

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Modalidades afectivas de interacción y la desregulación afectiva en las interacciones adulto-niño preescolar: propuesta de estudio aplicando un análisis de series temporales.

Duhalde, Constanza, Huerin, Vanina, Manzi, Alberto y Vardy, Inés.

Cita:

Duhalde, Constanza, Huerin, Vanina, Manzi, Alberto y Vardy, Inés (2024). *Modalidades afectivas de interacción y la desregulación afectiva en las interacciones adulto-niño preescolar: propuesta de estudio aplicando un análisis de series temporales*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/627>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/E6T>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MODALIDADES AFECTIVAS DE INTERACCIÓN Y LA DESREGULACIÓN AFECTIVA EN LAS INTERACCIONES ADULTO-NIÑO PREESCOLAR: PROPUESTA DE ESTUDIO APLICANDO UN ANÁLISIS DE SERIES TEMPORALES

Duhalde, Constanza; Huerin, Vanina; Manzi, Alberto; Vardy, Inés
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el presente trabajo se presenta un proyecto de investigación en curso que toma como unidad de análisis la interacción adulto-infante y la transformación mutua en el desarrollo, en el marco de la intersubjetividad. En sucesivas programaciones UBACyT se investigó, a partir de la filmación de interacciones y de entrevistas en profundidad con las madres, dos momentos de la vida de un mismo grupo de díadas, cuando los niños tenían 6 meses y, luego, a sus 4 años. Este estudio, se centra en los flujos de la modalidad afectiva de interacción que se dan entre la convergencia y la divergencia y su vinculación con los indicadores de desregulación emocional, el estilo materno de interacción y el nivel de simbolización en el niño de edad preescolar. Los flujos de modalidad interactiva y su flujo entre la convergencia y la divergencia se analizarán aplicando la metodología de análisis de series temporales a los datos obtenidos a partir del análisis por segmentos de filmaciones de interacciones lúdicas adulto niño/a. La muestra de estudio está conformada por 20 díadas madre - niño/a de 4 a 5 años de edad.

Palabras clave

Interacción afectiva - Desregulación afectiva - Interacción adulto niño - Analisis de series temporales

ABSTRACT

AFFECTIVE MODES OF INTERACTION AND AFFECT DYSREGULATION IN ADULT-PRESCHOOLER INTERACTIONS: A PROPOSAL FOR A STUDY USING TIME SERIES ANALYSIS

This paper presents an ongoing research project based on the analysis of adult-infant interaction and mutual transformation in development, within the framework of intersubjectivity. In successive UBACyT programs, we investigated, from the filming of interactions and in-depth interviews with mothers, two moments in the life of the same group of dyads, when the children were 6 months old and, later, when they were 4 years old. This study focuses on the flows of the affective modality of interaction that occur between convergence and divergence and their link with indicators of emotional dysregulation, maternal style of interaction and level of symbolization in the preschool child.

The flows of interactive modality and its fluctuation between convergence and divergence will be analyzed by applying the time series analysis methodology to the data obtained from the segmented coding of videotaped adult-child play interactions. The study sample is made up of 20 mother-child dyads from 4 to 5 years of age.

Keywords

Affective interaction - Affective dysregulation - Adult child interaction - Time series analysis

Numerosos autores han trabajado sobre la conceptualización de funciones maternas y paternas necesarias para el acompañamiento en la crianza y la subjetivación (Bion 1962; Winnicott, 1965; Pelento, 2008; Dio Bleichmar 2005, Schejtman, 2008). Entre estas funciones se ubica el logro de la regulación afectiva que en los primeros tiempos de vida se basa en una función diádica y que luego, aunque el infans avance en el desarrollo de sus propios recursos, sigue estando vinculada a aspectos de la relación parento filial (Tronick 2008).

