrogadas sobre su embarazo, parecen dar a ese hijo el lugar de cumplimiento de la fantasía infantil; se lleva efectivamente un hijo a la madre, es un don que se le ofrece” o “se realiza el deseo de llevarle un hijo al padre, efectuándose un embarazo en pos de él” (Castrillón, 2010, pag 45). Detectamos en general un posicionamiento infantil de les preadolescentes en relación a la temática del embarazo, las preguntas que nos hacen se orientan más que nada a conocer cómo se embaraza la mujer y así evitar las situaciones en las cuales se puede producir. Hay pocas preguntas acerca de la significación de llegar a ser madres o padres en este momento de su vida.

También aparecen preguntas un poco extrañas o ingenuas, las que cuestionan la posibilidad de que mujeres lesbianas queden embarazadas, o la posibilidad de que dos varones gays tengan hijos, o la posibilidad de que un varón trans tenga hijos, o la posibilidad de que una mujer trans tenga hijos. Donde puede leerse: ¿cómo es posible que una pareja de lesbianas tenga hijos? ¿cómo es posible que una pareja de varones gays tengan hijos? ¿Cómo es posible que personas trans tengan hijos? Creemos que estas preguntas fundamentalmente ponen en juego su desconocimiento en relación al acto sexual, a las posibilidades de fertilidad, a los procesos de concepción, a los procesos de gestación, al parto, etc. Saben que hay nuevos matrimonios entre géneros no heteronormativos, que pueden tener nuevos de-

rechos y posibilidades reproductivas, pero se confunden, dudan ¿es tan fácil para una pareja de lesbianas quedar embarazadas? El tema del embarazo les resulta aún muy lejano o extraño, la posibilidad de quedar embarazadas es algo muy remoto para les preadolescentes. Aparece cierta ambigüedad en relación al tema del embarazo. Por un lado el embarazo aún suele aparecer como un momento de idealización y logro para la mujer que accede a la maternidad. Pero también puede verse como fuente de consecuencias negativas para la adolescente: aumento muy temprano de las responsabilidades, impedir el normal desarrollo de los estudios o la carrera profesional, etc. Les estudiantes muestran desconexión con el tema o desmentida de las implicancias que un embarazo genera (Fainsod, 2008). Desmienten esta posibilidad de una manera omnipotente porque sienten que van a ser capaces de esquivarla o porque corresponde a etapas de la vida muy lejanas para ellas (Perrota, 2007) (Gogna, 2005).

5) CORPORALIDADES

- ¿A qué edad empieza la pubertad? - ¿Cómo te viene la menstruación? - ¿Cómo es que te viene? - ¿Cómo es el desarrollo del hombre y la mujer? - ¿Cómo darse cuenta cuando desarrollas? - ¿Hasta qué edad puede llegar el período? - ¿Qué es la vulva? - ¿Qué es concha? - ¿Qué es el semen? - ¿Cómo se hace el semen? - ¿Qué son los espermatozoides? - ¿Qué hay que hacer para que se te pare el pene? - ¿Por qué tenemos que cuidar nuestro cuerpo cuando tenemos relaciones sexuales? - ¿Qué hay que hacer para cuidar el cuerpo de los demás?

Las 18 preguntas que recibimos señalan el descubrimiento de los cambios puberales en el propio cuerpo, el cual puede ser tanto de sexo masculino como femenino. La metamorfosis de la pubertad y sus repercusiones en el psiquismo suscitan muchas veces sensaciones de extrañamiento, como si las transformaciones no fueran parte del propio cuerpo (Grassi, 2009) (Aloisio, 2008). Las preguntas dan cuenta del proceso que deben hacer les púberes de re-identificación con la nueva imagen que les devuelve el otro, lo cual implica el duelo y la pérdida del cuerpo infantil.

