

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# Síndrome de Burnout en docentes de apoyo a la inclusión.

Vargas Rubilar, Natalia.

Cita:

Vargas Rubilar, Natalia (2024). *Síndrome de Burnout en docentes de apoyo a la inclusión. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/684>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/dwP>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# SÍNDROME DE BURNOUT EN DOCENTES DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Vargas Rubilar, Natalia  
CONICET - Universidad Católica Argentina. Mendoza, Argentina.

## RESUMEN

Los maestros y maestras de apoyo a la inclusión cumplen un rol de alta importancia a la hora implementar prácticas inclusivas en la educación formal. En este marco, la presente investigación tuvo por finalidad evaluar y describir los síntomas del síndrome de burnout en docentes de apoyo a la inclusión. Para ello, participaron de este estudio 78 docentes de apoyo a la inclusión, de género femenino y masculino, que se desempeñaban en escuelas de gestión estatal o privada en la provincia de Mendoza. Los instrumentos utilizados para recabar la información fueron un cuestionario demográfico y laboral semiestructurado ad hoc y la adaptación al español del Maslach Burnout Inventory (Maslach & Jackson, 1986). Para analizar los datos se llevaron a cabo análisis de estadística descriptiva básica (frecuencias absolutas y relativas, cálculo de medias y desvíos estándar). Los resultados obtenidos permitieron concluir que los docentes participantes de esta investigación presentaron alto en Agotamiento Emocional ( $M= 42.24$ ,  $DE= 6.282$ ), baja en Despersonalización ( $M= 3.29$ ,  $DE= 1.272$ ) y baja Realización Personal en el trabajo ( $M= 20.51$ ,  $DE= 7.09$ ). Es relevante aportar al cuidado y protección de la salud de estos profesionales para así asegurar también la calidad y continuidad de la educación inclusiva.

## Palabras clave

Síndrome de burnout - Docentes - Inclusión - Educación

## ABSTRACT

### BURNOUT SYNDROME IN INCLUSION SUPPORT TEACHERS

Summary Inclusion support teachers play a crucial role in implementing inclusive practices in formal education. Within this context, the present study aimed to evaluate and describe the symptoms of burnout syndrome in inclusion support teachers. A total of 78 inclusion support teachers, both female and male, working in public or private schools in the province of Mendoza, participated in this study. The instruments used to collect the information included a semi-structured ad hoc demographic and occupational questionnaire, and the Spanish adaptation of the Maslach Burnout Inventory (Maslach & Jackson, 1986). Basic descriptive statistical analyses (absolute and relative frequencies, calculation of means and standard deviations) were conducted to analyze the data. The results indicated that the participating teachers exhibited high Emotional Exhaustion ( $M= 42.24$ ,  $SD= 6.282$ ), low Depersonalization ( $M= 3.29$ ,  $SD= 1.272$ ), and

low Personal Accomplishment in their work ( $M= 20.51$ ,  $SD= 7.09$ ). It is essential to contribute to the care and protection of the health of these professionals to ensure the quality and continuity of inclusive education.

## Keywords

Burnout syndrome - Teachers - Inclusion - Education

## BIBLIOGRAFÍA

- Gil Monte, P. y Peiró, J. (1997). *Desgaste psíquico en el trabajo: el síndrome de quemarse*. Editorial Síntesis.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista L. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Maslach, C. (2009). Comprendiendo el Burnout. *Ciencia y Trabajo*, 11(32), 37-43.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1986). *Maslach Burnout Inventory (2nd ed.)*. Consulting Psychologists Press.
- Pérez, A. y Latino, D. (2021). Maestros y maestras de apoyo a la inclusión (MAI): responsabilidades, prácticas y recorridos conceptuales en pos de lo común. En G. Sanmartín (Comp.), *La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa: entre la tarea artesanal y el saber pedagógico* (pp. 119-134). Noveduc.
- Sanmartín, G. (2021) Aproximaciones al rol del docente de apoyo a la inclusión. En G. Sanmartín (Comp.), *La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa: entre la tarea artesanal y el saber pedagógico* (pp. 45-66). Noveduc.
- Seisdedos, N. (1997). *MBI. Inventario «Burnout» de Maslach: manual*. TEA.