Tanto la desregulación afectiva en los niños como el funcionamiento parental en relación a dicha desregulación están en el centro de las consultas en la primera infancia. La resolución del displacer que los estados emocionales negativos producen en el niño pequeño permite que este pueda dirigir su atención hacia la vinculación intersubjetiva y hacia los objetos del mundo exterior (Gianino y Tronick 1988, Schejtman 2022). En la primera infancia es el adulto cuidador quien funciona como agente transformador del displacer a través de la reparación del afecto negativo. Los repetidos fracasos en la reparación de estados de afecto negativo y de desencuentros entre el adulto y el infans se vinculan con un aumento del sentimiento de desvalimiento en este último y con dificultades en el logro de la regulación afectiva que pueden obtener la apertura a la vinculación social y a los procesos de simbolización.

Estudios actuales vinculados a estas temáticas han colaborado para la construcción de recursos para la intervención y prevención en primera infancia, tanto en el terreno clínico como comunitario y educativo (Armus, Duhalde y ot. 2012, Ordway

y ot. 2015). Desde diversas perspectivas teóricas, aunque con enfoques diferentes, la desregulación afectiva en los niños y el funcionamiento parental frente a estos momentos desafiantes de la crianza son considerados elementos cruciales a la hora de pensar las consultas en salud mental infantil.

El desafío dentro de las investigaciones empíricas sobre las interacciones tempranas no se ubica sólo en detectar los patrones o criterios esperables o problemáticos de dichas interacciones sino en lograr el seguimiento del *fluir* de los intercambios entre niño y adulto para pesquisar regularidades o concordancias entre los momentos en que se dan ciertas modalidades de la relación afectiva y el comportamiento de otras variables relacionadas con el vínculo o con el funcionamiento del niño o del adulto. El estudio acerca de la desregulación afectiva y su resolución puede encararse desde este enfoque.

Siguiendo la clásica postulación de Sameroff y Emde (1989), consideramos a la interacción madre-niño como un sistema transaccional en el que el aporte y participación de cada uno se comprende en relación a su efecto sobre el otro, siendo este efecto bidireccional. En un proyecto de investigación en curso proponemos tomar como unidad de análisis la interacción adulto-infante y la transformación mutua en el intercambio, en el marco de la intersubjetividad (Threvarthen y Aitken, 2001; Stern, 1985; Seligman 2018). En sucesivas programaciones UBACyT investigamos, a partir de la filmación de interacciones y de entrevistas en profundidad con las madres, dos momentos de la vida de un mismo grupo de diadas, cuando los niños tenían 6 meses y, luego, a sus 4 años. En base a estos materiales se estudiaron variables intrapsíquicas en madres y niños, y variables intersubjetivas surgidas de la observación de interacciones madre-niño. En esta línea, resultaron relevantes las relaciones obtenidas entre la regulación afectiva diádica, el logro de autorregulación a los 6 meses y entre las manifestaciones de desregulación afectiva y los procesos de simbolización en el niño a los 4 años, como así también la relación entre dichas variables y el funcionamiento reflexivo materno (Schejtman y ot. 2013; Schejtman y ot. 2104; Duhalde y ot. 2022, Huerin y ot. 2022).

La **regulación afectiva** ha sido definida como la capacidad de mantener un estado óptimo de activación del sistema nervioso y es a su vez una expresión de los afectos. Esta capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas (Fonagy y ot, 2002) es considerado hoy un sistema motivacional independiente de la autoconservación y la sexualidad, y sus fallas pueden producir trastornos en el apego y en la regulación de impulsos que puede devenir en un desarrollo psicopatológico (Fodor, 1983; Bleichmar, H., 1997). Siguiendo a Tronick (2008), se puede considerar que la desregulación afectiva en contexto diádico en los primeros años de vida responde en parte a los fallos de la atribución de sentido del adulto ante el despliegue emocional del niño. Estos fallos producen afectos negativos y desregulación. La reparación de estos fallos o desencuentros afectivos se da a partir de la transición entre estados no coordinados o des-

