

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y el clima motivacional que crean los/as entrenadores/as deportivos/as?.

Andrade, Camila, Raimundi, María Julia y Castillo Fernández, Isabel.

Cita:

Andrade, Camila, Raimundi, María Julia y Castillo Fernández, Isabel (2024). *¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y el clima motivacional que crean los/as entrenadores/as deportivos/as?. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/615>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/U6A>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

¿CÓMO SE RELACIONAN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y EL CLIMA MOTIVACIONAL QUE CREAN LOS/AS ENTRENADORES/AS DEPORTIVOS/AS?

Andrade, Camila; Raimundi, María Julia; Castillo Fernández, Isabel
CONICET. Mar del Plata, Argentina.

RESUMEN

La literatura ha mostrado ampliamente que el clima motivacional que crean los entrenadores en sus equipos tiene un impacto en la calidad de la experiencia de los deportistas. Sin embargo, la personalidad de los entrenadores no ha tenido el mismo interés y puede ser una variable personal que en gran medida afecte las conductas que caracterizan el clima de los entrenadores. Objetivo: Estudiar la relación entre el clima motivacional creado por los entrenadores y sus rasgos de personalidad. Participantes: 127 entrenadores argentinos (entre 18 y 61 años) del Área Metropolitana Bonaerense. Instrumentos: Cuestionario sociodemográfico y de situación en el deporte, Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (EPQ-RA) y Cuestionario del Clima Motivacional Empowering y Disempowering (EDMCQ). Resultados: El neuroticismo se asoció de forma negativa con el clima empowering y de forma positiva con el clima disempowering. El psicoticismo obtuvo correlaciones positivas con el clima disempowering y negativas con el clima empowering. De esta manera, la personalidad puede constituir un antecedente importante para considerar qué conductas desarrollan los entrenadores con sus equipos y cómo ello impacta en la calidad de la experiencia de los deportistas.

Palabras clave

Entrenadores/as - Clima motivacional - Personalidad - Desarrollo positivo adolescente

ABSTRACT

HOW ARE PERSONALITY TRAITS RELATED TO COACHE'S MOTIVATIONAL CLIMATE?

The literature has widely shown that the motivational climate create by coaches in their teams has an impact on the quality of the athletes' experience. However, there has been less research on the influence of coaches' personality on their motivational climate. Aim: to examine the relationship between the coach-created motivational climate and their personality traits. Participants: 127 Argentinean coaches (between 18 and 61 years old) from the Buenos Aires Metropolitan Area. Instruments: Sociodemographic and situation in sport questionnaire, Revised Eysenck Personality Questionnaire (EPQ-RA) and Empowering and Disempowering Motivational Climate Questionnaire (EDMCQ). Results: Neuroticism was negatively associated with an empowering climate and

positively associated with a disempowering climate. Psychoticism was positively correlated with disempowering climate and negatively correlated with empowering climate. These findings suggest that personality may be an important factor to consider when examining the behaviors coaches exhibit with their teams and how their impact on the quality of athletes' experiences.

Keywords

Coaches - Motivational climate - Personality - Positive youth development

Introducción

Los entrenadores y las entrenadoras, en su papel fundamental como agentes sociales en el deporte, pueden facilitar o, por el contrario, obstaculizar la experiencia de los deportistas, promoviendo un desarrollo positivo o un desajuste que lleve al malestar. La literatura muestra que lo hecho y dicho por los entrenadores influye no sólo en el rendimiento, sino también en si los jóvenes tienen experiencias de disfrute o de estrés, en su nivel de autoestima, y en la probabilidad de continuar en el deporte (e.g., González et al., 2016; Raimundi et al., 2021, 2023). Por ello, resulta de interés conocer los comportamientos, valores y actitudes que transmiten los entrenadores, es decir, el clima motivacional que crean con sus deportistas.

