

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

El desarrollo de la atención voluntaria. Un estudio exploratorio desde la psicología histórico-cultural.

Wyszengrad, Mauro Javier.

Cita:

Wyszengrad, Mauro Javier (2024). *El desarrollo de la atención voluntaria. Un estudio exploratorio desde la psicología histórico-cultural. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/641>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/Cyd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN VOLUNTARIA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE LA PSICOLOGÍA HISTÓRICO-CULTURAL

Wyszengrad, Mauro Javier

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La atención voluntaria ha sido estudiada por la psicología histórico cultural a través del experimento del juego de los colores prohibidos. Existieron autores que sostuvieron que esta investigación fue una prueba del proceso de internalización (Leontiev, 1932, Vygotski, 1931/2012). En cambio, Van der Veer (1994) buscó refutar esa hipótesis con una replicación modificada del experimento. En el presente trabajo se discuten ambas posturas a partir de los datos de una replicación reciente del experimento (Wyszengrad, 2023). Se concluye que el juego de los colores prohibidos constituye una prueba del proceso de internalización y se exponen futuras líneas de investigación.

Palabras clave

Atención voluntaria - Función psicológica - Histórico-cultural - Internalización

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION. AN EXPLORATORY STUDY FROM CULTURAL-HISTORICAL PSYCHOLOGY

Voluntary attention has been studied by cultural-historical psychology through the forbidden colors game experiment. Some authors argued that this research was evidence of the internalization process (Leontiev, 1932, Vygotski, 1931/2012). However, Van der Veer (1994) tried to refute this hypothesis with a modified replication of the experiment. This work discusses both positions based on data from a recent replication of the experiment (Wyszengrad, 2023). It concludes that the forbidden colors game provides evidence of the internalization process and outlines future lines of research.

Keywords

Voluntary attention - Psychological function - Cultural-historical - Internalization

INTRODUCCIÓN

La psicología histórico cultural (PHC) ha realizado estudios empíricos sobre el desarrollo de las funciones psicológicas a través del método instrumental. La característica del enfoque empírico de la PHC es que toma en cuenta la estructura psicológica del acto atencional, además de la conducta observable. Es decir, considera el papel del signo como mediador de la conducta y su consecuente internalización.

El presente escrito retoma una investigación realizada recientemente sobre la atención voluntaria desde la PHC (Wyszengrad, 2023). Se presentará la concepción de la atención desde el enfoque vygotkiano, el procedimiento realizado para su estudio, el análisis correspondiente y algunos puntos de discusión en relación con otros autores que han buscado refutar la hipótesis de la investigación original. Por último, se presentan las conclusiones de la investigación, así como nuevas líneas de investigación que pueden ser continuadas.

LA ATENCIÓN EN LA PSICOLOGÍA HISTÓRICO-CULTURAL

En la prehistoria de la PHC se definió en un comienzo a la atención desde un punto de vista reactológico como un sistema de reacciones de orientación (Vigotski, 1926/2005). Luego, Vygotski se refirió a la atención voluntaria como el producto del desarrollo histórico y el resultado de cambios y reestructuraciones producidas por influencia de estímulos-medios externos. Este tipo de atención voluntaria está regulada por estímulos auto-generados, los signos, y depende de la línea cultural de desarrollo (Vygotski, 1931/2012). A su vez, existe otro tipo de atención que es involuntaria que depende de la línea natural de desarrollo.

Para estudiar la atención como función psicológica superior, el papel que cumplen los signos como mediadores en la conducta y su internalización, en la PHC han realizado una investigación conocida como el “juego de los colores prohibidos” (JCP). Leontiev (1932), quien realizó esta investigación, concluyó que esta fue una demostración del proceso de internalización. Por otro lado, Van der Veer (1994) ha realizado una replicación modificada de la investigación buscando refutar las conclusiones de Leontiev. Así, concluyó que la primera investigación no había sido prueba del proceso de internalización. Para discutir esta problemática, se realizó una replicación del experimento inicial

de Leontiev teniendo como objetivo describir el proceso de desarrollo de la atención desde su forma natural-elemental (involuntaria) a la forma cultural-superior (voluntaria) (Wyszengrad, 2023). De esta forma, se pudo identificar si tuvo lugar el proceso de internalización en el desarrollo de la atención voluntaria y analizar los modos de uso de las tarjetas.

