

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

La Educación Sexual Integral hoy: diversidades y cuerpos en la escuela.

González, Daniela Nora y Florentin, Irma Beatriz.

Cita:

González, Daniela Nora y Florentin, Irma Beatriz (2024). *La Educación Sexual Integral hoy: diversidades y cuerpos en la escuela*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/700>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/efF>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL HOY: DIVERSIDADES Y CUERPOS EN LA ESCUELA

González, Daniela Nora; Florentin, Irma Beatriz

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo se realiza en la intersección de la tarea de dos cátedras de la U.B.A., Facultad de Psicología. Desde “Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza”, del Profesorado en Psicología, con su programa de extensión, ambos a cargo de la Dra. Livia García Labandal, se concreta el proyecto “Andamiaje de las prácticas docentes para el abordaje de la Educación Sexual Integral”, coordinados por las autoras de la presentación. El mismo articula tareas con el Proyecto de Investigación UBACYT 2020-2024, “Apropiación participativa de saberes, experiencias y herramientas psico-socio-educativas en entramados de actividad inter-agenciales. Afrontando desafíos de inclusión con sujetos de derecho en contextos con desigualdades y diversidades”, directora Mag. Cristina Erausquin, Como parte del proyecto, y a raíz de demandas puntuales vinculadas al enfoque de E.S.I. y su implementación actual en instituciones educativas, se realizan talleres abiertos a la comunidad. Trabajaremos en esta ponencia con datos obtenidos en uno de ellos. El marco teórico se sustenta en enfoques socioculturales de modelos mentales aplicados por Rodrigo al cambio educativo. La muestra está conformada por N=41 sujetos inscriptos al taller. Se presentan resultados obtenidos y reflexiones sobre desafíos actuales desde la Psicología Educacional para acompañar las necesidades emergentes en lo escolar.

Palabras clave

Educación Sexual Integral - Diversidades - Cuerpos

ABSTRACT

COMPREHENSIVE SEXUAL EDUCATION TODAY:
DIVERSITIES AND BODIES IN SCHOOL

The present work is carried out at the intersection of the task of two chairs of the U.B.A., Faculty of Psychology. From “Special Didactics and Teaching Practice”, of the Teaching Staff in Psychology, with its extension program, both led by Dr. Livia García Labandal, the project “Scaffolding of teaching practices to address Comprehensive Sexual Education” is carried out, coordinated by the authors of this presentation. It articulates tasks with the UBACYT 2020-2024 Research Project, “Participatory appropriation of knowledge, experiences and psycho-socio-educational tools in inter-agency activity frameworks. Facing challenges of inclusion with subjects of law in contexts with inequalities and diversities”, director Mag. Cristina Erausquin, As

part of the project, and as a result of specific demands linked to the E.S.I. approach and its current implementation in educational institutions, workshops open to the community are held. We will work in this presentation with data obtained in one of them. The theoretical framework is based on sociocultural approaches of mental models applied by Rodrigo to educational change. The sample is made up of N=41 subjects registered for the workshop. Results obtained and reflections on current challenges from Educational Psychology are presented to accompany emerging needs in schools.

Keywords

Comprehensive Sexual Education - Diversities - Bodies

A modo de introducción...

Hace más de 12 años se ha generado un espacio que articula saberes de la desde la cátedra de Didáctica especial y práctica de la enseñanza, en diálogo con la Psicología Educacional; a los fines de trabajar en y con la comunidad sobre intereses procedentes de las problemáticas actuales. Con la emergencia de la ESI surgieron grandes demandas de las instituciones educativas y los distintos actores involucrados con el espacio escolar, que invitaron a crear un lugar específico de trabajo desde el proyecto “Andamiaje de las prácticas docentes para el abordaje de la Educación Sexual Integral”.

En la medida en que la ESI fue abriéndose camino, se generaron demandas más específicas y profundas para su abordaje en las instituciones educativas. Algunas de ellas vinculadas a cómo trabajar dichos contenidos para sortear las resistencias de las familias, como abocarse transversalmente a su enseñanza, comenzar a ocuparse de revisar formas aproximarse a la labor sobre temáticas complejas como el maltrato infantil y el abuso sexual; compartir herramientas para intervenir desde lo escolar en las diferentes situaciones que lo requieran; proponer modalidades que posibiliten abordar la violencia en los vínculos y los vínculos saludables en escuela media, etc.