Para explicar este proceso de influencia social, diversos trabajos se han guiado por dos teorías de la motivación: la Teoría de la Autodeterminación (SDT por sus siglas en inglés; Ryan & Deci, 2017) que propone dos estilos interpersonales (i.e., apoyo a la autonomía y estilo controlador) y la Teoría de las Metas de Logro (AGT por sus siglas en inglés; Ames, 1992; Nicholls, 1989) que explica el clima motivacional a través de dos tipos: la implicación en la tarea y la implicación en el ego. Más recientemente, el modelo multidimensional de Duda (2013) propone que, si un entrenador proporciona una comunicación positiva, implica las metas de sus deportistas hacia la tarea, enfatizando el esfuerzo y la autosuperación, fomenta el apoyo social y la autonomía de sus deportistas, se crea un clima *empowering*. En cambio, si realiza comparaciones entre sus deportistas, e intenta controlar sus conductas presionando a que actúen de determinada manera, se crea el clima denominado *disempowering*.

Diferentes estudios empíricos en el deporte han mostrado que

el estilo interpersonal de apoyo a la autonomía del entrenador, es decir, un contexto en donde se considera la perspectiva del deportista, se ofrecen oportunidades, se proporciona *feedback* significativo e importante y se minimizan las presiones, se asocia a la motivación intrínseca y a los deseos de continuar practicando deporte. Contrariamente, un clima caracterizado por un estilo controlador, en donde hay coerción, y no hay participación en la toma de decisiones, se asocia a niveles de motivación menos autorregulados y a consecuencias negativas como el *burnout* (e.g., Balaguer et al., 2018; Raimundi et al., 2021, 2023). Considerando características personales, un estudio con entrenadores argentinos mostró relaciones positivas entre la pasión armoniosa y el clima empowering y la pasión obsesiva y el clima disempowering (Iglesias et al., 2019). Una identificación armoniosa con el deporte puede llevarlos a conductas que favorecen la motivación y el disfrute de los deportistas mientras que el “amor incontrolable” (pasión obsesiva) puede llevar a comportamientos interpersonales desadaptados (característicos del clima disempowering que llevan al malestar de los deportistas) y al sufrimiento del propio entrenador.

La personalidad es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su conducta regular y persistentemente en diferentes tipos de situaciones (Eysenck & Eysenck, 1985). Las dimensiones básicas según estos autores son: extroversión, neuroticismo y psicoticismo. Una persona con alto neuroticismo tiende a ser ansiosa, deprimida, tensa, irracional, tímida, triste, emotiva, con baja autoestima y sentimientos de culpa (Eysenck, 1990). Una persona extrovertida es sociable, vivaz, activa, asertiva, en busca de sensaciones socializadas, despreocupada, dominante, espontánea y aventurera, siendo sociabilidad y actividad los dos rasgos centrales de esta dimensión (Eysenck, 1990). Finalmente, una persona con alto psicoticismo tiende a ser agresiva, hostil, fría, egocéntrica, impersonal, impulsiva, antisocial, creativa, rígida y poco empática en contraste con una persona con bajo psicoticismo que tiende a ser altruista, empática, responsable, socializada y convencional (Eysenck, 1990). La literatura ha mostrado ampliamente que el clima motivacional que crean los entrenadores en sus equipos tiene un impacto en la calidad de la experiencia de los deportistas, especialmente cuando se trata de deportistas jóvenes (e.g., Birr et al., 2023; Mossman et al., 2022;). Sin embargo, la personalidad de los entrenadores no ha tenido el mismo interés y puede ser una variable personal que en gran medida afecte las conductas que caracterizan el clima motivacional que crean los entrenadores. Por ello, conocer qué aspectos de la personalidad se relacionan con los climas motivacionales creados por entrenadores que promueven el desarrollo y el rendimiento resulta fundamental para favorecer experiencias deportivas de calidad. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo consiste en examinar las relaciones entre los rasgos de personalidad y el clima motivacional creado por los entrenadores, desde su propia percepción.

Método

Tipo de estudio y diseño

Estudio descriptivo, correlacional y comparativo, de diseño no experimental transversal (Ato et al., 2013) con muestreo intencional, no probabilístico.

Participantes

Participaron 127 entrenadores/as (86.6% varones), de entre 18 y 61 años ($M = 32.4$; $DT = 8.9$) que entrenan deportistas de modalidades individuales (3.1%) y colectivas (96.9%), principalmente fútbol (34.6%), básquet (31.5%) y voleibol (22%).