regulados hacia estados regulados (Tronick y Weinberg, 1999, Tronick, 2008). En edad preescolar, entre los 4 y 5 años las dificultades en la regulación afectiva se muestran en situaciones de impulsividad, de agresividad, de retraimiento o de llanto. A esta edad, la desregulación reviste un particular interés dado su impacto sobre la socialización, el aprendizaje y el despliegue y desarrollo de las capacidades afectivas y cognitivas (Cole et al., 2004). La intensidad o el exceso de excitación que se manifiesta en la conducta del niño cuando ésta no es regulada, puede dificultar tanto el despliegue del juego por parte del niño como la interacción con otros. Miller (2013) postula que la desregulación en las interacciones adulto-niño puede ser considerada como mensaje interactivo que expresa la demanda de reparación por parte del adulto y genera modalidades interactivas particulares en los distintos momentos de la infancia y la niñez.

La **escena de juego interactivo adulto-niño** es propicia para ahondar en la investigación de procesos complejos del desarrollo. El juego forma parte de los intercambios interactivos desde muy temprano. En líneas generales se asocia al placer, pero también es considerado como uno de los factores que impulsan la constitución subjetiva y la integración y expansión del self (Dio Bleichmar 2005). El juego es un regulador de la experiencia, se genera y amplía en una trama vincular, y es una de las vías hacia la simbolización (Schejtman y ot. 2014). Al jugar con otro se construye un intercambio que evidentemente no es estático, tiene un devenir el tiempo.

En términos de la presente línea de trabajo distinguimos, dentro del juego interactivo adulto-niño, dos modalidades de interacción afectiva: la convergencia y la divergencia. La **convergencia**, como modo afectivo de interacción, refiere a una situación de acuerdo en el jugar donde predomina el afecto positivo y un intercambio donde la iniciativa del otro es tenida en cuenta por ambos participantes. En cambio, en la **divergencia**, se observa fricción y dificultad para llegar a un acuerdo respecto a la actividad que se desarrolla y para tener en cuenta la iniciativa del otro. Desde esta perspectiva podemos observar y analizar el tipo de afecto predominante y el nivel de flexibilidad para tomar iniciativa dentro del juego y para aceptar la propuesta del otro. En investigaciones anteriores analizamos la frecuencia de convergencia y divergencia (Duhalde y otros 2022). La propuesta actual toma las secuencias entre estas dos modalidades afectivas, que serán abordadas en este estudio al focalizarnos en los flujos de la modalidad interactiva/afectiva entre la convergencia y la divergencia. A su vez, se estudiará su vinculación con el estilo materno de interacción, el nivel de simbolización en el niño y los indicadores de desregulación afectiva, que expresan el afecto negativo en alguna de sus modalidades posibles o bien el exceso de excitación y en las que la reparación de esta desregulación no se da de forma inmediata.

Al indagar las modalidades de resolución del conflicto interactivo, definido como divergencia, ponemos el acento en la idea, propuesta por Tronick, de que la mayor dificultad no reside en los

desencuentros o conflictos -propios de todo vínculo- sino en el factor de riesgo constituido por la falla en la reparación. En este caso, los factores que dificultan el paso desde la divergencia hacia la convergencia. Sus resultados constituirán un aporte para la construcción de propuestas de intervención clínica y preventiva en relación a estos pasajes dentro del vínculo temprano.

Tal como se desarrollará en el apartado de análisis de datos, un punto importante de esta propuesta es la inclusión de la metodología de análisis de series temporales. Basado en la recopilación de datos a intervalos específicos durante un período de tiempo esta metodología permite identificar variaciones, tendencias y ciclos para ayudar en el pronóstico de un evento futuro. Este tipo de análisis se puede aplicar al tipo de datos recabados en este estudio y establecer relaciones entre los distintos elementos que se encuentran en juego en la interacción estudiada. A partir de las filmaciones de las interacciones lúdicas adulto niño/a proponemos examinar la variable Modalidad afectiva de interacción y sus flujos entre los momentos de convergencia y divergencia. Es decir, cómo cada diada transita el paso entre estas dos modalidades buscando la relación entre estos flujos y otras variables evaluadas para determinar si existen patrones propios de la vinculación adulto niño en esta etapa de la vida.