Hay preguntas que señalan el descubrimiento de los cambios puberales en el cuerpo sexuado, presencia de genitales y fluidos que permiten las relaciones sexuales y la procreación. En el caso de les púberes y adolescentes se da el reconocimiento de los cambios externos pero también se acentúa la preocupación por lo interno del cuerpo, los contenidos, los fluidos que salen del mismo, los diferentes estados que pueden presentarse. Algunas preguntas señalan el descubrimiento de los cambios puberales en el propio cuerpo y en el cuerpo del otro género, a partir de la situación de la atracción, la estimulación y el encuentro sexual. Aparece la sexualidad como algo deseado, pero al mismo tiempo riesgoso. Se muestran las tensiones entre las consecuencias positivas y negativas de la sexualidad. También se preguntan por qué y cómo tienen que cuidarse.

En estas preguntas acerca de *corporalidades*, aparecen las diferencias con el cuerpo y la sexualidad del otro sexo. El cuerpo y la sexualidad del otro sexo están planteadas como un enigma, algo que genera inquietud, pero que a la vez resulta una pregunta imprescindible para mantener el deseo. La búsqueda del encuentro con el otro, muestra que hay algo de lo que el sujeto carece, el objeto sexual del sujeto humano se constituye a partir de una falta, no hay un objeto sexual prefijado para el ser humano, no es posible manejarse con un saber dado de antemano, no se trata de necesidad sino de deseo. La sexualidad va a ser diferente para cada sujeto en particular. La irrupción pulsional de la pubertad, las transformaciones del proceso preadolescente requieren que el sujeto pueda armar nuevas preguntas y nuevas respuestas (Seles, 2008).

6) MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS e ITS

¿Qué es el anticonceptivo? - ¿Qué es un preservativo? - ¿Para qué se usa el condón? - ¿Cómo se pone un preservativo? - ¿Cuándo se tiene que usar preservativos? - ¿Es verdad que usar preservativos nos cuida? - ¿Qué está haciendo una chica y un hombre acostados en la cama cuando tuvieron relaciones y el hombre no quería tener hijo, que se ponía? - ¿Sí o sí hay que ponerse condones? - ¿Cuándo tienes relaciones sexuales hay que cuidarse? - ¿Cómo se produce el SIDA? - ¿Cómo se contagia el virus?

En esta categoría hay 15 preguntas, algunas de ellas aparecen nuevamente relacionadas con cuestiones prácticas que reclaman instrucciones urgentes, otras preguntas abordan las elecciones o la necesidad de los métodos anticonceptivos y sus consecuencias. Probablemente los preadolescentes aún no han recibido suficiente información acerca de estos temas. Consultar sobre este tema apunta especialmente a evitar el embarazo, ya que la denominación “métodos anticonceptivos” no alude a la prevención del contagio de ITS, solo dos preguntas se orientan hacia este tema. Parece que el único método que conocen o tienen en cuenta es el preservativo. Hay algunas preguntas por las consecuencias de no usar los preservativos, como si quisieran saber sobre la eficacia o los márgenes de riesgo que pueden llegar a enfrentar si no los usan.

El acceso a la posibilidad de tener relaciones sexuales y a tomar medidas de prevención sitúa a los preadolescentes frente a decisiones y consecuencias posibles de sus actos: cuáles son los riesgos, cuáles son los límites, cuáles son las transgresiones que pueden transitar. Este margen de experimentación les permite ensayar formas de abandonar el lugar infantil de objeto, miembro del grupo endogámico, para pasar a ser sujetos, en el camino hacia lo exogámico. Es probable que no todos los preadolescentes se expongan a riesgos graves e inminentes, sin embargo, el hecho de especular, calcular los niveles de riesgo a los que pueden exponerse seguramente les resulta algo atractivo. El desafío, el borde, el peligro, la omnipotencia, suelen

ser características propias del pasaje por la adolescencia (Le Breton, 2011)

Las preguntas sobre VIH-SIDA muestran un alto nivel de desconocimiento sobre este tema. Las preguntas indagan sobre las fuentes de contagio y sobre qué tipo de enfermedad es: fisiología de la enfermedad, tratamientos posibles, etc. Podemos pensar que este nivel de desconocimiento se relaciona con los fantasmas y/o las consecuencias reales que esta enfermedad suele convocar, es decir, la propia muerte. La posibilidad de llegar a morir por causa de esta enfermedad suele generar la represión del tema o la desmentida de las implicancias.