Sobre esta multiplicidad de temáticas se fueron construyendo y/o profundizando saberes junto a la comunidad; en y con la comunidad. En tanto que las preguntas surgían, las necesidades aparecían, las emergencias se presentaban; el equipo transitaba por la investigación, el descubrimiento, el aprendizaje, las reflexiones, las dudas y las múltiples preguntas.

La ESI es un espacio cambiante... aparecen nuevos focos de interés...

En los últimos talleres realizados, se hicieron presentes nuevas inquietudes vinculadas a diversidades sexo genéricas, en particular sobre “niñeces y adolescencias trans no binarias” en la escuela, ello fue la invitación a encarar un nuevo desafío como equipo extensionista y de investigación.

A los fines de sostener el compromiso de la propuesta y llevar a cabo los encuentros mediante el mismo, se investigaron conocimientos previos, intereses, motivaciones, representaciones de los distintos actores inscriptos; para lo cual se recurrió a herramientas diversas: cuestionarios, entrevistas, observaciones. El camino emprendido en cada instancia no ha sido unidireccional. Las actividades, la reflexión, el debate, el intercambio, las construcciones propuestas han generado una retroalimentación que es inherente al trabajo de extensión e investigación y posibilitan el crecimiento mutuo de nuestra comunidad de práctica y aprendizaje; un aprendizaje expansivo, fruto del intercambio, negociación de significados, colaboración, cooperación y abordaje horizontal de las situaciones a pensar, reflexionar y/o resolver. Todos quienes intervienen en el proceso pueden aprender y enseñar, planteándose así, en todos y en cada uno, una relación transformadora.

A los fines de planificar recursos, actividades y estrategias, para implementar los talleres, considerando las necesidades e intereses de quienes participan, se realiza un cuestionario que permite anticipar algunos datos para el encuentro. Los sujetos que se inscribieron la primera oportunidad constituyen la muestra cuyas respuestas se abordan en esta presentación (N=41), cifra que se triplicó para el tercer taller realizado sobre esta temática.

Los datos recabados según las respuestas obtenidas, referidas al género con el que se identifican, indican que el 85% de las asistentes remiten al femenino y el 15 % al masculino.

Con relación a la consulta sobre las tareas que desempeñan al momento de la inscripción, el 64 % de las personas menciona ser docente, el 15% señala ser estudiante de carreras de profesorado, un 10% trabaja en algún organismo del estado, un 8% pertenece a un Equipo de Orientación Escolar, y el 3% es Acompañante Personal No Docente (APND).

Frente a la pregunta sobre las razones por las que se interesan por la temática, las respuestas han sido sumamente interesantes y diversas por lo cual, se organizaron categorías que permitieron agrupar las afirmaciones. Algunas han hecho referencia, como razón central a **Aprender/ Actualizar** en un 43%. Así alguien contesta “Porque es un tema el cual debemos estar actualizados y más aún, cuando estamos en constante trato con adolescentes”.

También se ha ponderado el valor de **Sumar herramientas** en un 22 % como expresa quien afirma “Me interesó la temática por situaciones que se vienen dando dentro de la escuela. Además, no hay muchas capacitaciones que brinden herramientas y

hagan foco en este tema”. Otra respuesta aporta “Ampliar y profundizar mis conocimientos sobre ESI. Aprender herramientas para abordar la temática en el ámbito escolar, desde un enfoque de derechos”.

Por otra parte, se consideró importante la **Información** en un 17% de respuestas. Alguien indica: “Porque siento que me falta información para poder acompañar a las infancias trans/no binarias de manera adecuada”. Otra persona señala “Porque estoy realizando un trabajo sobre infancias Trans por lo tanto busco obtener información para ampliar mis conocimientos y sumarlos a la investigación”.