El objetivo general es profundizar el estudio de la regulación y desregulación afectiva en su asociación con los pasajes de modalidad afectiva de interacción que se dan en situaciones lúdicas madre-niño de edad preescolar, tomando la relación entre los momentos de cambio de secuencias de convergencia - divergencia - convergencia identificados en la situación de juego libre y la presencia de indicadores de desregulación en la madre y el niño. El análisis de las series permite una ampliación en la comprensión de los aspectos intersubjetivos del vínculo primario, ya que toma la variable temporal de la dimensión interpersonal. Asimismo, también amplía el estudio de los aspectos intrapsíquicos en la vinculación con la perspectiva temporal de los aspectos intersubjetivos.

Aspectos metodológicos:

Muestra:

La muestra, que ya se ha conformado en el marco de una programación UBACyT anterior (20020170100615BA años 2018-2023), Se encuentra integrada por 20 madres y sus hijos de entre 4 y 5 años, que fueron referidas por sus pediatras y por contactos (método de bola de nieve). Se tomaron todos los recaudos éticos, relativos al resguardo de la privacidad y debida información. Las participantes firmaron un consentimiento informado antes de comenzar con los procedimientos del estudio.

1. Primer encuentro: Las participantes fueron entrevistadas con la Entrevista de Desarrollo Parental (PDI) por aproximadamente 1 hora 45 minutos. Luego completaron un cuestionario de datos demográficos y evolutivos del niño (Entrevista Materno Infantil, EMI II).

2. Segundo encuentro: Se filmaron 15 minutos de juego libre de las madres con sus hijos con un set de juguetes equivalente en todas las filmaciones. Las cámaras se encontraban en una habitación contigua y eran manejadas a control remoto. Finalizada la filmación se les obsequió un juguete para el niño.

Instrumentos:

Evaluación de la interacción videofilmada a través del SOIL (Sistema de Observación de Interacción Lúdica - Revisión 2021, Huerin et al., 2021). Este es un sistema de observación que estudia en particular la interacción lúdica adulto-niño. Se orienta a captar indicios específicos considerados desde el punto de vista teórico como nodales para estudiar la complejidad en la expresividad emocional y los intercambios en la diada. Para la codificación, los 15 minutos de filmación se segmentan en 45 unidades de 20 segundos cada una. Este análisis ya ha sido realizado en previas programaciones UBACyT, obteniendo índices de confiabilidad satisfactorios.

El Sistema de Observación de la Interacción Lúdica contempla cuatro variables centrales, incluyendo dentro del mismo instrumento la evaluación de dos variables interactivas (modalidad de interacción y regulación afectiva), una que se centra en el niño (nivel de simbolización) y una que se centra en el adulto (estilos de interacción):

1) Modalidad afectiva de interacción: se determina en cada segmento si la diada se halla en: Modo Convergente (hay acuerdo y se comparte un programa de acción en un clima afectivo positivo); **Modo Divergente** (adulto y niño no logran establecer juntos un programa de acción en el juego. Existe una situación de desencuentro. El clima afectivo denota cierta conflictividad); **Modo No Interactivo** (predomina el despliegue de actividades de adulto y niño por separado -juego paralelo- o bien alguno de los dos juega mientras el otro observa -Juego Solitario-.

2) Nivel de simbolización del niño/a: Se determina el nivel simbólico del juego del niño clasificándolo como **Juego funcional** (se emplean los objetos o juguetes con su función convencional de modo descontextualizado), **Juego simbólico simple** (se desarrolla una situación imaginaria, "como si"), **Juego simbólico complejo:** (se despliega una situación imaginaria ficcional en la cual el niño hace un uso sustitutivo del objeto o bien se atribuyen roles distantes de la identidad propia. No Juego: Sin actividad lúdica durante el lapso observado.