La posibilidad de formular estas preguntas sobre métodos anticonceptivos e ITS a los coordinadores del taller y a sus docentes implica la formulación de una demanda de información y de ayuda. El hecho de sostener este espacio, y de ofrecer algunas reflexiones y respuestas posibles a estas preguntas, es un trabajo fundamental de los coordinadores de cada taller (Gosende, Scarímbolo y Ferreyra, 2013). Este espacio ofrece nuevas significaciones por las que podrán circular sus nuevas experiencias y su sexualidad, un lugar libidinizado para ellos, en el marco de la relación de cuidado que se genera en los talleres, y que constituye un sostén afectivo y simbólico (Aulagnier, 1977).

7) PREGUNTAS PERSONALES AL COORDINADOR

- ¿Si no fueras profesor que serías? - ¿Cuántos años tenés? - ¿Podes mostrar tu pene? - ¿Te hicieron bullying? - ¿Te han molestado en la escuela? - ¿Te identificás como hombre u otro? - ¿Tus papas saben que eres gay? ¿Sí o no?

El coordinador de los 18 talleres que se realizaron a lo largo de tres años con estos cursos de 6to año de la EEP 54 siempre fue el mismo. Siempre estuvo acompañado por una o dos docentes quienes estaban a cargo de los cursos que asistían a los talleres. La relación con los estudiantes fue siempre muy buena, había mucha expectativa ante la llegada del coordinador, las dos y media o tres horas que duraba cada taller se realizaban sin espacio para recreo. El nivel de atención y productividad era en general bastante alto. Los materiales didácticos que se usaron mayormente fueron videos e imágenes, pero también se incluyeron cuestionarios grupales, buzones de preguntas, prácticas con preservativos y otros. El clima grupal fue generalmente muy cordial y ameno, por momento fue de alegría.

Todo esto se sostuvo en la comunicación y el posicionamiento que tuvo el coordinador frente a los estudiantes, quien tuvo mucho apoyo desde la dirección de la escuela, así como de parte de las docentes, preceptoras, portera, personal de maestranza, cocineras, etc. Sobre la persona del coordinador se armó una relación transferencial bastante positiva y potenciadora de la confianza, la demanda y los intercambios. Todo esto permitió que recayeran sobre la persona del coordinador un monto importante de proyecciones imaginarias y simbólicas que realizaron los estudiantes desde su rol de participantes activos del

taller. En cada curso siempre hubo dos o tres líderes masculinos y/o lideresas femeninas que iniciaron y potenciaron estos intercambios con el coordinador.

Entre las proyecciones y transferencias que pueden interpretarse en las preguntas recibidas están: 1) ver al coordinador como modelo de docente, como modelo de profesional, como una posible elección futura de carrera; 2) verlo como adulto, persona mayor que ellos, persona que puede tener un rol parental; 3) verlo como objeto sexual masculino imaginario; 4) verlo como víctima de bullying, acoso o maltratos en ámbitos laborales o escolares, tal vez por las temáticas que abordaba en el taller: sexualidad, tabúes, diversidades, etc. 5) verlo como varón no heteronormativo, posiblemente varón gay o no varón.

En los talleres de ESI que coordinamos desde el Proyecto *¡De sexo sí se habla!* se propicia la construcción de *vínculos de cuidado*, entre coordinadores, docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. (Gosende, Scarímbolo y Ferreyra, 2013). Dichos vínculos de cuidado se sostienen en la oferta que los coordinadores hacen de nuevos significantes, que permitan representar las nuevas prácticas relacionadas con sexualidad y género, en el marco de lazos libidinales que tienen una doble dimensión, por un lado la *dimensión de sostén* que ofrece el otro, la cual se corresponde con lazos afectivos de ternura, y por otro lado se requiere de la *dimensión de corte*, la instalación de la ley, a través del establecimiento de límites y de la sanción de las transgresiones (Ulloa, 2011).