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico y de situación en el deporte. Evalúa variables sociodemográficas (edad, género y nivel educativo) y del deporte (experiencia como entrenador, tiempo de trabajo en el club, etc.).

Cuestionario del Clima Motivacional Empowering y Disempowering (EDMCQ, Solstad et al., 2020; adaptación argentina: Raimundi et al., 2022). Diseñado para que el entrenador evalúe su autopercepción del clima empowering a través de tres factores: implicación en la tarea, apoyo a la autonomía y apoyo social, y el clima motivacional disempowering: implicación en el ego y estilo controlador. Compuesto por 19 ítems con formato de respuesta en escala Likert de 1 a 5 (de *totalmente en desacuerdo* a *totalmente de acuerdo*).

Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (versión abreviada) (EPQ-RA; Eysenck & Eysenck, 2001; adaptación: Squillace et al., 2013). A través de 42 ítems de respuesta dicotómica, evalúa las tres dimensiones de personalidad: neuroticismo, extroversión y psicoticismo, y un factor de sinceridad que permite conocer la veracidad de las respuestas o tendencia al conformismo social.

Procedimiento y análisis de datos

Los entrenadores completaron los instrumentos de manera voluntaria y anónima, previa firma del consentimiento informado. Se realizaron correlaciones (Rho de Spearman) para examinar las relaciones entre los rasgos de personalidad y el clima motivacional, considerando los climas empowering y disempowering, así como sus distintas dimensiones. Se utilizó el programa estadístico SPSS v.23.

Resultados

Casi la totalidad de las variables tuvieron una distribución no normal, por lo tanto, se realizaron análisis no paramétricos para cumplir con los objetivos del estudio (Tabla 1). Los entrenadores tuvieron valores percibidos altos del clima empowering y sus dimensiones, y valores del clima disempowering bajos. Respecto de la personalidad, se encontraron niveles medios de sinceridad, psicoticismo, neuroticismo y extroversión (puntajes dentro del percentil 25 a 75).

Tabla 1
 Descriptivos y prueba de normalidad de todas las variables del estudio

	M	DE	Min	Máx	Percentiles			K-S
					25	50	75	
Clima empowering	75.28	6.16	57	85	71	76	80	.09*
Implicación en la tarea	40.19	3.60	27	45	38	41	43	.12*
Apoyo a la autonomía	21.72	2.15	15	25	20.58	22	23	.14*
Apoyo social	13.36	1.48	9	15	12	14	15	.18*
Clima disempowering	42.06	9.32	21	65	36	42	49	.06
Implicación en el ego	17.54	5.05	7	35	14	18	21	.06
Estilo controlador	24.52	4.96	12	35	22	25	28	.07
Neuroticismo	3.10	2.88	0	12	1	2	5	.17*
Sinceridad	4.22	2.20	0	9	3	4.24	6	.13*
Psicoticismo	3.44	1.85	0	8	2	3.03	5	.12*
Extroversión	7.56	1.65	2.00	10	7	8	9	.19*

Nota: K-S = prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. * $p < .05$

Tabla 2
 Correlaciones entre el clima motivacional
 y los rasgos de personalidad

	Neuroticismo	Psicoticismo	Extroversión
Clima Empowering	-.25**	-.07	.13
Implicación en la tarea	-.23**	-.01	.14
Apoyo a la autonomía	-.16	-.01	.08
Apoyo social	-.29**	-.23**	.12
Clima Disempowering	.20*	.31**	.01
Implicación en el ego	.19*	.32**	-.03
Estilo controlador	.17	.27**	.05

* $p < .05$; ** $p < .01$

Se hallaron correlaciones negativas moderadas entre el neuroticismo y el clima empowering. La implicación en la tarea y el apoyo social también tuvieron una correlación negativa moderada con el neuroticismo mientras que la implicación en el ego tuvo una correlación positiva débil. El psicoticismo obtuvo correlaciones positivas moderadas con el clima disempowering y sus dos dimensiones; y se asoció de forma negativa con apoyo social. No se hallaron correlaciones significativas con la extroversión (Tabla 2).