Un 11% respuestas contempló la relevancia del **Intercambio/ Reflexión**, exteriorizado al afirmar “Porque es imprescindible reflexionar y accionar sobre las temáticas que den apertura al espectro de la sexualidad”. Alguien aporta a la categoría como comentario “Espero intercambiar reflexiones sobre la masculinidad hegemónica dentro de las instituciones escolares e incorporar propuestas de trabajo para llevar a la escuela.”

La menor concentración de afirmaciones se presenta en la clase **Entender/superar inquietudes** en la que el porcentaje de respuestas llega al 7%. Algunas de sus voces afirman “Porque necesito conocer más sobre el tema”, “Tengo inquietudes y expectativas”.

En todos los casos, las respuestas se presentan con un alto nivel de interés y compromiso de quienes asisten, y es de esperar ya que lo hacen de manera voluntaria y en un día sábado.

Sobre el contexto que se hace texto en el taller...

La curiosidad sobre las diversidades sexo genéricas se ha presentado como tema sobre el cual recae un fuerte interés del colectivo de actores educativos y las familias de niñeces y adolescencias, en particular.

Cada comunidad, anclada en un espacio y tiempo, está atravesada por múltiples factores que la constituyen y determinan. Tanto las familias, como las escuelas y los múltiples actores sociales que las habitan, se mueven en un complejo entramado de relaciones y poder, que con frecuencia se presentan con formas sutiles y no tan sutiles de violencia.

Es en esta complejidad que la visibilización de distintas expresiones de género, ha llevado a cuestionar, inquirir, preguntar sobre lo normal o anormal, lo que está bien o está mal, sobre qué hay que hacer o no hacer. No se desconoce que la presencia de lo diverso genera temores, incertidumbres, confusiones, sobre todo a la hora de abordar la tarea de enseñar y acompañar desde el crecimiento a las infancias y adolescencias; pero se pretende comenzar a revisar colectivamente, en los espacios de talleres, las representaciones sociales, teorías implícitas o modelos mentales que operan, generando sensaciones y emociones que causan actitudes de exclusión y maltrato naturalizado, incluso a veces legitimados como modos de cuidado.

Si bien la diversidad es una característica propia de la humanidad, que manifiesta que cada persona como única e irrepetible,

desde rasgos genéticos hasta gustos y opciones personales; la valoración de esa diversidad en ocasiones se transforma en juicio de ponderación negativa. Los enunciados “políticamente correctos” se desdibujan frente a las actitudes de segregación, exclusión, marginación; que perciben al diferente como deficiente. Estas actitudes, constituidas en hechos, no se explicitan como formas de violencia, pero claramente lo son; y recaen tanto sobre familias de niñeces y adolescentes trans/ no binaries, como sobre ellas y ellos mismos; lo que claramente los ubica en situación de vulnerabilidad. La variabilidad cultural, de formas de ser, de la organización intrafamiliar, de crianza, de religión, de maneras de organización social, etc., son entendidas como algunas expresiones de lo diverso, mientras que la diversidad sexual, es “patologizada” pensada por fuera de lo normal. Tal vez por ello, para algunas personas genera incomodidad, mientras para otras, resulta indispensable ser reconocidas para dejar de vivir en un estado de confusión, tristeza, vergüenza y miedo.

A modo de cierre y desafío....

Nos preocupa y ocupa trabajar sobre estas temáticas porque la Universidad y en particular, la Universidad Pública tiene un posicionamiento ético político con la sociedad. Esta razón nos lleva a trabajar como profesionales formados y en formación permanente, ad-honorem, en y con la comunidad para encontrar respuestas que mejoren las condiciones de vida de todos y todas. En el caso de las infancias y adolescencias trans /no binarias, lamentablemente las expectativas de género establecidas marcan la “norma”, generando actitudes de exclusión y violencia sobre quienes “viven” un género distinto al asignado al momento del nacimiento, al igual que sobre sus familias. Estas formas sutiles de violencia se naturalizan e invisibilizan, se constituyen en modos de vincularse en el mundo. Tanto en lo escolar como fuera de dicho espacio, plantea a docentes, familias y niños, el desafío de lograr vivir en un contexto en que sus derechos no sean vulnerados mientras son atravesados por algún estigma de violencia.