8) PREGUNTAS DE GÉNERO

- *¿La ropa tiene género? - ¿Cómo se hace igualdad entre género masculino y género femenino?*

Hay dos preguntas en esta categoría que son muy interesantes, ya que indagan sobre temas específicos del campo de género. Una pregunta se refiere a los *roles de género heteronormativos*, los *estereotipos de género*, que nos permiten identificar los géneros masculino y femenino. En los talleres abordamos especialmente este tema, primero tratamos de visibilizar y generar conciencia de nuestra participación en los roles heteronormativos de género. Luego avanzamos hacia la deconstrucción de los mismos en tanto mandatos, restricciones, prohibiciones, desigualdades, privilegios, dominación, subordinaciones, maltratos, explotación y violencia. La otra pregunta también se refiere a las inequidades entre los géneros, indaga cómo es posible construir relaciones más igualitarias entre los géneros masculino y femenino.

Ambas temáticas ya son de conocimiento generalizado porque tienen estado público a través de los medios masivos de comunicación y las redes sociales, por acción de las campañas, los debates parlamentarios y las luchas populares de género que se vienen desarrollando en nuestro país. Por ejemplo: “Las pibas” y otros colectivos feministas, asociados al movimiento “Ni una menos” o los “Pañuelos Verdes” que luchan contra la

Violencia de género, o sostienen la aplicación de la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo. Es importante mencionar aquí que los roles y las inequidades de género fueron las temáticas más elegidas para la preparación de posters y videos que los estudiantes de 6to año de primaria confeccionaron al finalizar los talleres de los seis cursos abordados en los talleres realizados en la EEP 54.

9) PREGUNTAS DE ESI

- *¿Quién de los equipos pensó en la palabra ESI? - ¿Quién es el hombre que hizo la ESI? - ¿Por qué y para que se creó ESI?*

Estas tres preguntas que hacen referencia a la creación y existencia de la Educación Sexual Integral pueden estar relacionadas con los vaivenes y fluctuaciones que el sistema educativo ha tenido durante los últimos años hacia la implementación y el progreso de la ESI. Les estudiantes probablemente son conscientes de las diferentes opiniones que hoy en día existen en relación a la creación, implementación y desarrollo de la ESI. Hoy en día tenemos por ejemplo campañas contra la ESI que realizan los padres y las madres conocidos como militantes “Anti-derechos”. También tenemos serias amenazas desde las propias autoridades del Poder Ejecutivo que reclaman la abolición de la ESI en todos los niveles y ámbitos educativos.

Asimismo estas preguntas pueden estar manifestando las demandas y las voces de familiares, docentes y estudiantes al mismo tiempo. No es la primera vez que recibimos preguntas como estas en este espacio. Esto nos lleva a reflexionar que nuestros talleres de ESI también deberían involucrar en forma directa y articulada tanto a estudiantes, docentes como familiares. También nos recuerda que necesitamos seguir teniendo una postura activa para la divulgación, la legitimación, incluso la militancia a favor de la ESI, resistir frente a las políticas que quieren recortar los derechos que nuestros adolescentes y pre-adolescentes tan trabajosamente están adquiriendo.

10) PREGUNTAS DE FUGA

- *¿Cuándo se inventó la hora? - ¿Papá Noel existe?*

Este tipo de preguntas parecen intentos de boicotear o burlarse de la actividad que el coordinador y los estudiantes están haciendo como parte del taller de ESI. No es la primera vez que recibimos este tipo de preguntas, por lo cual nos parece importante tratar de comprender el sentido de las mismas, es decir, la intencionalidad buscada por los estudiantes al plantearlas a nosotros, los coordinadores de los talleres. Hay muchas *preguntas de fuga* que los estudiantes nos suelen formular. Creemos que en primer lugar la formulación de estas preguntas sobre temáticas no pertinentes o irrelevantes están para que nosotros “no nos confundamos”, “su verdadero interés es hacia otros temas”, no pasa por lo que les estamos transmitiendo o problematizando en relación a la ESI.

También nos estarían señalando un cierto nivel de rechazo o desdén hacia las problemáticas, riesgos, responsabilidades, decisiones, elecciones, etc. que ellos deberán poner en juego en relación a su sexualidad y a sus vínculos interpersonales. Es posible que muchos de ellos, por su poca experiencia, su corta edad, sus conflictos, sientan como excesivos los contenidos de ESI que nosotros abordamos junto a ellos. La pregunta sobre Papá Noel es más interesante todavía, por un lado alude a un personaje mítico, un generoso anciano proveedor, que insistentemente se ha transmitido a las infancias, y que en algún momento cae como mito para dejar lugar a la verdad. Por otro lado siembra un poco la duda, como *pregunta de fuga* tiene un tono burlón, banaliza la relevancia de los contenidos de la ESI, hace un chiste, etc. Creemos que sirve para descargar cierta tensión y cierto malestar o incomodidad que los contenidos de la ESI pueden haber generado en ellos.

