

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# **La motivación de dominio y temperamento en contextos de vulnerabilidad social en niños/as de 18 a 32 meses.**

Bejarano, Daniela, Simaes, Ailín Charo y De Grandis, María Carolina.

Cita:

Bejarano, Daniela, Simaes, Ailín Charo y De Grandis, María Carolina (2024). *La motivación de dominio y temperamento en contextos de vulnerabilidad social en niños/as de 18 a 32 meses. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/658>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/ObE>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA MOTIVACIÓN DE DOMINIO Y TEMPERAMENTO EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL EN NIÑOS/AS DE 18 A 32 MESES

Bejarano, Daniela; Simaes, Ailín Charo; De Grandis, María Carolina  
CONICET - Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

En Argentina, el 41,7% de la población vive bajo la línea de pobreza, afectando el desarrollo cognitivo y psicosocial infantil. Este estudio compara la motivación de dominio y el temperamento en niños de 18 a 36 meses de hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI) y satisfechas (NBS) en Buenos Aires. Se evaluaron 35 cuidadores primarios utilizando el Cuestionario de Nivel Socioeconómico (INDEC, 2000), el Cuestionario de Motivación (Morgan et al., 2019) y el Cuestionario de Conducta de Niñez Temprana (Putnam et al., 2006). Los resultados muestran que los niños de hogares NBI tienen mayor persistencia social en comparación con los de hogares NBS. Sin embargo, los niños de hogares NBS presentan un mayor esfuerzo de control. Estos hallazgos sugieren que la vulnerabilidad social influye de manera diferencial en la adquisición de ciertos aspectos de motivación y temperamento, destacando la necesidad de intervenciones específicas según el contexto socioeconómico para apoyar el desarrollo infantil.

## Palabras clave

Motivación de dominio - Temperamento - Vulnerabilidad social - Primera infancia

## ABSTRACT

**DOMINANCE AND TEMPERAMENT MOTIVATION IN CONTEXTS OF SOCIAL VULNERABILITY IN CHILDREN FROM 18 TO 32 MONTHS**  
In Argentina, 41.7% of the population lives below the poverty line, affecting children's cognitive and psychosocial development. This study compares mastery motivation and temperament in children aged 18-36 months from households with unmet basic needs (UBN) and met basic needs (BBN) in Buenos Aires. Thirty-five primary caregivers were assessed using the Socioeconomic Status Questionnaire (INDEC, 2000), the Motivation Questionnaire (Morgan et al., 2019) and the Early Childhood Behaviour Questionnaire (Putnam et al., 2006). The results show that children from NBI households have higher social persistence compared to those from NBS households. However, children from NBS households show greater control effort. These findings suggest that social vulnerability differentially influences

the acquisition of certain aspects of motivation and temperament, highlighting the need for socio-economic context-specific interventions to support child development.

## Keywords

Dominance motivation - Temperament - Social vulnerability - Early childhood

## BIBLIOGRAFÍA

- Gago-Galvagno, L. G., Passarini, L. A., & Elgier, Á. M. (2022). Vulnerabilidad social y comunicación verbal y no-verbal en infancia temprana: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-22. <https://dx.doi.org/10.11600/ricsnj.20.1.4711>
- INDEC (2000). *Escala Nivel Socioeconómico*.
- INDEC (2023). Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos (Available on INDEC eph\_pobreza\_03\_2442F61D046F.pdf)
- Richaud M.C. (2016). Vulnerabilidad social y desarrollo. *Pensar la Niñez Psicología del desarrollo desde una perspectiva americana*. (Available on [https://www.researchgate.net/publication/322273086\\_Libro\\_Pensar\\_la\\_ninez\\_Psicologia\\_del\\_desarrollo\\_desde\\_una\\_perspectiva\\_americana](https://www.researchgate.net/publication/322273086_Libro_Pensar_la_ninez_Psicologia_del_desarrollo_desde_una_perspectiva_americana))
- Morgan, G. A, Wang, J., Barrett, K. C., Liao, H.-F., Wang, P.-J., Huang, S.-Y., & J?zsa, K. (2019, August). The Revised Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ 18): A Manual and Forms for Its Use and Scoring. (Available on Research Gate at <http://www.mychs.colostate.edu/George.Morgan/>)
- Rothbart, M. K. & Bates, J. E. (2006). Temperament. En W. Damon & R. Lerner (Eds.), *Handbook of Child Psychology*. Vol 3: Social, emotional, and personality development (pp. 99-166). New York, NY: Wiley.
- Squillace, M., & Picón-Janeiro, J. (2017). Impulsividad, un constructo multifacético: Validación del CUBI. *Revista Evaluar*, 17(1), 1-17. doi: 10.35670/1667-4545.v17.n1.17070
- Rothbart, M. (2011). *Becoming who we are. Temperament and personality in development*. New York, NY: The Guilford Press.
- Rothbart, M. K., Ahadi, S. A., Hershey, K. L., & Fisher, P. (2001). Investigations of temperament at three to seven years: The Children's Behavior Questionnaire. *Child Development*, 72(5), 1394-1408. doi: 10.1111/1467-8624.00355

- Evans, G. W., Li, D., & Whipple, S. S. (2013). Cumulative risk and child development. *Psychological Bulletin*, 139(6), 1342-1396. <https://doi.org/10.1037/a0031808>
- Raver, C. C., Blair, C., & Willoughby, M. (2013). Poverty as a predictor of 4-year-olds' executive function: New perspectives on models of differential susceptibility. *Developmental Psychology*, 49(2), 292-304. <https://doi.org/10.1037/a0028343>
- Hackman, D. A., Gallop, R., Evans, G. W., & Farah, M. J. (2015). Socioeconomic status and executive function: Developmental trajectories and mediation. *Developmental Science*, 18(5), 686-702. <https://doi.org/10.1111/desc.12246>
- Jensen, E. (2009). *Teaching with poverty in mind: What being poor does to kids' brains and what schools can do about it*. ASCD.
- Luby, J. L., Belden, A. C., Harms, M. P., Tillman, R., & Barch, D. M. (2013). Preschool is a sensitive period for the influence of maternal support on the trajectory of hippocampal development. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(52), 17732-17737. <https://doi.org/10.1073/pnas.1313746110>
- Masten, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6-20. <https://doi.org/10.1111/cdev.12205>
- Hill (2007). The role of social networks in the care of young children December 2007 *Children & Society* 3(3):19 DOI:10.1111/j.1099-0860.1989.tb00346.x
- Raver, C. C., Blair, C., & Garrett-Peters, P. (2015). Poverty, household chaos, and interparental aggression predict children's ability to recognize and modulate negative emotions. *Development and Psychopathology*, 27(3), 695-708. <https://doi.org/10.1017/S0954579414000935>