3) Indicadores de desregulación afectiva: se registra la ocurrencia de cada indicador de desregulación afectiva en el adulto o en el niño a lo largo de los 15 minutos de interacción. Los Indicadores de Desregulación que se consideran son: Queja o llanto; Impulsividad-agresividad; Retraimiento/inhibición.

4) Estilos parentales de interacción: Se registran la actitud del adulto en cada segmento observado en función de dos ejes: por una parte, la intrusividad y directividad, y por otra el tipo de verbalizaciones diferenciando entre aquellas que son críticas respecto de las actividades del niño, de aquellas que no lo

son. Así se delimitan dos estilos en el adulto: **a) Estilo Parental Facilitante**, que implica una participación activa del adulto, respetando los ritmos del niño/a y centrada en el acompañamiento de sus iniciativas y con verbalizaciones no críticas y con tono y gestualidad positivos o **b) Estilo Parental Restrictivo**: el adulto dirige el plan de acción sin respetar los tiempos e iniciativas del niño o privilegia sus propias propuestas por sobre las del niño, interrumpe, realiza acciones intrusivas respecto de las actividades que desarrolla el niño. Sus verbalizaciones son críticas.

Análisis de datos:

En el presente estudio, tal como se expresó, proponemos aplicar un modo de análisis de datos avanzado, novedoso para nuestra línea de investigación, el “análisis de series temporales” que permitirá captar la organización dinámica de la interacción de cada díada, a fin de comprender mejor el desarrollo temporal de la interacción y profundizar en el aspecto intersubjetivo de los intercambios emocionales durante el juego. Este análisis permite cuantificar empíricamente la dirección de las relaciones entre las variables, es decir, evaluar qué comportamientos de un miembro de la díada afectan al comportamiento del otro.

El término general “análisis de series temporales” identifica un conjunto de procedimientos estadísticos, originalmente desarrollados para predecir fenómenos económicos, y recientemente aplicados a la investigación en psicología (véase Jebb et al., 2015; Xu et al., 2020, para una visión estadística general). En Psicología del Desarrollo, este tipo de metodología se ha utilizado sobre todo para explorar la interacción madre-hijo (Feldman, 2003; Beebe et al, 2013), ocasionalmente para la interacción padre-hijo y para estudios con niños mayores (para esta última población, sobre todo en el caso del juego o la resolución de problemas con compañeros (Guevara et al., 2017).

Para poder aplicar este tipo de análisis se requiere que las conductas o configuraciones interactivas sean registradas en el orden en que aparecen y en intervalos de tiempo constantes. Tal es el caso del Sistema de Observación de la Interacción Lúdica, utilizado en esta investigación. El primer paso en un análisis de series temporales es el registro de las variables de interés a lo largo del tiempo para cada uno de los participantes dentro de la interacción. Los ciclos y las tendencias pueden identificarse y dividirse en unidades de análisis para que el desarrollo de un fenómeno pueda verse en su estructura esencial (por ejemplo, si el comportamiento de juego sigue un ciclo ascendente y descendente). También medir la autocorrelación, por la que el comportamiento de un sujeto o de la díada, por ejemplo la convergencia como modalidad interactiva de interacción, se puede predecir a partir de su propio comportamiento anterior, lo cual puede reflejar un cierto “estilo” o coherencia interna que es la marca distintiva de esa díada, de la madre o del niño. Cuando se identifican estas fuentes de variabilidad, se pueden concatenar los flujos de comportamiento de los distintos participantes en la interacción y comprobar la dirección de su influencia recíproca

mediante el método de causalidad de Granger (Xu et al., 2020). En el caso de nuestra muestra, a partir de la segmentación realizada para la aplicación del Sistema de Observación de la Interacción Lúdica se van a identificar, registrar y describir todos los momentos de cambio, y secuencias entre las modalidades afectivas de interacción llamadas Convergencia y Divergencia. Luego se implementarán análisis de series temporales para responder preguntas relativas a la posible influencia direccional entre las diferentes variables estudiadas. Por ejemplo: ¿La desregulación de los padres afecta a la desregulación del niño? ¿O es la desregulación del niño la que afecta al padre? ¿Influye el estilo interactivo de los padres en el nivel de simbolización en el juego? ¿Hasta qué punto la convergencia/divergencia en un plan de acción influye o influye en el nivel de desregulación emocional?

