

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

El desarrollo cognitivo de niños y niñas de 2 meses a 3 años de edad que residen en hogares convivenciales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina).

Gomez, María Celeste y Oiberman, Alicia.

Cita:

Gomez, María Celeste y Oiberman, Alicia (2024). *El desarrollo cognitivo de niños y niñas de 2 meses a 3 años de edad que residen en hogares convivenciales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina)*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/661>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/ntp>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 MESES A 3 AÑOS DE EDAD QUE RESIDEN EN HOGARES CONVIVENCIALES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES (ARGENTINA)

Gomez, María Celeste; Oiberman, Alicia

CONICET - Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J. A. Rimoldi" - GCBA. Consejo de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Marco teórico: Cuando existe una vulneración de los derechos de los infantes estos pueden pasar a residir en Hogares convivenciales o con Familias de acogimiento, donde habrá adultos que ejercerán un rol parental temporal o se dará una crianza colectiva. Fueron los trabajos de Spitz, Bowlby y Winnicott, los que demostraron el efecto de la privación en los infantes, sumado a que es una etapa de rápido desarrollo neuronal, hay que considerar el impacto de la hipoestimulación en el desarrollo cerebral. Por lo tanto, desde el año 2012 se evalúa y asiste a los infantes que están institucionalizadas en hogares de CABA. Objetivo principal: Estudiar el desarrollo cognoscitivo de infantes residentes en hogares convivenciales de CABA. Metodología: Se aplicaron las escalas EEDP y EAIS a 31 infantes de entre 2 meses y 3 años de edad, estando en compañía de su cuidador/a. Resultados: Se observa que el 64.51% arroja resultados normales, el 12.90% de riesgo y el 22.58% de retraso. Conclusiones: Los niño/as sin cuidados parentales pueden presentar un desarrollo cognoscitivo menos favorable, se deberá colocar el foco en la primera infancia, ya que estos inicios serán decisivos para las siguientes etapas evolutivas de ese pequeño ser humano.

Palabras clave

Desarrollo cognitivo - Primera infancia - Hogares convivenciales

ABSTRACT

THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF BOYS AND GIRLS FROM 2 MONTHS TO 3 YEARS OF AGE WHO RESIDE IN WELFARE HOMES OF THE AUTONOMOUS CITY OF BUENOS AIRES (ARGENTINA)

When there is a violation of the rights of infants, they may begin to reside in cohabiting homes or with foster families, where there will be adults who will exercise a temporary parental role or collective parenting will occur. It was the work of Spitz, Bowlby and Winnicott that demonstrated the effect of deprivation in infants. In addition to the fact that it is a stage of rapid neuronal development, the impact of hypostimulation on brain development must be considered. Therefore, since 2012, infants

who are institutionalized in CABA homes have been evaluated and assisted. The objective was to study the cognitive development of infants residing in residential homes in CABA. The EEDP and EAIS scales were applied to 31 infants between 2 months and 3 years of age, in the company of their caregiver. It is observed that 64.51% show normal results, 12.90% show risk and 22.58% show delay. Conclusions: Children without parental care may present a less favorable cognitive development; the focus should be placed on early childhood, since these beginnings will be decisive for the following evolutionary stages of this small human being.

Keywords

Cognitive development - Early childhood - Welfare homes

BIBLIOGRAFÍA

- Blakemore, S. J. (2010). The developing social brain: implications for education. *Neuron*, 65(6), 744-747. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.03.004>
- Bowlby, J. (1979). *Cuidado maternal y amor* (M. Montero, Trad.). México: Fondo de cultura económica. Trabajo original publicado en 1953.
- Constitución de la Nación Argentina* [Const]. 22 de agosto de 1994 (Argentina). <http://www.saij.gov.ar/0-nacional-constitucion-nacion-argentina-Ins0002665-1994-08-22/123456789-0abc-defg-g56-62000scanyel>
- Convención sobre los Derechos del Niño*. 20 de noviembre de 1989. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Laborde, D., Oiberman, A. y Cillis, N. (2022). Evaluación del desarrollo psicocognitivo en niño/as sin cuidados parentales. Políticas públicas e intervenciones oportunas en primera infancia. En A. Oiberman. (Comp.), *Cómo piensan los bebés en el siglo XXI*. (Vol. 2, pp. 109-130). Lugar Editorial.
- Ley 114 de 1998. *Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. 4 de enero de 1999. Boletín Oficial de la Ciudad de Buenos Aires N°. 624. <https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/1298>· Ley 26061 de 2005. *Ley de Protección Inte-*

- gral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. 21 de octubre de 2005. Boletín Oficial de la República Argentina N°. 30.767. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/7280851/20051026>
- Nelson, C. A. (2007). A Neurobiological Perspective on Early Human Deprivation. *Child Development Perspectives*, 1(1), 13-18. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2007.00004.x>
- Oiberman, A. (Comp.) (2022) *Cómo piensan los bebés en el siglo XXI* (Vol. 2). Lugar Editorial.
- Oiberman, A., Mansilla, M. y Orellana, L. (2002a). *Nacer y pensar. Construcción de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz de 6 meses a 2 años*. (Vol. 1). Ediciones CIIPME-CONICET.
- Oiberman, A., Mansilla M. y Orellana, L. (2002b). *Nacer y pensar. Manual de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz de 6 meses a 2 años*. (Vol. 2). Ediciones CIIPME-CONICET.
- Oiberman, A., Mansilla, M. y Paolini, C. (2020). *Cómo piensan los bebés en el siglo XXI: evaluaciones, aplicaciones e intervenciones con la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (EAI)*. Lugar Editorial.
- Paolini, C. y Oiberman, A. (2022). Efecto de la institucionalización temprana sobre el desarrollo cognitivo de niños menores de tres años. En A. Oiberman. (Comp.) *Cómo piensan los bebés en el siglo XXI* (Vol. 2, pp. 97-108). Lugar Editorial.
- Parker, S. W., Nelson, C. A. y The BEIP Core Group. (2005). An event-related potential study of the impact of institutional rearing on face recognition. *Development and Psychopathology*, 17(3), 621-639. <https://doi.org/10.1017/S0954579405050303>
- Rutter, M. L., Kreppner, J. M. y O'Connor, T. G. (2001). Specificity and heterogeneity in children's responses to profound institutional privation. *The British Journal of Psychiatry*, 179(2), 97-103. <https://doi.org/10.1192/bjp.179.2.97>
- Rutter, M. y the English and Romanian Adoptees (ERA) study team. (1998). Developmental Catch-up, and Deficit, Following Adoption after Severe Global Early Privation. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 39(4), 465-476.
- Spitz, R. A. (2013). *El primer año de vida del niño* (M. de la Escalera, Trad.). Fondo de Cultura Económica. Trabajo original publicado en 1958.
- Tottenham, N. y Sheridan, M. A. (2010). A review of adversity, the amygdala and the hippocampus: a consideration of developmental timing. *Frontiers in human neuroscience*, 3, 68. <https://doi.org/10.3389/neuro.09.068.2009>
- Winnicott, C., Shepherd, R. y Davis, M. (Comp.) (1990). *Deprivación y delincuencia*. D.W. Winnicott. (L. Wolfson y N. Rosenblatt, Trads.). Paidós.
- Zeanah, C. H., Nelson, C. A., Fox, N. A., Smyke, A. T., Marshall, P., Parker, S. W. y Koga, S. (2003). Designing research to study the effects of institutionalization on brain and behavioral development: The Bucharest Early Intervention Project. *Development and Psychopathology*, 15(4), 885-907. <https://doi.org/10.1017/s0954579403000452>