Discusión

El propósito de este estudio fue analizar las relaciones entre el clima motivacional creado por los entrenadores y sus rasgos de personalidad. En relación a la percepción de los entrenadores del clima motivacional que crean en sus equipos, se encontró

una media alta para el clima empowering y un valor medio para el clima disempowering, siendo consistente con estudios previos con otras poblaciones de deportistas (Borrucco et al., 2017; Cuberos et al., 2018) y de entrenadores respecto de su autopercepción (Solstad et al., 2020). Esto sugiere que los entrenadores perciben que ellos mismos en sus equipos apoyan activamente las iniciativas de los deportistas, buscan la mejora en la ejecución de la tarea y valoran y consideran incondicionalmente a sus deportistas.

La personalidad es una variable estable a lo largo de la vida y se encuentra presente en casi todas las acciones que realizan las personas (Eysenck y Eysenck, 1985). Por lo tanto, es esperable que esos rasgos se relacionen con sus valores, con las conductas que desarrollan como entrenadores, y en la forma que tienen de ver el deporte y relacionarse con los deportistas. Los resultados del presente estudio mostraron que los rasgos de neuroticismo y psicoticismo se asocian positivamente a climas controladores y aquellos que promueven competencia basada en el resultado y negativamente a los climas asociados al desarrollo positivo. No se hallaron correlaciones con el rasgo de extroversión.

Sería interesante incluir en posteriores estudios otras variables que evalúen características de los clubes en los que trabajan los entrenadores tales como expectativas y presiones por parte de la dirigencia, objetivos de resultados, cultura e historia del club, entre otras, para poder analizar el impacto que el contexto puede tener en el clima motivacional que el entrenador crea, considerando a la personalidad como variable moderadora. En esta línea, Castillo et al. (2018) encontraron que un entorno de apoyo a la autonomía y los niveles de presión del club ejercían un efecto de mediación entre los valores de los entrenadores y

el liderazgo que estos desarrollaban en sus equipos. En síntesis, los resultados del presente estudio, en concordancia con los aspectos teóricos desarrollados, destacan la importancia de la personalidad de los entrenadores y su relación con el clima motivacional que crean en sus equipos. Por último, cabe resaltar la relevancia de estos resultados en relación a nivel aplicado en la formación de los entrenadores, integrando aspectos psicológicos a la práctica deportiva diaria y a la creación de climas motivacionales que favorecen el disfrute, compromiso, la motivación intrínseca de los deportistas y a la vez colaboran a una mayor cohesión entre los miembros del equipo. Entender estos aspectos permite diseñar estrategias de intervención para desarrollar climas de desarrollo positivo en la práctica deportiva. Por ejemplo, trabajando con estrategias de regulación emocional, principalmente en aquellos entrenadores con alto neuroticismo e inestabilidad emocional, para afrontar de mejor forma las competencias y la comunicación con sus deportistas. Al mismo tiempo, se podría trabajar sobre la necesidad de control para favorecer la autonomía y la confianza de los deportistas y de esa forma aumentar la consideración hacia ellos.

Agradecimientos

A los/as entrenadores/as y a los clubes que participaron de este estudio. Este trabajo se realizó en el marco de la beca Estímulo a las Vocaciones Científicas EVC-CIN 2019 y del PICT 2019-3882 “El clima motivacional creado por los entrenadores y su influencia en el compromiso de deportistas adolescentes”, IR: Dra. María Julia Raimundi.

