

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Estudio confirmatorio de la Escala de Competencias Parentales Percibidas para Niños Argentinos (ECPP-N).

Vargas Rubilar, Jael y Figueroa, Juan Sebastián.

Cita:

Vargas Rubilar, Jael y Figueroa, Juan Sebastián (2024). *Estudio confirmatorio de la Escala de Competencias Parentales Percibidas para Niños Argentinos (ECPP-N)*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/668>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/67M>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO CONFIRMATORIO DE LA ESCALA DE COMPETENCIAS PARENTALES PERCIBIDAS PARA NIÑOS ARGENTINOS (ECPN)

Vargas Rubilar, Jael; Figueroa, Juan Sebastián

CONICET - Universidad Adventista del Plata. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento. Entre Ríos, Argentina.

RESUMEN

Las competencias parentales son las capacidades que conducen el comportamiento parental a través de las distintas circunstancias de la crianza de los hijos e hijas. Sin embargo, aún son escasos los trabajos acerca de su medición desde la perspectiva de los hijos. Consecuentemente, el principal objetivo de este estudio fue validar una escala breve que valore las competencias parentales percibidas en niños (versiones padre y madre). La muestra estuvo compuesta por 231 niños argentinos (50.2% mujeres y 47.7% varones; Edad = 10.21; DE = 1.08). Para corroborar la estructura del instrumento se utilizaron Análisis factoriales confirmatorios (AFC). Para estudiar la consistencia interna se utilizó coeficiente Omega de Mc Donald. Los resultados confirmaron una estructura interna de tres factores (competencias vinculares, competencias formativo-protectoras y rechazo parental) en los AFC, encontrándose un mejor ajuste y error en las versiones abreviadas. La consistencia interna resultó adecuada en todas las dimensiones (α entre .70 y .86). La Escala de Competencias parentales percibidas para niños (ECPN) cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para la percepción de las capacidades parental en niños escolarizados argentinos. Se estima que esta escala alentará nuevos estudios y el diseño y evaluación de programas de intervención para promover la parentalidad positiva.

Palabras clave

Parentalidad positiva - Competencias parentales - Estudio psicométrico - Niños

ABSTRACT

CONFIRMATORY STUDY OF THE PERCEIVED PARENTING COMPETENCE SCALE FOR ARGENTINE CHILDREN (ECPN)
Parental competencies are the abilities that guide parental behavior through various parenting circumstances. However, there is still a scarcity of research on their measurement from the children's perspective. Consequently, the main objective of this study was to validate a brief scale that assesses perceived parental competencies in children (both father and mother versions). The sample consisted of 231 Argentine children (50.2% girls and 47.7% boys; Mage = 10.21; SD = 1.08). Confirmatory Factor

Analyses (CFA) were used to confirm the instrument's structure. McDonald's Omega coefficient was used to study internal consistency. The results confirmed a three-factor internal structure (bonding competencies, formative-protective competencies, and parental rejection) in the CFA, with better fit and error in the abbreviated versions. Internal consistency was adequate in all dimensions (α = between .70 and .86). The Perceived Parental Competencies Scale for Children (ECPN) has adequate psychometric properties for assessing perceived parental abilities in Argentine school-aged children. It is expected that this scale will encourage new studies and the design and evaluation of intervention programs to promote positive parenting.

Keywords

Positive parenting - Parental competencies - Psychometric study - Children

BIBLIOGRAFÍA

- Bandalos, D.L., & Finney, S.J. (2010). Factor analysis: Exploratory and confirmatory. In G.R. Hancock & R.O. Mueller (Eds.), *The reviewer's guide to quantitative methods in the Social Sciences* (pp. 93-114). New York: Routledge.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de competencias y resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Bayot Mestre & Hernández Viadel, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE.
- Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., González-Campos, J., & Torres-Álvarez, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 163-176. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16109>
- Bettencourt, L. A. (2004). Change-oriented organizational citizenship behaviors: The direct and moderating influence of goal orientation. *Journal of Retailing*, 80(3), 165-180. <https://doi.org/10.1016/j.jretai.2003.12.00>
- Bronfenbrenner, U., & Evans, G. (2000). Developmental Science in the 21st Century: Emerging Questions, Theoretical Models, Research Designs and Empirical Findings. *Social Development*, 9(1), 115-125. <https://doi.org/10.1111/1467-9507.00114>



- Díaz, K., & Villalobos, M. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva E2p adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Escuela Profesional de Psicología, Universidad César Vallejo.
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Cumberland, A. (2020). Parental socialization of emotion. *Current Opinion in Psychology*, 33, 84-88. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0904_1
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V., & Martínez Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <https://doi.org/10.4067/s0718-24492016000100004>
- Escribano, S., Anierte, J., & Orgilés, M. (2013). Factor structure and psychometric properties of the Spanish version of the Alabama Parenting Questionnaire (APQ) for children. *Psicothema*, 25(3), 324-329. <https://doi.org/10.7334/psicothema2012.315>
- Gómez Muzzio, E. G., Yévenes, L. C., & Sandoval, J. P. (2022). Positive Parenting Scale (E2P): Evidence of Validity and Reliability in a Chilean Sample. *Journal of Child and Family Studies*, 31(12), 3372-3384. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02410-1>