

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# Desarrollo de procesos autorregulatorios en primera infancia.

Mancini, Natalia Ailín, Avila, Magali Solange, Celestino Battagliero, Esperanza Emilia, Saravia, Eliana, Gonzalez Troncoso, Delfina, Bejarano, Daniela y Elgier, Angel Manuel.

Cita:

Mancini, Natalia Ailín, Avila, Magali Solange, Celestino Battagliero, Esperanza Emilia, Saravia, Eliana, Gonzalez Troncoso, Delfina, Bejarano, Daniela y Elgier, Angel Manuel (2024). *Desarrollo de procesos autorregulatorios en primera infancia. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/663>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/KBa>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DESARROLLO DE PROCESOS AUTORREGULATORIOS EN PRIMERA INFANCIA

Mancini, Natalia Ailín; Avila, Magali Solange; Celestino Battagliero, Esperanza Emilia; Saravia, Eliana; Gonzalez Troncoso, Delfina; Bejarano, Daniela; Elgier, Angel Manuel

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología - Universidad Abierta Interamericana.

Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

La regulación emocional es la capacidad de gestionar y controlar las emociones. Se utilizaron dos paradigmas para evaluarlo: Still-face, a partir de la interrupción de la interacción del cuidador; Gift task, se brinda un regalo, pidiendo que espere para abrirlo mientras su cuidador realiza otra tarea. Se evaluaron a 52 díadas, los infantes se encontraban entre 0 a 46 meses ( $M = 28,26$  ;  $DS = 12,26$  ). Se encontró que los infantes que abrieron el regalo realizaron más búsqueda de apoyo, mayores conductas de regulación, y obtuvieron mayor distracción verbal del cuidador, a diferencia de los que no lo abrieron. Por otro lado, la distracción enfocada en GT se asoció a respuestas positivas en SF y desenfocadas con respuestas negativas, por lo que la capacidad de regularse con un objeto puede ser más efectiva, asimismo, la distracción verbal del adulto en GT se asoció con respuestas positivas y de auto consolución en el SF, indicando el infante que obtuvo consuelo del cuidador posee mayores capacidades de regulación aun cuando el adulto no ofrece respuesta. Estos resultados aportan información sobre las conductas de regulación emocional en niños/as ante situaciones de espera o desconocidas, así como de la interacción con los cuidadores.

## Palabras clave

Regulación emocional - Autorregulación - Infancia

## ABSTRACT

### DEVELOPMENT OF SELF-REGULATORY PROCESSES IN EARLY CHILDHOOD

Emotional regulation is the ability to manage and control emotions. Two paradigms were used to evaluate this: Still-face, involving the interruption of caregiver interaction; Gift task, where a gift is given, asking the child to wait to open it while the caregiver performs another task. 52 dyads were evaluated, with infants ranging from 0 to 46 months ( $M = 28.26$ ;  $SD = 12.26$ ). It was found that infants who opened the gift sought more support, exhibited more regulatory behaviors, and received more verbal distraction from the caregiver compared to those who did not open it. Additionally, focused distraction in the Gift task was associated with positive responses in Still-face and unfocused distraction with negative responses, suggesting that regulating

with an object may be more effective. Moreover, adult verbal distraction in the Gift task was linked to positive and self-soothing responses in Still-face, indicating that infants who found comfort from the caregiver demonstrated greater regulatory abilities even when the adult did not respond. These findings contribute insights on emotional regulation behaviors in children facing waiting or unfamiliar situations, as well as interactions with caregivers.

## Keywords

Self-Regulation emotional - Regulation - Infancy

## BIBLIOGRAFÍA

- Gago-Galvagno, L. G., Miller, S. E., De Grandis, C., Elgier, A. M., Mustaca, A. E., & Azzollini, S. C. (2022). The still-face paradigm in Latin American mother-child dyads at 2 and 3 years: Effects of socioeconomic status and temperament. *Journal of Experimental Child Psychology*, 217, 105357. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105357>
- Bendezú, J. J., Cole, P. M., Tan, P. Z., Armstrong, L. M., Reitz, E. B., & Wolf, R. M. (2018). Child language and parenting antecedents and externalizing outcomes of emotion regulation pathways across early childhood: A person-centered approach. *Development and psychopathology*, 30(4), 1253-1268. <https://doi.org/10.1017/S0954579417001675>