En la Argentina, la visibilización en el ámbito público de las infancias trans, se fortaleció a partir de la sanción de la Ley de identidad de género. El caso de Luana, la primera niña trans que logró el cambio de su nombre y sexo/género en su documento, marcó un hito a nivel internacional, poniendo en la agenda de la sociedad en su conjunto, un tema que antes era invisibilizado. Las infancias trans desafían los paradigmas prescriptivos normativos poniendo en evidencia que la identidad es una construcción social y cultural.

El trabajo que venimos llevando a cabo poniendo en diálogo un proyecto de investigación y de extensión, no sólo ha enriquecido académicamente al grupo que desempeña la tarea, sino que fortalece nuestro posicionamiento ético político acercándonos a las necesidades que se presentan en lo escolar a diario, con las infancias y adolescencias hoy, promoviendo el desafío de continuar la tarea de investigación en el campo de la inclusión

desde las diversidades sexo genéricas.

Estas experiencias invitan a revisar cual es el compromiso de los profesionales que trabajamos en salud y en educación. Nos ubicamos en posiciones dilemáticas del encuentro intelectual entre diversidad de marcos teóricos, de saberes interdisciplinarios, para renovar los propios aprendizajes. Nos proponen no olvidar que es fundamental que las infancias gocen de sus derechos y ello solo es posible si garantizamos un entorno que aloje a todos y cada uno de quienes lo habitan con respeto y amorosidad. La escuela sigue siendo uno de los espacios privilegiados para hacerlo, a pesar de que sabemos, que en el ámbito escolar existen situaciones que pueden ser muy violentas para las personas trans, travestis y no binaries. Hoy los datos indican que más de la mitad de las personas trans en América Latina abandonan sus estudios debido a la discriminación. Por ello, una vez más afirmamos el compromiso de quienes trabajamos en estos campos, a buscar, generar, ofrecer las condiciones de posibilidad para garantizar a estas y todas las infancias y a sus familias, sus derechos; trabajando para constituir una comunidad que sea capaz de convivir de forma democrática, respetuosa y armónica.

BIBLIOGRAFÍA

- Arón, A. M., Milicic, N. (1999). “Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento”. Editorial Andrés Bello.
- Asociación Civil Infancias Libres (2021). Informe sobre la situación actual de las experiencias de niñeces y adolescencias trans y travestis.
- Bringiotti, M. I. (2000). La escuela ante los niños maltratados. Ed. Paidós.
- Bringiotti, M. I., Krynveniuk, M. y Lassi, S. (2005). *Las múltiples violencias de la “violencia” en la escuela*, en Violencia y escuela, Zaritsky y otros (comp.). Aique.
- Cazden, C.B. (2010). Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes. Elichiry N. (comp.) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Manantial.
- Cerezo Ramírez, F. (1999). Conductas agresivas en edad escolar. Propuestas de intervención, Ediciones Pirámide.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). “Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida”. En G. Salomon (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu Editores.
- David, L., Hormaeche E., Carripi C. (2021). La formación de docentes de Nivel Inicial y los desafíos en el abordaje de la ESI desde una perspectiva multidimensional. *Revista de Educación en Biología*, Número Especial.
- David, L., Hormaeche E., Heritier R., Alvarez R. (2021). La ESI en la formación inicial en los profesados de la sede General Pico de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam *VIII Jornadas de Investigación en Humanidades / Carmen del Pilar André... [et al.]*; coordinación general de Daniela Palmucci. - 1a ed - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2021.
- Engestrom Y. (2001). Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization, en *Journal of Education and Work*, Vol. 14, N°1.