Algunas conclusiones relevantes

Analizando las preguntas y categorías encontradas durante los talleres realizado observamos lo siguiente:

1) Sorprende el grado de centralidad y profundidad que tienen las preguntas de los preadolescentes, muchas de ellas abordan los temas partiendo de cierta información parcial que han recibido y fundamentalmente desde un alto grado de desconocimiento o desinformación. Muchas preguntas traslucen cierta ingenuidad, cierta ausencia de prejuicios y tabúes, indagan e implícitamente cuestionan las determinaciones morales, psíquicas y sociales establecidas como normales o naturalizadas.

2) Muchas de estas preguntas pueden ser consideradas como parte de unas "Teorías Sexuales de la Pubertad/Adolescencia", en la medida en que el material del cual están constituidas proviene fundamentalmente de deseos, fantasías, o formaciones imaginarias, y seguramente tienen su fundamento en las propias Teorías Sexuales Infantiles (Freud, 1905, 1908, 1923), que representan y a la vez ocultan partes de la realidad que aún no pueden ser asumidas, ya que los sujetos no tienen los recursos vivenciales para significar de una manera no infantil, más adulta, las realidades ligadas a la sexualidad y al género (Tizio, 2008).

3) Durante los talleres, al ir recibiendo las preguntas que cada grupito de preadolescentes nos iba planteando, nuestra intención inicial fue tratar de ir respondiéndolas a lo largo del desarrollo del taller. Tratamos de hacerlo con muchas de ellas, pero no resultaba fácil, no había una sola respuesta. Cada pregunta podía tener diversas interpretaciones, así como varias capas de profundización, que podían demandar un planteo muy extenso y complejo de las distintas cuestiones que estaban siendo preguntadas. Esto nos lleva a pensar que lo más importante no es responder a las preguntas, sino el hecho de escuchar a los

preadolescentes, dando la posibilidad que ellos indaguen y se cuestionen acerca de estos temas. También es fundamental generar un espacio de sostén y cuidado en el marco de vínculos entre adultos y adolescentes. Se trata de ofrecer un espacio de acompañamiento donde ellos puedan desplegar, analizar y problematizar estas preguntas, poniendo en palabras sus experiencias, dudas, sentimientos, miedos, conflictos y deseos, para permitir la constitución de una sexualidad y una identidad de género que salgan de las etapas infantiles y se encaminen hacia la adolescencia.

4) Por otro lado vimos que era necesario discriminar entre las preguntas que requerían información precisa y clara, como por ejemplo: "*¿Qué es romper fuente?*", y otras preguntas que aluden al tránsito más singular que cada adolescente necesita plantearse, pensar y experimentar, que no tiene respuestas unívocas ni predeterminadas, en el que solo puede ser acompañado parcialmente por los adultos, por ejemplo: "*¿Sí o sí hay que tener relaciones?*". De acuerdo a Tizio (2008) el reconocimiento y el acompañamiento de los adultos resulta vital para que exista una función educativa, socializadora en un sentido amplio, que pueda significar una cierta regulación de lo pulsional y hacer avanzar las capacidades mentales. Winnicott (1971) propone el concepto de Holding, para definir la capacidad del adulto para sostener y contener emocionalmente al niño, frente a los diferentes estados que puede atravesar su afectividad y su impulsividad. Acompañar significa que el adulto se ubique como tal para sostener un lugar posible para la pregunta que los adolescentes aún no pueden formular.

