

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Epistemología del sujeto conocido: sobre la noción de participación en procesos investigativos.

Poverene, Laura y Moreno, Emilse.

Cita:

Poverene, Laura y Moreno, Emilse (2024). *Epistemología del sujeto conocido: sobre la noción de participación en procesos investigativos. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/608>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/YdY>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EPISTEMOLOGÍA DEL SUJETO CONOCIDO: SOBRE LA NOCIÓN DE PARTICIPACIÓN EN PROCESOS INVESTIGATIVOS

Poverene, Laura; Moreno, Emilse

Universidad Nacional de Lanús. Grupo de Trabajo Niñez, Derechos Humanos y Salud Mental.

Remedios de Escalada, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo describe un proceso investigativo desarrollado por el Grupo de Trabajo “Niñez, Derechos Humanos y Salud Mental” (Doctorado en Salud Mental Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanús), entre marzo y junio de 2020 durante las primeras semanas del aislamiento social, preventivo y obligatorio en Argentina. El mismo exploró la construcción de sentidos y emociones de infancias y adolescencias en relación con la pandemia de Covid-19 y la cuarentena. Se llevó a cabo un estudio exploratorio-descriptivo cualitativo, con la participación de 68 niñas, niños y adolescentes de 2 a 18 años de cuatro jurisdicciones del país. A partir de su consideración como sujetos epistémicos legítimos y generadores de saberes, se utilizaron métodos de producción y recolección de datos que recuperaran sus voces, incluyendo narrativas orales, dibujos, videos y fotos. Los significados que construyeron para entender las transformaciones provocadas por la pandemia no fueron simples reproducciones de conocimientos transmitidos por personas adultas. En cambio, fueron elaboraciones singulares vinculadas a su desarrollo evolutivo, historia personal, acceso a medios de información y la capacidad de las figuras de cuidado para cumplir con una función de mediatización. A través de la participación, sus voces se amplificaron y se visibilizaron sus vivencias plurales.

Palabras clave

Salud mental - Infancias - Adolescencias - Pandemia

ABSTRACT

EPISTEMOLOGY OF THE KNOWN SUBJECT: ON THE NOTION OF PARTICIPATION IN RESEARCH PROCESSES

This paper describes a research process developed by the Working Group “Childhood, Human Rights and Mental Health” (Doctorate in Community Mental Health from the National University of Lanús), between March and June 2020 during the first weeks of social, preventive and mandatory isolation in Argentina. It explored the construction of meanings and emotions of childhood and adolescence in relation to the Covid-19 pandemic and quarantine. A qualitative exploratory-descriptive study was carried out with the participation of 68 children and adolescents aged 2 to 18 years from four jurisdictions in the country. Based on their consideration as legitimate epistemic subjects and generators of knowledge, methods of production and collection of

data were used to amplify their voices, including oral narratives, drawings, videos and photos. The meanings they constructed to understand the transformations caused by the pandemic were not simple reproductions of knowledge transmitted by adults. Instead, they were singular elaborations linked to their evolutionary development, personal history, access to the means of information, and the capacity of care figures to fulfill a mediatization function. Through participation, their voices were amplified and their plural experiences were made visible.

Keywords

Mental health - Childhood - Adolescence - Pandemic

NOTA

Esta investigación fue elaborada en el marco del GT de “Niñez, Derechos Humanos y Salud Mental”, del Doctorado en Salud Mental Comunitaria (Centro de Salud Mental Mauricio Goldenberg, Universidad Nacional de Lanús). En la misma participaron Alejandra Barcala, Laura Poverene, Flavia Torricelli, Alejandra Parra, Alejandro Wilner, Carla Micele, Carolina Corrales, Emilse Moreno, Marcela D’Angelo, Mariana Heredia, Nadia Sánchez y Patricia Vila.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, S. V., Botero, P., & Ospina, H. F. (2010). Subjetividades políticas: sus emergencias, tramas y opacidades en el marco de la acción política: mapeo de 61 experiencias con vinculación de jóvenes en Colombia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 15(50), 39-55.
- Ares, G., Bove, I., Vidal L., Brunet, G., Fuletti, D., Arroyo, A., & Blanc, M. V. (2021). The experience of social distancing for families with children and adolescents during the coronavirus (COVID-19) pandemic in Uruguay: Difficulties and opportunities. *Children and Youth Services Review*, 121, 105906. <https://doi.org/hpkr>
- Barcala, A., Poverene, L., Torricelli, F., Parra, M., Wilner, A., Micele, C., Corrales, C., Moreno, E., D’Angelo, M., Heredia, M., Sánchez, N., & Vila, P. (2022). Infancias y adolescencias: vivencias durante la pandemia por covid-19 en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/ricsnj.20.2.541>
- Barcala, A., Poverene, L., Torricelli, F., Micele, C., & Pal, T. (2020). Infancias institucionalizadas y pandemia del COVID 19: aportes a los cuidados en Salud Mental. In *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación*.

- XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Bardín, L. (1986). Análisis de contenido. Akal.
- Benyakar, M. (2005). Lo traumático. Biblos.
- Bleichmar, S. (2009). El desmantelamiento de la subjetividad: estallido del yo. Topía.
- Bleichmar, S. (2011). La construcción del sujeto ético. Paidós.
- Boneto, M. J. (2016). El uso de la fotografía en la investigación social. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 11(6), 71-83.
- Bonvillani, A. (2018). Etnografía colectiva de eventos: la cronotopía paradojal de la Marcha de la Gorra (Córdoba, Argentina). *De prácticas y discursos*, 7(9), 161-184. <https://doi.org/hpks>
- Cendales, L., & Mariño, G. (2001). Los mapas mentales: una estrategia para realizar investigación cualitativa. *Dimensión Educativa*.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). El desafío social en tiempos del COVID-19. <https://bit.ly/38yRhBW>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2020). Resolución n.o 1/2020. Pandemia y Derechos Humanos en las Américas.
- García-Palacios, M., Horn, A., & Castorina, J. A. (2015). El proceso de investigación de conocimientos infantiles en psicología genética y antropología. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 865-877.
- Guarnizo, A. J., & Romero-Heredia, N. A. (2021). Epidemiological statistics of adolescents suicide during confinement due to the Covid-19 pandemic in Ecuador. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(4), 15. <https://doi.org/hpkw>
- Huberman, A., & Miles, M. (1994). Data management and analysis methods. En N. Denzin, & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. Sage.
- Huyhua, S., Tejada, S., & Díaz, R. (2020). Sentimientos de los adolescentes frente al aislamiento social por la covid-19 desde la metodología fenomenológica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36, 1-12.
- Leotti, L., Pochinki, N., Reis, D., Bonawitz, E., & LoBue, V. (2021). Learning about germs in a global pandemic: Children's knowledge and avoidance of contagious illness before and after COVID-19. *Cognitive Development*, 59. <https://doi.org/hpkz>
- Levin, E. (2019). La dimensión desconocida de la infancia: el juego en el diagnóstico. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Liu, J. J., Yanping-Bao, Xiaolin-Huang, Jie-Shi, Lin-Lu. (2020). Mental health considerations for children quarantined because of Covid-19. *The Lancet. Child & Adolescent Health*, 4(5), 347-349. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30096-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30096-1)
- Loades, M. E., Chatburn, E., Higson-Sweeney, N., Reynolds, S., Shafran, R., Brigden, A., Linney, C., McManus, M. N., Borwick, C., & Crawley, E. (2020). Rapid systematic review: The impact of social isolation and loneliness on the mental health of children and adolescents in the context of COVID-19. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(11), 1218-1239. <https://doi.org/ghk9xc>
- Martínez, M., Rodríguez, I., & Velázquez, G. (2020). Infancia confinada: ¿cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes? <https://bit.ly/37kVhoY>
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Cengage Learning.
- Minayo, M. C., Ferreira-Deslandes, S., Cruz-Neto, O., & Gomes, R. (2004). *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Lugar.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia de Uruguay. (2020). Consulta Infancias y adolescencias en Cuarentena. <https://bit.ly/3E1fId>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak. <https://bit.ly/3r8cSrK>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Intervenciones recomendadas en salud mental y apoyo psicosocial (SMAPS) durante la pandemia. <https://bit.ly/38rc4Hn>
- Panda, P., Gupta, J., Chowdhury, S. R., Kumar, R., Meena, A. K., Madaan, P., & Gulati, S. (2021). Psychological and behavioral impact of lockdown and quarantine measures for COVID-19 pandemic on children, adolescents and caregivers: a systematic review and meta-analysis. *Journal of Tropical Pediatrics*, 67(1), fmaa122. <https://doi.org/gf65>
- Pavez-Soto, I., & Sepúlveda, N. (2019). Concepto de agencia en los estudios de infancia: una revisión teórica. *Sociedad e Infancias*, 3, 193-210. <https://doi.org/hpk2>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Salazar, C. (2003). *Dispositivos: máquinas de visibilidad*. Anuario de investigación.
- Scheines, G. (2017). *Juegos inocentes juegos terribles*. Espíritu Guerrero.
- Sternbach, S. (2006). *Adolescencias: tiempo y cuerpo en la cultura actual*. En M. Rother- Hornstein (Comp.), *Adolescencias: trayectorias turbulentas* (pp. 51-80). Paidós.
- Sternbach, S. (2020a). *Percepción y Actitudes de la Población*. Impacto de la pandemia covid-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. <https://www.unicef.org/argentina/informes/encuesta-rapida-covid-19-informe-de-resultados>
- Sternbach, S. (2020b). Covid-19: fuerte pérdida de ingresos, dificultades en la compra de alimentos y aprobación del aislamiento social preventivo. <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/covid-19-unicef-encuesta-percepcion-poblacion>
- Unicef (2021). Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19. <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/Efectos-salud-mental-ninias-ninos-adolescentes-COVID19>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Vasilachis, I. (2007). El aporte de la epistemología del sujeto conocido al estudio cualitativo de las situaciones de pobreza, de la identidad y de las representaciones sociales.
- Vasilachis, I. (2011). *Nuevas formas de conocer, de representar, de incluir: el paso de la ocupación al diálogo*.
- Viñar, M. (2009). *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Noveduc.
- Zelmanovich, P. (2003). *Contra el desamparo*. En I. Dussel & S. Finocchio (Comps.), *Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica.