

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# Desarrollo autorregulatorio: comparación de abordajes ecológicos y de laboratorio.

Nachon, Juan Ignacio.

Cita:

Nachon, Juan Ignacio (2024). *Desarrollo autorregulatorio: comparación de abordajes ecológicos y de laboratorio*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/664>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/Wkk>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DESARROLLO AUTORREGULATORIO: COMPARACIÓN DE ABORDAJES ECOLÓGICOS Y DE LABORATORIO

Nachon, Juan Ignacio

CONICET - CEMIC. Unidad de Neurobiología Aplicada. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El estudio del desarrollo autorregulatorio durante la primera década de vida se ha abordado, principalmente, a partir de pruebas controladas y del reporte indirecto de cuidadores, lo cual le ha valido críticas sobre la generalizabilidad del conocimiento generado a distintos ámbitos de la vida cotidiana. En esta investigación, se buscó complementar los abordajes tradicionales al diseñar e implementar un método cuantitativo de observación no participante en aulas del último año de educación inicial. 53 niñas y niños fueron observados durante actividades de enseñanza-aprendizaje y se registró la ocurrencia de indicadores comportamentales a partir de un sistema de codificación en vivo, con un formato de muestreo por intervalos. Se formularon dimensiones referidas a la expresividad emocional, al grado de involucramiento en las actividades pedagógicas y a las relaciones prosociales y conflictivas con pares y docentes. Adicionalmente, los niños y las niñas fueron evaluados con una batería computarizada de funciones ejecutivas y dos pruebas de desempeño académico. Sus docentes respondieron un cuestionario valorando habilidades sociales y problemas de conducta. Los resultados muestran asociaciones estadísticamente significativas que sugieren la convergencia entre aspectos del funcionamiento ejecutivo, el desempeño académico y el comportamiento en contextos áulicos, según la perspectiva docente y la observación directa.

## Palabras clave

Autorregulación - Sistemas relacionales - Evaluación ecológica - Desarrollo cognitivo

## ABSTRACT

SELF-REGULATORY DEVELOPMENT: COMPARING LAB-BASED AND ECOLOGICAL APPROACHES

Self-regulatory development during the first decade of life has been mostly studied with standardized tasks and indirect caregiver reports, which has been criticized as limiting the generalizability of this field's findings to different scenarios of every day life. The present work has attempted to complement traditional approaches by designing and implementing a quantitative non-participant observation method in preschool classrooms. 53 children were observed during teaching-learning activities and the occurrence of behavioral events was registered with a

live-coding interval sampling procedure. Events were grouped in dimensions describing emotional expressivity, the degree of engagement in classroom activities and prosocial and conflictive aspects of peer and child-teacher relationships. Furthermore, children were assessed with a computerized executive function battery and two measures of academic achievement. Their teachers filled out a questionnaire rating social skills and behavioral problems. Statistically significant findings point towards the convergence between features of executive functioning, academic achievement and classroom behavior, from both the perspective of teachers and independent direct observation.

## Keywords

Self-regulation - Relational systems - Ecological assesment - Cognitive development

## BIBLIOGRAFÍA

- Lomas, J., Patel, M., & Moore, R. (2017). *NeuroUX: Mobile cognitive assessment games to measure 'cognition in the wild.'* Proceedings of the CHIPLAY, 2017.
- Muñoz-Sandoval, A. F., Woodcock, R. W., McGrew, K. S., Mather, N., & Ardoino, G. (2009). *Batería III Woodcock-Muñoz*. Ciencias psicológicas, 3(2), 245-246.
- Reyna, C., & Brussino, S. (2009). *Propiedades psicométricas de la escala de comportamiento preescolar y jardín infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años*. Psykhe (Santiago), 18(2), 127-140.