5) Queremos subrayar el cambio de relevancia que se ha producido en relación a las temáticas fundamentales que abordaron estos talleres de ESI, comparados con los talleres que realizábamos con adolescentes del nivel secundario antes de la Pandemia. Tanto por nuestra nueva propuesta de dispositivo para el desarrollo del taller en el nivel educativo Primario, como por la recepción, el interés y la indagación que mostraron los estudiantes, vemos que han cambiado la relevancia de los temas que aborda esta propuesta de ESI. Los temas que en estos talleres cobraron mayor relevancia para los estudiantes son: 1) Conocimiento y respeto de las diversidades sexuales y de género, 2) Investigación y descubrimiento de las prácticas sexuales sexo-afectivas; 3) Conocimiento y definición de las distintas formas de Vulneración de Derechos ligadas a la sexualidad, la salud y el género y 4) Reconocimiento e importancia de la ESI como estrategia y política educativa. Este giro nos parece que coincide tanto con los acentos y cambios que se proponen desde las políticas sociales y educativas, así como los cambios que van teniendo nuestras prácticas sociales y sus repercusiones en la opinión pública.

6) Consideramos que la Educación Sexual Integral es un aporte fundamental e imprescindible también para la formación integral de los estudiantes de nivel primario. Debe ser planteada como un espacio para conocer el propio cuerpo y explorarlo, para reflexionar sobre las propias prácticas y emociones, para aceptar al otro en sus diferencias y respetarle en sus elecciones y deseos. Implica proponer e implementar un dispositivo que permita constituir la propia identidad sexual, poniendo en juego dudas, prejuicios, temores, fantasías y deseos. Redefinir nuestro trabajo partiendo desde las preguntas de los preadolescentes, nos permite desarrollar distintas estrategias y un nuevo posicionamiento para acompañarlos en este momento de cambios y de crecimiento. Las nuevas preguntas que formulan los preadolescentes de 6to año de Escuela Primaria requirieron una ampliación y una reformulación de nuestro dispositivo, la cual ya se ha enriquecido nuevamente a partir de este ciclo de talleres realizados en 2022, 2023 y 2024.