PROCEDIMIENTO

La muestra de la investigación estuvo compuesta por dieciséis sujetos totales, divididos equitativamente en los siguientes cuatro grupos: 5 a 6 años, 8 a 9 años, 10 a 13 años y 21 a 30 años. Cada grupo estuvo formado por dos mujeres y dos hombres. La tarea consistió en cuatro series de preguntas cada una compuesta por dieciocho preguntas de las cuales siete refirieron a colores. La diferencia en las series radicó en las restricciones que tenían. Se les indicó a los sujetos que debían responder siempre con respuestas de una sola palabra. A partir de la segunda serie la restricción consistió en que no podían repetir los colores ya mencionados y se les indicó que había dos colores prohibidos, los cuales no podían nombrar nunca. En la tercera serie se les facilitó a los sujetos nueve tarjetas de colores que podían utilizar para resolver la tarea. La cuarta serie se realizó únicamente en los casos en que los sujetos no hicieron uso de las tarjetas previamente. Tanto antes como después de la tarea se preguntó a los sujetos si habían comprendido la consigna. En todos los casos se registraron las respuestas y conductas de los sujetos. Cada una de las tareas se llevó adelante en los domicilios de los individuos.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 1: Errores en el JCP según grupo de edad.

Edad	2da serie Errores (promedio)	3ra serie Errores (promedio)	Diferencia
5-6 años	2,25	2,25	0
8-9 años	2,25	1	1,25
10-13 años	2,75	0,75	2
21-30 años	1	0,25	0,75

En la tercera serie (con tarjetas) se observaron distintas estrategias para resolver la tarea. Estas fueron clasificadas como *consistentes* o *inconsistentes*, según si se llevaba adelante en todas las preguntas o no. La clasificación fue la siguiente:

- *Estrategia de visualización*: Consistió en visualizar las tarjetas antes de responder las preguntas. Un punto importante a remarcar es que en seis de los doce sujetos que la utilizaron se dio una conducta de indicación. Se denominó conducta de indicación a toda acción por parte del individuo que haya implicado mostrar, tocar o señalar la tarjeta.

- *Estrategia de separación*: Consistió en separar las tarjetas de los colores prohibidos y/o las tarjetas de los colores nombrados. Se denominó *consistente* cuando el individuo separaba tarjetas de colores prohibidos y nombrados, e *inconsistentes* cuando solamente separaba de colores prohibidos.
- *Estrategia verbal*: Consistió en responder de forma correcta a la pregunta, de una forma no tradicional, pero manteniendo el sentido de la misma. Por ejemplo, referir que las manzanas son marrones cuando están podridas.

Se aclara que en ciertas ocasiones los individuos combinaban las estrategias. Es decir, un mismo sujeto hacía uso tanto de estrategias de separación como de visualización, o de visualización y verbal. Incluso en un sujeto se observó la presencia de las tres estrategias en simultáneo.

Tabla 2: Estrategias utilizadas en el JCP según grupo de edad.

		5-6 años	8-9 años	10-13 años	21-30 años
Estrategia visualización	Consistente	1	3	2	2
	Inconsistente	0	1	2	2
Estrategia separación	Consistente	1	1	0	1
	Inconsistente	2	0	0	1
Estrategia verbal	Consistente	0	0	0	1
	Inconsistente	0	0	2	1

En la tabla 2 se observan los siguientes puntos:

- A mayor edad del grupo de sujetos, mayor cantidad de estrategias utilizadas.
- La estrategia de visualización fue la más utilizada (trece usos totales). Además, fue la única estrategia utilizada por todos los grupos de edades.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El hecho de que, a mayor edad del grupo de sujetos, mayor cantidad de estrategias utilizadas, en la PHC se explica por el papel de mediador que cumplen los signos. Es decir, el individuo que utiliza el signo como mediador presenta mayores posibilidades de resolución frente a la tarea. De allí que pueda accionar tanto de forma externa e interna, pero siempre de forma mediada. Externa si utiliza la tarjeta e interna si utiliza signos ya internalizados. De todas formas, existen formas mixtas como la estrategia de visualización en donde la estrategia es externa y también interna.

