

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Controversias en torno a la participación de los adolescentes en la escuela.

Callieri, Ivanna Gabriela y Montes, Elena Patricia.

Cita:

Callieri, Ivanna Gabriela y Montes, Elena Patricia (2024). *Controversias en torno a la participación de los adolescentes en la escuela*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/659>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/quo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONTROVERSIAS EN TORNO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA

Callieri, Ivanna Gabriela; Montes, Elena Patricia

Universidad Nacional de Jujuy. Secretaria de Ciencia y Técnica. San Salvador de Jujuy, Argentina.

RESUMEN

El proyecto de Investigación denominado “Docentes y gestión de prácticas participativas de los adolescentes, en la escuela secundaria”, Sector UNJu - 21-24) se interesa Conocer la posición asume los docentes de una escuela secundaria de gestión estatal, de S.S. de Jujuy, frente a las leyes de Educación Nacional N° 26206 y de Promoción de la Convivencia y abordaje de la conflictividad social N°26.892, que demandan la gestión de prácticas participativas, de los adolescentes en la escuela. El plan de trabajo es cuatro años y se desarrollará desde una perspectiva cualitativa, con un enfoque interpretativo, contando como estrategias de recolección de datos, análisis de documentación, y entrevistas semiestructuradas. La muestra se conformó de acuerdo a la técnica “bola de nieve”. Como resultados provisionarios, se han encontrado posiciones de aceptación e involucramiento, o bien de rechazo, o temor a la participación de los adolescentes en la escuela. Estas posiciones podrían encontrarse vinculadas con las propias experiencias de participación en el sistema, que abonan las construcciones realizadas sobre el tema, a lo largo de su historia de vida. El rechazo a que los estudiantes participen en la escuela, corresponde a directivo y se podría relacionar con el “temor” a que se cuestione su autoridad.

Palabras clave

Posición docente - Participación - Escuela secundaria - Controversia

ABSTRACT

CONTROVERSIES SURROUNDING ADOLESCENT PARTICIPATION IN SCHOOL

The research project called “Teachers and management of participatory practices of adolescents in secondary school”, Sector UNJu - 21-24) is interested in knowing the position assumed by the teachers of a state-run secondary school, of S.S. of Jujuy, in the face of the National Education laws No. 26206 and the Promotion of Coexistence and addressing social conflict No. 26,892, which demand the management of participatory practices of adolescents in school. The work plan is four years and will be developed from a qualitative perspective, with an interpretive approach, including data collection strategies, documentation analysis, and semi-structured interviews. The sample was formed according to the “snowball” technique. As provisional

results, positions of acceptance and involvement, or rejection, or fear of adolescents’ participation in school have been found. These positions could be linked to their own experiences of participation in the system, which support the constructions made on the subject throughout their life history. The refusal of students to participate in school corresponds to the manager and could be related to the “fear” of having his authority questioned.

Keywords

Controversies - Teachers - Position - Participation - Secondary adolescents

BIBLIOGRAFÍA

- Achilli, E. (2005). *Investigar en antropología social*. Los desafíos de transmitir un oficio. 1a. ed. Rosario, Laborde Libros.
- Baltar, F., Gorjup, M. T. Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. *Capital Intangible* [en línea]. 2012, 8(1), 123-149[fecha de Consulta 30 de enero de 2024]. ISSN: 2014-3214. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54924517006>
- Bambozzi, E, Vadori, G. (2011). Educación y democracia: La construcción política en las instituciones educativas en perspectiva pedagógica. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, 8, 9 y 10 de agosto de 2011, La Plata. Teoría, formación e intervención en Pedagogía. EN: Actas. La Plata: UNLP. FAHCE. Departamento de Ciencias de la Educación. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.944/ev.944.pdf 22-09-2019
- Brawer y Lerner, (2014). *Violencia. Cómo construir autoridad para una escuela inclusiva*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Aique Grupo Editor.
- Callieri, I., Garzón, A.S., Montes, E.P., Gamez Moreno, C.M., Kindgard, S., Flores R.J., Cachambi Patzy, N.E., Condoro, F.E. (2017). Dispositivos institucionales que reconocen los adolescentes como promotores de prácticas democráticas en los primeros años de la escuela secundaria (Res. C.S. N° 184/18).
- Greco, M.B. (2007). *La autoridad (pedagógica) en cuestión Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Editorial Homo Sapiens. Rosario.
- Brawer, M. y Lerner, M. (2014). *Violencia. Cómo construir autoridad para una escuela inclusiva*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

- Oraisón, M., y Pérez, A. M. (2006). Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía. *Revista Iberoamericana De Educación*, 42, 15-29. Disponible en <https://doi.org/10.35362/rie420759>
- Paulin, H., Tomasini, S., Lemme, N., Noceti, M., López, F., Aloisio, D., Martinengo, J., Arce, L., Bertarelli, M., Sarachu, A., Silva y García Bastán, D. (2012). Convivencia e inclusión en las escuelas secundarias: conflictos, innovaciones y rutinas”, realizado en la ciudad de Córdoba. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/download/2907/2783> el 18-08-2017.
- Rancièrè, J. (2003). El maestro ignorante Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual Traducción de Núria Estrach. Editorial Laertes.
- Southwell, M. y Vassiliades, A. (2014). El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *Educación, lenguaje y sociedad*, 11 (11), 1-25. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9202/pr.9202.pdf
- Southwell, M. (2009). Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo. En *Formación docente: Complejidad y ausencias*. (pp. 169-199). Córdoba, Brujas.
- Southwell, M. (2012). Formas de lo político en la escuela. En M. Southwell (Comp.), *Entre generaciones: Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones*. Rosario; Buenos Aires: Homo Sapiens; FLACSO. Disponible en <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.815/pm.815.pdf>
- Southwell, M. (2008). Hacer escuela con palabras: directores de escuela media frente a la desigualdad en Archivos de Ciencias de la Educación | AÑO 2 | N° 2 | 2008 lpp: 25-46 Hacer escuela con palabras: directores de escuela media frente a la desigualdad Memoria académica Universidad Nacional de La Plata (UNLP) Disponible en https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3174/pr.3174.pdf
- Vassiliades, A. (2012). Posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa: construcciones en torno de lo común. VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata “Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales”. La Plata, 5 al 7 de diciembre de 2012. Disponible en <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar> - ISSN 2250-8465
- Vassiliades, A. (2013). Posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa: sobre vínculos pedagógicos construidos en torno de la “carencia” cultural y afectiva. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, 10 (20). En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9209/pr.9209.pdf
- Vassiliades, A. (2011). Posiciones docentes frente a la desigualdad educativa. Disputas y tramas de sentido en torno de las regulaciones del trabajo de enseñar. *Revista Del IICE*, (30), 73-88. Disponible en: <https://doi.org/10.34096/riice.n30.148>
- Vomaro, P., Cozachcow, A.G. y Nuñez, P. (2022). Percepciones juveniles sobre la política: la participación en la escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. *Foro de Educación*, 20(1), pp. 64-87. Diponible en: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.925>

Normativa

- Convención Internacional sobre los Derechos del Niñas, Niños y Adolescentes, (1989).
- Ley de Centros de Estudiantes - Ley N° 26.877 (2013).
- Ley de Educación Nacional N° 26.206 - Ley N°26.206 (2006).
- Ley de Promoción de la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad Social en las Instituciones Educativas. Ley N° 26.892 (2013).
- Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. - Ley 26.061 (2005).
- Plan Nacional de Acción por los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes 2012-2015, Disponible en: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/56/plan-nacional-accion-derechos-ninos-ninas-adolescentes-2012-2015> (2012).