BIBLIOGRAFÍA

- Aloisio, V. (2008). "Sexualidad adolescente. Todo lo que el adolescente sabe sobre sexo pero no sabe sobre sexualidad" en *Adolescencia en crisis* Bustamante, M (editora) RV Ediciones, Buenos Aires.
- Aulagnier, P. (1977). *La Violencia de la Interpretación*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Castrillón, S. (2010). "La función del embarazo en adolescentes, sobre la resignificación de la sexualidad" *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*. Vol 28 N° 1 Medellín, Colombia.
- Checa, S. (comp.) (2003) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*, Ed. Paidós, Bs. As.
- Córdova, N. (2010). "Laberintos de la Paternidad" en *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Grassi, A. y Cordova, N. Editorial Entre Ideas, Buenos Aires.
- Fainsod, P. (2008). *Embarazos y maternidades adolescentes. Desafíos de las escuelas*. En Morgade Graciela, Alonso Graciela (2008) (compiladoras) "Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia". Paidós. Buenos Aires.
- Foucault, M. (1984). *Historia de la sexualidad*, tomo 3, "La inquietud de sí", Siglo xxi, Bs As.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos de Teoría Sexual*. Obras Completas, Amorrortu Ediciones, Tomo VII.
- Freud, S. (1908). *Sobre las teorías sexuales infantiles*. Obras Completas, Amorrortu Ediciones, Tomo IX.
- Freud, S. (1923). *La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)* Obras Completas, Amorrortu Ediciones, Tomo XIX.
- Grassi, A. (2010). "Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad" en *Entre niños, adolescentes y funciones parentales*. Grassi, A. y Cordova, N. Editorial Entre Ideas, Buenos Aires.
- Gogna, M. (2005). *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. CEDES. Bs. As.
- Goldstein, B. y Glejzer, C. (2011). *Padres e Hijos*. Editorial Albatros, Buenos Aires.
- Goldstein, B. y Glejzer, C. (2008). *Las preguntas de los y las adolescentes...Comenzar por escuchar*, en "Cuerpos y Sexualidades en la Escuela", comp. G. Morgade y G. Alonso, Edit. PAIDÓS, pp 65-86, Buenos Aires.
- Goldstein, B. y Glejzer, C. (2007). *Adolescencia y Salud*. Editorial Puerto de Palos, Buenos Aires.
- Goldstein, B. y Glejzer, C. (2006). ¿Qué preguntan sobre sexo los y las adolescentes? *Revista Novedades Educativas*. Año 18, N° 184, pp 82-86., Buenos Aires-México.
- Gosende, E., Ferreyra, M., Scarímbolo, G. y Salmún Feijoo, G. (2019). "Progresos en Educación Sexual Integral: cuáles son las nuevas preguntas que nos formulan los adolescentes sobre Acto sexual, Diversidad de prácticas sexuales, Masturbación, Viagra, Educación Sexual y Género durante 2017 y 2018" *Memorias del XI Congreso Internacional y XXVI Jornadas de Investigación, X Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, Nov/2019, Facultad de Psicología de UBA, Buenos Aires.
- Gosende, E., Scarímbolo, G. y Ferreyra, M. (2015). "Cuidado de sí y cuidado del otro en Educación Sexual Integral: Como nos posicionamos ante las preguntas sobre Embarazo y Aborto que nos formulan los adolescentes" En *Actas de las XXII Jornadas de Investigación, XI Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, Facultad de Psicología de UBA, Buenos Aires, 25 y 28 de noviembre 2015 ISSN 1667-6750.
- Gosende, E., Scarímbolo, G. y Ferreyra, M., Salmun Feijoo, G. (2014). "Las preguntas de los adolescentes en relación a sexualidad y género: embarazo, aborto, maternidad, paternidad y cuidado en el marco de Talleres de educación sexual en escuelas secundarias en zona sur del GBA." *Actas del VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria y I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y Caribe*. Universidad Nacional de Rosario, 16 al 19 de Setiembre 2014.
- Gosende, E., Scarímbolo, G. y Ferreyra, M. (2013). "Vínculos de cuidado en procesos de educación sexual con adolescentes de escuelas medias. Resultados alcanzados y conceptualización teórica" *Memorias de las XX Jornadas de Investigación, 9º Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, ISSN 1667-6750 <http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf>
- Jaramillo, J.I. (2013). De *La EPIMÉLEIA HEAUTU* en Sócrates a la inquietud por el sujeto en psicoanálisis *Revista AffectioSocietatis*, Vol. 10, N° 18, junio de 2013.
- Ley Nacional de Educación N°26.206 (2006). Disponible en:<http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf>
- Le Breton, D. (2011). "Conductas de riesgo. De los juegos de la muerte a los juegos de vivir". *Topía Editorial*, Bs. As.
- Lillo Espinosa, J.L. (2012). *Embarazo, aborto y adolescencia. Una perspectiva psicoanalítica*. *Revista de Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente* Año 2012, Nro 19, pag 67-74.
- Mancini, I. y Wang, L. (2003). *Prácticas anticonceptivas entre las mujeres jóvenes*. En "Juventud, Cultura y Sexualidad" compilado por Margulis, M y otros, Editorial Biblos, Buenos Aires.

- Moldovan, M. (2013). Embarazo y Aborto en la Adolescencia. Fundamentación del Programa de Pasantía para año 2013, Sistema Académico de Grado, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- Morgade, G. y Alonso, G. (2008). Educación, sexualidades, géneros: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción. En Morgade Graciela, Alonso Graciela (2008) (compiladoras) "Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia". Paidós, Buenos Aires.
- Morgade, G. (2006). "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela". Revista Novedades Educativas N° 184.
- Pantelides, E. (2004). Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América latina, in Notas de Población Año XXXI N° 78, Naciones Unidas, CEPAL, Santiago de Chile.
- Perrotta, G. (2007). Embarazos en la Adolescencia: ¿Accidente, deseo, destino?, en Memorias de XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores del MERCOSUR: "La Investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza". Facultad de Psicología. UBA. Secretaría de Investigaciones. Argentina. ISSN: 1667-6750.
- Tizio H. (2008). Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis. Ed. Gedisa, S. A.
- Ulloa, F. (2011). La novela clínica psicoanalítica. Historial de una Práctica". Bs. As Edit. Paidós.
- Winnicott, D. (1971). Realidad y Juego. Edit. Granica, Argentina.