NOTA

[1]A lo largo del texto se mencionará solo a los entrenadores, haciendo un uso genérico del masculino gramatical, pero las y los autores quieren dejar asentado que se incluye dentro de ese grupo a entrenadores varones, mujeres y de otros géneros. Lo mismo aplica para los jugadores, los deportistas, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: *Human Kinetics*.
- Appleton, P., Ntoumanis, N., Quested, E., Viladrich, C., & Duda, J. (2016). Initial validation of the coach-created Empowering and Disempowering Motivational Climate Questionnaire (EDMCQ-C). *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 53-65. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.008>
- Ato, M., López-García, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Balaguer I., Castillo I., Cuevas, R., & Atienza, F. (2018) The Importance of Coaches' Autonomy Support in the Leisure Experience and Well-Being of Young Footballers. *Frontiers in Psychology*, 9(840). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00840>
- Birr, C., Hernandez-Mendo, A., Monteiro, D., & Rosado, A. (2023) Empowering and Disempowering Motivational Coaching Climate: A Scoping Review. *Sustainability*, 15(3), 2820. <https://doi.org/10.3390/su15032820>
- Borrueco, M., Angulo-Brunet, A., Viladrich, C., Pallarés, S., & Cruz, J. (2018). Clima motivacional, orientación a la deportividad y predisposición al engaño en futbolistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(3), 10-17.
- Castillo, I., Adell, F. L., & Alvarez, O. (2018). Relationships between personal values and leadership behaviors in basketball coaches. *Frontiers in Psychology*, 9(1661). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01661>
- Duda, J. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching™: Setting the stage for the PAPA Project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 37-41. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2013.839414>
- Eysenck, H. J. (1990). Genetic and environmental contributions to individual differences: The three major dimensions of personality. *Journal of Personality*, 58(1), 245-261. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1990.tb00915>
- Eysenck, H. J., & Eysenck, S. B. G. (1985). Personality and individual differences. *Plenum Press*.
- Eysenck, H. J., & Eysenck, S. B. G. (2001). Cuestionario revisado de Personalidad de Eysenck. *TEA Ediciones*.
- González, L., García-Merita, M., Castillo, I., & Balaguer, I. (2016). Young athletes' perceptions of coach behaviors and their implications on their well and ill-being over time. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 30(4), 1147-1154. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000001170>
- Iglesias, D., Corti, J. F., García-Arabehegy, M., Perli, M., & Raimundi, M. J. (2019). Pasión en entrenadores y su relación con el clima motivacional que crean en sus equipos. *En XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires, Argentina.
- Mossman, L., Slemp, G., Lewis, K., Colla, R., & O'Halloran, P. (2022). Autonomy support in sport and exercise settings: A systematic review and meta-analysis. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 540-563. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2022.2031252>
- Nicholls, J. G. (1989). The competitive ethos and democratic education. *Harvard University Press*.
- Raimundi, M. J., Celsi, I., Otero, C., Schmidt, V., & Castillo, I. (2021). Compromiso e intención de abandono en adolescentes de selecciones nacionales argentinas: El papel de los agentes sociales y efectos del género. *Suma Psicológica*, 28(1), 62-70. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.8>
- Raimundi, M. J., Corti, J. F., Pérez-Gaido, M., Alvarez, O., & Castillo, I. (2023). Which Assessment of Coach-Created Motivational Climate Better Predicts Young Athletes' Engagement over a Season? Athletes' Perceptions and Match Observations Do. *Sustainability*, 15(6), 5179. <https://doi.org/10.3390/su15065179>

- Raimundi, M. J., García-Arabahety, M., Iglesias, D., & Castillo, I. (2019). Aspiraciones vitales y su relación con la pasión en deportistas argentinos seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 19*(1), 192-205. <https://doi.org/10.6018/cpd.339431>
- Raimundi, M. J., Pérez-Gaido, M., Celsi, I., & Castillo, I. (2022). Evaluación de los Estilos Interpersonales y Climas Motivacionales Creados por Entrenadores en Deporte Adolescente Argentino. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica, 65*(4), 163-179. <https://doi.org/10.21865/RIDEP65.4.12>
- Ryan, R. & Deci, E. (2000). Self-determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist, 55*(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/110003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. & Deci, E. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. *Guilford publications*.
- Solstad, B., Stenling, A., Ommundsen, Y., Wold, B., Heuzé, J., Sarrazin, P., & Duda, J. (2020). Initial psychometric testing of the coach-adapted version of the Empowering and Disempowering Motivational Climate Questionnaire: A Bayesian approach. *Journal of Sports Sciences, 38*(6), 626-643. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1722575>
- Squillace, M., Janeiro, J. P., y Schmidt, V. (2013). Adaptación local del Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (versión abreviada). *Revista Evaluar, 13*(1), 19-37. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v13.n1.6794>