

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# **Rol de la parentalidad positiva, su vinculación con la motivación de dominio y la atención conjunta en primera infancia.**

Cárdenas, Carla y Mancini, Natalia Ailín.

Cita:

*Cárdenas, Carla y Mancini, Natalia Ailín (2024). Rol de la parentalidad positiva, su vinculación con la motivación de dominio y la atención conjunta en primera infancia. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/644>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/Vao>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ROL DE LA PARENTALIDAD POSITIVA, SU VINCULACIÓN CON LA MOTIVACIÓN DE DOMINIO Y LA ATENCIÓN CONJUNTA EN PRIMERA INFANCIA

Cárdenas, Carla; Mancini, Natalia Ailín

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología - Universidad Abierta Interamericana. Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

La parentalidad positiva son las acciones de los cuidadores primarios que promueven relaciones positivas a fin de garantizar el bienestar de los/las niños/as, fomentando el cumplimiento de sus derechos. Por su parte en la atención conjunta, el adulto, inicia una oferta de atención al infante para poder guiar u orientarla hacia un objeto o algún suceso. Mientras que, la motivación de dominio es un impulso del infante por dominar una habilidad o tarea que sea al menos moderadamente desafiante para él o ella. Los instrumentos se autoadministraron de forma virtual a padres de infantes de entre 6 meses y 2 años de edad ( $M=31,96$ ;  $DE=62,33$ ). Se utilizó la escala de Parentalidad Positiva E2P, la escala de atención conjunta y la escala de Motivación de Dominio. Se encontró que la parentalidad positiva, específicamente la competencia formativa, contribuye a la motivación de dominio y atención conjunta. Por lo que es valioso resaltar el aporte y la influencia de las figuras parentales en el desarrollo y aprendizaje de los infantes, especialmente en aquellas conductas parentales que fomenten un vínculo bidireccional y afectivo promueven el desarrollo, capacidades, potencialidades de los infantes.

## Palabras clave

Parentalidad positiva - Motivación de dominio - Atención conjunta - Infancia

## ABSTRACT

### ROLE OF POSITIVE PARENTING, ITS LINK TO MASTERY MOTIVATION AND JOINT ATTENTION IN EARLY CHILDHOOD

Positive parenting is the actions of primary caregivers that promote positive relationships in order to ensure the well-being of children, encouraging the fulfillment of their rights. On the other hand, in joint attention, the adult initiates an offer of attention to the infant in order to guide or direct him or her towards an object or an event. Meanwhile, mastery motivation is an impulse of the infant to master a skill or task that is at least moderately challenging for him or her. The instruments were self-administered virtually to parents of infants between 6 months and 2 years of age ( $M=31.96$ ;  $SD=62.33$ ). The E2P Positive Parenting scale,

the joint attention scale, and the Mastery Motivation scale were used. It was found that positive parenting, specifically formative competence, contributes to mastery motivation and joint attention. Therefore, it is valuable to highlight the contribution and influence of parental figures in the development and learning of infants, especially in those parental behaviors that foster a bidirectional and affective bond that promote the development, capabilities, and potential of infants.

## Keywords

Positive parentality - Domain motivation - Joint care - Childhood

## BIBLIOGRAFÍA

- Capano A. Ubach A. (2013) Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas VII (I)* 83-95.
- Morgan, G. A., Liao, H. F., & Józsa, K. (2020). Assessing mastery motivation in children using the Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ). Szent István University.
- Muzzio, E. G., & Quinteros, M. M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva. Recuperado de <http://www.apsptomontt.cl/wpcontent/uploads/2016/04/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva-2015.pdf> [Consulta 13 set. 2016].
- Simais, A.C. Mancini, N. A., De Grandis M. C. (2021). Estudio longitudinal sobre la parentalidad positiva en primera infancia durante el contexto por COVID-19. XIII Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en psicología XXVIII Jornadas de investigación. XVII Encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR III Encuentro de investigación de terapia ocupacional III, Encuentro de musicoterapia. Facultad de psicología- Universidad de Buenos Aires.
- Wetherby, A. M., & Prizant, B. M. (2002). Communication and symbolic behavior scales: Developmental profile. Paul H Brookes Publishing Co. <https://doi.org/10.1037/t11529-000>