El hecho de que la mayor diferencia entre la segunda y tercera serie lo presente el grupo de 10-13 años se explica porque esta edad se corresponde con el *método cultural externo* (Vygotski, 1929/1998). Este es un estadio del desarrollo cultural en donde la función psicológica, en este caso la atención, se orienta desde lo externo. En la tarea del JCP las tarjetas orientan la atención

funcionando como mediadoras de la conducta de los individuos. Es decir, hay un predominio del signo externo. Esto se puede observar en la tabla 1, ya que es el grupo con mayor diferencia entre las series. En contraste con los grupos de menor edad y también los adultos, en los cuales la diferencia es menor. En los grupos de menor edad esto se debe a que la tarjeta aún no cumple la función de mediadora de la conducta. En cambio, en los adultos este mismo hecho se explica por la internalización del proceso semiótico. Recientemente la tabla 1 fue realizada a modo de gráfico (Wyszengrad, 2023). Así como Leontiev (1931/2009) ha explicado el paralelogamo de la memoria, en este caso se habla del *paralelogramo de la atención*.

En relación con el modo de uso de las tarjetas, se destacan los siguientes puntos:

- Se observó en un sujeto de cinco años cómo accionó en correspondencia con el estadio de la psicología ingenua: el individuo tomó una tarjeta que no era de los colores prohibidos y la utilizó para responder a la primera pregunta referida a color. Resultó efectiva ante la primera pregunta, pero luego siguió con esta tarjeta en la mano para responder con ese color todas las preguntas referidas a color. De esta forma, cometió el error de repetir los colores ya mencionados. Este accionar es un claro ejemplo de cómo el individuo sabe que las tarjetas sirven a la tarea, pero desconoce cómo hacer un uso eficaz de ellas. Por ello, en vez de que lo ayuden a resolver la tarea, lo confunden (Vygotski, 1929/1998).
- Una persona adulta, en cambio, mostró una estrategia más avanzada: respondió siempre después de visualizar las tarjetas. “Lo hice en orden, en base a cómo estaban ubicadas las tarjetas”. Este accionar se corresponde con una estrategia de visualización consistente y muestra cómo la tarjeta media entre la pregunta del investigador y la respuesta del individuo.
- Por otra parte, que la estrategia de visualización haya sido la más usada muestra que si bien el desarrollo del lenguaje posibilita el uso de estrategias verbales, la estrategia de visualización sigue persistiendo.

Van der Veer (1994) había referido que el JCP no constituyó una prueba del proceso de internalización. Esto lo fundamentó refiriendo que los niños mostraron ser capaces de resolver la tarea con medios internos tales como las estrategias verbales. Incluso sostuvo en su replicación que el mayor desempeño se debió al uso de estrategias verbales. Los postulados de este autor se discuten por lo siguiente:

1. *Es cuestionable afirmar que las estrategias verbales son medios internos.*

En la investigación de Van der Veer (1994), se les indicó a los sujetos que podían hacer uso estrategias verbales con ejemplos concretos. Es decir, se les dijo cómo resolver la tarea. Por este motivo, se ha dicho que es cuestionable afirmar que las estrategias verbales utilizadas por los sujetos hayan sido medios internos (Wyszengrad, 2020).

2. *El mayor desempeño por estrategias verbales en la replicación de Van der Veer se debió a un cambio de regla en el JCP.*

Van der Veer (1994) computó como estrategia verbal válida respuestas sin sentido. Un ejemplo podría haber sido que, ante la pregunta del cielo, hayan respondido verde. Un cielo verde no tiene sentido, en cambio se podría haber respondido gris, ya que así se lo observa cuando está nublado. Así, al haberse considerado las respuestas sin sentido como estrategias verbales, los resultados variaron. De allí que las estrategias verbales hayan sido las más eficientes para resolver en la tarea en la investigación de Van der Veer (1994). Pero si se puede ganar el JCP con respuestas sin sentido, entonces este deja de ser un juego.

