

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# ¿Cómo influye en el aprendizaje de los niños el tipo de lenguaje?.

Luna, Melody Belen y Ruffo Ruiz, Lucia Belen.

Cita:

Luna, Melody Belen y Ruffo Ruiz, Lucia Belen (2024). *¿Cómo influye en el aprendizaje de los niños el tipo de lenguaje?. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/662>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/ME6>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ¿CÓMO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EL TIPO DE LENGUAJE?

Luna, Melody Belen; Ruffo Ruiz, Lucia Belen  
No acreditado. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente trabajo aborda las diferencias y las influencias que pueden presentarse en el aprendizaje de niños que se comunican mediante el lenguaje oral y aquellos que utilizan el lenguaje de señas. Desde una perspectiva epigenética, se explora cómo factores genéticos y diferentes experiencias influyen en la arquitectura cerebral y en el proceso de adquisición del conocimiento. A través de una revisión de teorías conductistas, innatistas y constructivistas, se destaca la importancia de la interacción con el entorno y la neuroplasticidad en el desarrollo lingüístico. Además, se analiza el aprendizaje como un sistema complejo, un proceso no lineal y multifactorial. La trayectoria para la adquisición del lenguaje en niños sordomudos y niños oyentes es muy diferente, sin embargo ambos son capaces de adquirirlo. Asimismo se señala la necesidad de una educación inclusiva que contemple las particularidades del lenguaje de señas para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

## Palabras clave

Lenguaje - Lenguaje de señas - Aprendizaje - Sistemas complejos

## ABSTRACT

### HOW DOES LANGUAGE INFLUENCE CHILDREN'S LEARNING?

This study addresses the differences and influences that may emerge in the learning of children who communicate through spoken language and those who use sign language. From an epigenetic perspective, it explores how genetic factors and different experiences influence neural architecture and the process of knowledge acquisition. Through a review of behaviorist, nativist and constructivist theories, the importance of interaction with the environment and neuroplasticity in linguistic development is highlighted. Additionally, learning is analyzed as a complex system, a nonlinear and multifactorial process. The path to language acquisition in deaf and hearing children is very different; however, both are capable of acquiring language. The study also highlights the need for inclusive education that considers the particularities of sign language to ensure the right to equitable and quality education for all students.

## Keywords

Language - Sign language - Learning - Complex systems

## BIBLIOGRAFÍA

- Battro, A. M., Fischer, K. W., y Léna, P. J. (2016). Cerebro educado: Ensayos sobre la neuroeducación [Cap. 6: La epigénesis y la plasticidad cerebral en la educación]. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Belén Pérez de Arado, M. (2011) ¿Lengua de señas? <https://cultura-sorda.org/lengua-de-senas/>
- Bigas Salvador, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Didáctica de Lengua, Literatura y Ciencias Sociales. <https://ddd.uab.cat/record/183068>
- Castro, P. (2002). Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas. Santiago de Chile. <https://cultura-sorda.org/aprendizaje-lenguaje-ninos-sordos/>
- Chomsky, N. (1983). Acerca de las estructuras cognitivas y su desarrollo: Una respuesta a Piaget. Barcelona: Crítica.
- De La Rosa Alzate, E. A., Montes, J. A., Cerchiaro, E., Puche Navarro, R., y Ossa, J. C. (2017). El desarrollo cognitivo se reorganiza. Emergencia, cambio, autorregulación y metáforas visuales [Cap. 1: Estudios de desarrollo cognitivo: Antes y después del encuentro con los sistemas dinámicos]. Colombia: Editorial Bonaventuriana.
- Echeverría, R. (2014). Ontología del lenguaje. Comunicaciones Noreste Ltda.
- Gonzales, R. y Hornauer-Hughes, A. (2014). Cerebro y lenguaje. Departamento de Neurología y Neurocirugía, HCUCH. [https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2016/12/Cerebro\\_-\\_y\\_lenguaje.pdf](https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2016/12/Cerebro_-_y_lenguaje.pdf)
- Karmiloff-Smith, A. (1992). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza
- Karmiloff, K y Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente. Madrid: Morata
- Mi Hijo Sordo. (2017). Desarrollo del lenguaje: Desarrollo de la lengua de signos. <https://www.mihijosordo.org/developmento-lengua-signo.php>
- Orellana Etchevers, E. (1996). El desarrollo del lenguaje oral y sus implicancias en el aprendizaje lector. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. <http://revistacienciapolitica.uc.cl/index.php/pel/article/view/24105/19361>
- Roselli, M. (2003). Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131003072605/Art.MonicaRoselli.pdf>
- Tolchinsky, L. (1996). Más allá de la modularidad de Annette Karmiloff Smith o cómo hacer de la psicología del desarrollo una ciencia relevante. Anuario de Psicología.



Tovar, L. (2003). La necesidad de planificar una norma lingüística en lengua de señas para usos académicos. Escuela de Ciencias del Lenguaje. Universidad de Valle, Cali, Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4004006.pdf>

Zaldua Garoz, A. (2006). El análisis del discurso en la organización y representación de la información-conocimiento: elementos teóricos.