Reflexiones finales

La primera infancia es una nueva y necesaria especialidad que requiere una formación diferencial de la que reciben los psicólogos de niños y adolescentes. Las investigaciones en esta área constituyen un aporte para las intervenciones clínicas, educativas y comunitarias en la infancia. En particular el estudio a través de material filmico, permite la reiteración y agudización de la observación a través de la cámara lenta para captar los gestos pre simbólicos y de comunicación pre verbal que amplían los conocimientos sobre el desarrollo temprano. La información más precisa acerca de la interconexión entre diferentes aspectos de la interacción a lo largo del ciclo de intercambio que aportará este estudio constituirá un aporte en este sentido. Incorporar este tipo de experiencia en la formación de los profesionales del área permite ampliar una sensibilidad a los registros sutiles del momento a momento de la relación que son imperceptibles para una mirada clínica global, más fundada en una descripción narrativa de los intercambios. Por ello apostamos a la transferencia de los resultados en la enseñanza de grado y posgrado de manera de acercar a las y los estudiantes de la carrera de Psicología a los conocimientos actuales provenientes de la investigación en infantes y niños pequeños, así como la relación con los cuidadores primarios, y familiarizarlos con la metodología observacional empírica.

BIBLIOGRAFÍA

- Armus, M., Oliver, M., Duhalde, C. & Woscoboinik, N. (2012). Desarrollo emocional, clave para la primera infancia, de 0 a 3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF - Fundación Kaleidos).
- Beebe, B., Jaffe, J., Markese, S., Buck, K., Chen, H., Cohen, P., Bahrck, L., Andrews, H., & Feldstein, S. (2010). The origins of 12-month attachment: A microanalysis of 4-month mother-infant interaction. *Attachment & Human Development*, 12(1-2), 6-141.
- Bion, W. (1962). *Aprendiendo de la experiencia*. Buenos Aires: Paidós, 1987.
- Bleichmar, H. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.