- Otro punto de discusión es el objeto de internalización. Es decir, qué es lo que se internaliza. Se difiere de Van der Veer (1994) quien indica que lo que se internaliza es la ficha en tanto objeto material. Recientemente se ha dicho que es la estructura del proceso semiótico, es decir, el signo y su función (Wyszengrad, 2021). Sin embargo, es necesario explicar cómo se desarrolla este proceso de internalización concretamente en el JCP.
- Como último punto de discusión, existe una problemática en relación con la estrategia de visualización y si esta puede ser considerada interna o externa. Por un lado, se la puede considerar como una estrategia externa, en tanto la tarjeta opera como mediadora en la acción de resolver la tarea. Por otro lado, en cambio, se la puede concebir como una estrategia externa-interna, en donde el individuo marca mentalmente las tarjetas transformándolas en signos, es decir, realiza un proceso interno soportado externamente en las tarjetas (Leontiev, 1932). Este hecho puede estar asociado a lo que ya se nombró como atención interna elemental, que en el desarrollo le precede a la atención interna superior (Wyszengrad y Robles López, 2022).

CONCLUSIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

A partir de una replicación adaptada del experimento del JCP se logró describir el proceso de desarrollo de la atención desde su forma natural-elemental (involuntaria) a la forma cultural superior (voluntaria) (Wyszengrad, 2023).

A partir de lo trabajado, se pudo identificar que el JCP es una prueba del proceso de internalización. Esto se fundamenta en las estrategias utilizadas por los sujetos para resolver la tarea. Ya que la más utilizada fue la estrategia de visualización, se concluye que las tarjetas cumplieron el papel de estímulos-medio que organizan el comportamiento.

Distinto a la replicación de Van der Veer (1994), la investigación realizada recientemente mostró que las estrategias verbales tienen lugar espontáneamente, sin necesidad de explicitarlas (Wyszengrad, 2023). Sin embargo, fueron computadas únicamente aquellas que conservaran el sentido. De esta forma, se observó que este tipo de estrategias no es la predominante.

Para futuras líneas de investigación, se sugieren los siguientes puntos:

- Ampliar la muestra para mayor representatividad. Así, se podrá estudiar el desarrollo de la atención voluntaria con mayor profundidad. Para ello, es necesario conformar un equipo de trabajo por más personas y mayor tecnología.
- Describir el objeto de internalización en el JCP.
- Estudiar la existencia de una atención interna elemental que le precede a la atención interna superior.
- Analizar las variables estadísticas consideradas por Van der Veer (1994) para fundamentar su hipótesis, para así poder profundizar la discusión del experimento. En este punto, se analizarán en profundidad las estrategias verbales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Leontiev, A. (1931/2009). *The Development of Higher Forms of Memory*. En Leontiev, A. (2009). *The Development of Mind* (pp. 295-330). Pa-cífica, CA: Marxist Internet Archive.
- Leontiev, A. (1932). *Studies on the Cultural Development of the Child: III. The Development of Voluntary Attention in the Child*. *The Pedagogical Seminary and Journal of Genetic Psychology*, 40(1), 52-83.
- Van der Veer, R. (1994). *The Forbidden Colors Game: An Argument in Favor of Internalization?* En R. van der Veer, M. van Ijzendoorn y J. Valsiner (Eds.). *Reconstructing the Mind: Replicability in Research on Human Development* (pp. 233-254). Nueva Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- Vygotski, L. S. (1926/2005). *Psicología pedagógica. Un curso breve*. Buenos Aires: Aique.
- Vygotski, L. (1929/1998). *El problema del desarrollo cultural del niño*. En G. Blanck (Comp.). *El desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos*. Buenos Aires: Almagesto.
- Vygotski, L. S. (1931/2012). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Madrid: Machado Nuevo Aprendizaje
- Wyszengrad, M. J. (2020). *¿Cómo interpretar el “Juego de los colores prohibidos”? Una discusión en la psicología histórico-cultural*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Wyszengrad, M. J. (2021). *¿Cómo entender el concepto internalización? Reconstruyendo el debate en la psicología histórico-cultural*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Wyszengrad, M. J. y Robles López, N. (2022). *La atención en la psicología histórico-cultural. Análisis teórico comparativo*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Wyszengrad, M. J. (2023). *El desarrollo de la atención voluntaria. Un estudio exploratorio desde la psicología histórico-cultural*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Buenos Aires]. Repositorio institucional de la UBA.