- Erausquin C., Basualdo M.E., González D.N. (2006). Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de “psicólogos en formación” sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad. *Anuario XIII de Investigaciones, Año 2005*. Revista con referato de Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Publicado en diciembre de 2006. ISSN.0329 5885.
- Giachero R., Sueiro F. (2021). Educación sexual integral y formación docente: ¿qué tiene que ver la educación sexual con mi espacio curricular? Procesos de objetivación curricular y discursos docentes. Disputas discursivas en torno a la implementación de la educación sexual integral: Un recorrido reciente en Argentina Jesica Báez. *Revista Communitas* V5, N9 (Jan. -Mar./2021) Políticas públicas e igualdad de género: estrategias de resistencia
- González, D. N. y Florentín, I. (2014). La Educación Sexual Integral en la Escuela: andamiaje de prácticas complejas *Memorias de las IV Jornadas de Psicología Institucional. “Pensando Juntos Cómo Pensamos: Un Análisis de las Prácticas Instituidas”*. Fac. de Psicología U.B.A. ISSN 2313-9684. Disponible en http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/144_psioc_institu1/menuExtra/jornadas/2014/trabajos/Memorias%20Jornadas%20Psi%20Institucional%202014.pdf.
- González, D. N. (2016). *Modelos mentales de profesores de Psicología en prácticas docentes. Prácticas de enseñanza e impacto en la formación docente inicial*. Editorial Académica Española. ISBN: 978-3-639-83749-0
- González D. N. y Florentín I. (2017). Los docentes y la Educación Sexual Integral. Modelos Mentales de Intervención Publicado en CD en *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. TOMO 1, Páginas 141 a 145. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN N° 1667-6750, disponible en https://www.academia.edu/39117095/FACULTAD_DE_PSILOGIA%20C3%8DA_Psicolog%C3%8DA_Culturas_y_Nuevas_Perspectivas_PSILOGIA%20C3%8DA_EDUCACIONAL_Y_ORIENTACION%20C3%93N_VOCAACIONAL_TOMO_1 <http://www.campusvirtual.psi.uba.ar/wp/?p=66>
- González D. N. y Florentín I. (2018). La E.S.I. en la formación inicial docente: modelos mentales de intervención de futuros maestros y maestras. Publicado en CD en *Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXV Jornadas de Investigación. XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. TOMO 1, Páginas 141 a 145. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN N° 1667-6750. Disponible en https://www.academia.edu/39117139/psicologia_educacional_y_orientacion_vocacional
- Henderson, N., Milstein, M. (2003). “Resiliencia en la escuela”. Ed. Paidós.
- Hormaeche, L., Heritier R. (2018). La formación docente entorno a la ESI en las prácticas de enseñanza. *Revista Estudios en educación*. Vol 1, N°1 diciembre.
- Imberti, J. (2001). *Violencia y escuela*. Paidós.
- Larripa M., Erausquin C. (2008). Teoría de la actividad y modelos mentales. Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional: “Aprendizaje expansivo”, intercambio cognitivo y transformación de intervenciones de psicólogos y otros agentes en escenarios educativos. Facultad de Psicología - UBA. Secretaría de investigaciones. *Anuario de investigaciones*, Volumen XV.
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Lenta, M. M., Lapadula, M., Storto, A. y Delmonte, N. (2020). La ESI en la formación docentes: demandas y necesidades en el contexto actual. *I Jornada del profesorado de psicología*. IES 1 Alicia Moreau de Justo, CABA.
- Mansilla, G. (2022). *Soy. Relatos de infancias y adolescencias trans-travestis*. Compilación de Gabriela Mansilla. 1a ed.-Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Meinardi, E. y Plaza, M. V. (2009). Implicancias de la educación sexual en la formación docente. *Tecné, Episteme y Didaxis: TEA No. Extraordinario*, 4º Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias.
- Ministerio de Salud. República Argentina (2023). Cuadernillo N° 1. Niños y niñas y adolescencias trans*. Acompañamiento familiar: relatos en primera persona.
- Rodrigo, M. J. y Correa (1999). Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo. I. Pozo y Monereo, C. (coord.) *El aprendizaje estratégico*. Santillana. Aula XXI.
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch y otros. (eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Subsecretaría de Primera Infancia de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF) (2023). Serie: Primera Infancia: Ciudadanía y diversidad para el cuidado y la educación. Educación Sexual Integral (ESI) en la primera infancia desde un enfoque de derechos.
- Talani Zuvela, P. (2019). Educación sexual integral y perspectiva de género en la formación docente: una conjunción indispensable para una pedagogía crítica y feminista. *Instituto de Formación Docente de Bariloche- IFDC / Universidad Nacional del Comahue*.