- Cole, P., Martin, S. y Dennis, T. (2004). Emotion Regulation as a Scientific Construct: Methodological Challenges and Directions for Child Development Research. *Child Development*, Vol. 75 (2): 317-333
- Dio Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Buenos Aires: Paidós.
- Duhalde, C., Huerin, V., Vernengo, P., Barreyro, Raznoszczyk Schejtman, C. (2022) "Estudio de observación sistemática de la interacción lúdica y su relación con el discurso parental" En C. R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia y Psicoanálisis II: Investigación - Clínica - Prevención*. Buenos Aires: Akadia Ed.
- Feldman, R. (2003). Infant-mother and infant-father synchrony: The coregulation of positive arousal. *Infant Mental Health Journal*, 24(1), 1-23. <https://doi-org.rdas-proxy.mercy.edu/10.1002/imhj.10041>
- Fodor, J. A. (1983). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata, 1986.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., & Target, M. (2002). *Affect Regulation, Mentalization: Developmental Clinical and Theoretical Perspective*. New York: Others Press.
- Gianino, A. & Tronick, E. (1988). The mutual regulation model: The infant's self and interactive regulation and coping and defensive capacities. In T. Field, P. McCabe y N. Schneiderman (eds.), *Stress and Coping Across Development*, Vol. 2, 47-68. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum
- Guevara, M., Cox, R. F. A., van Dijk, M., & van Geert, P. (2017). Attractor dynamics of dyadic interaction: A recurrence-based analysis. *Non-linear Dynamics, Psychology, and Life Sciences*, 21(3), 289-317.
- Huerin, V., Duhalde, C., Vernengo, P. & Schejtman, C. R. (2021). *Manual del Sistema de Observación de la Interacción Lúdica adulto-niño - SOIL*. Revisión 2021, Manuscrito no publicado.
- Huerin, V., Vernengo M. P., Duhalde, C., Zucchi A, Esteve M. J., Schejtman, C. (2022) "Potencialidad traumática de sucesos de vida. Funcionamiento Reflexivo e intervenciones preventivas en la parentalidad". En C. R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia y Psicoanálisis II: Investigación - Clínica - Prevención*. Buenos Aires: Akadia Ed.
- Jebb, A. T., Tay, L., Wang, W., & Huang, Q. (2015). Time series analysis for psychological research: Examining and forecasting change. *Frontiers in Psychology*, 6.
- Miller, D. (2013). *Las Huellas del Afecto*. Montevideo: Magro.
- Ordway, M.R., Webb, D., Sadler, L.S. & Slade, A. (2015). Parental Reflective Functioning: An Approach to Enhancing Parent-Child Relationships in Pediatric Primary Care. *Journal of Pediatric Health Care*, 29(4), pp. 325-34. DOI: 10.1016/j.pedhc.2014.12.002.
- Pelento, M.L. (2008). En torno al nacimiento. Nuevas figuras de la desprotección. En C. R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación*. Buenos Aires: Akadia Editorial
- Salomonsson, B. (2014). *Psychoanalytic Therapy with Infants and their Parents: Practice, Theory, and Results* 1st Edition, London, Routledge.
- Sameroff, A. & Emde, R. (1989). *Relationship disturbances in early childhood*. New York: Basic Books.
- Schejtman (2008). Función materna y función paterna, permanencia y cambios En C. R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación*, Buenos Aires: Akadia Editorial.
- Schejtman (2022). Del cuerpo biológico a la intersubjetividad y la subjetivación. Asimetría y bidireccionalidad en la intervención del otro humano en la estructuración psíquica. En C. R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia y Psicoanálisis II: Investigación - Clínica - Prevención*. Buenos Aires: Akadia Ed.
- Schejtman, C. R., Huerin, V., Esteve, M. J., Silver, R., Laplacette, J. A. & Duhalde, C. (2013). Aportes de la investigación observacional acerca de los afectos, la regulación-autorregulación afectiva y la simbolización al campo de la primera infancia. *Libro Premio Facultad de Psicología, UBA*, pp. 11-33.
- Schejtman, C. R., Huerin, V., Vernengo, M. P., Esteve, M. J., Silver, R., Vardy, I., Laplacette, J. A., Duhalde, C. (2014). Regulación afectiva, procesos de simbolización y subjetividad materna en el juego madre-niño. *Revista de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica de Madrid*, (71), 3-24. Madrid, España. ISSN 1135-3171.
- Seligman, S. (2018). *Las relaciones en el desarrollo. Primera infancia, Intersubjetividad y apego*. Editorial Elephtheria (2020).
- Stern, D. (1985). *El mundo interpersonal del infante*, Buenos Aires: Paidós, 1990.
- Trevarthen, C., & Aitken, K., (2001), Infant intersubjectivity: Research, theory, and clinical applications, *Journal Child Psychology Psychiatry*, 42, 3-48.
- Tronick, E. Z. & Weinberg, K. (1999). *Gender differences and their relation to maternal depression. Stress, Coping and Depression*, New Jersey: Johnson et al. Editors, Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Tronick, E. Z. (2008). Conexión intersubjetiva, estados de conciencia y significación. En C. R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación*. Buenos Aires: Akadia Editorial.
- Winnicott, D.W. (1965). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Buenos Aires: Paidós, 1993.
- Xu, T. L., de Barbaro, K., Abney, D. H., & Cox, R. F. A. (2020). Finding structure in time: Visualizing and analyzing behavioral time series. *Frontiers in Psychology*, 11.