

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Construcción de conocimiento sobre psicofarmacología en estudiantes de psicología.

Lagostena, Araceli.

Cita:

Lagostena, Araceli (2024). *Construcción de conocimiento sobre psicofarmacología en estudiantes de psicología. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/589>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/eG8>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE PSICOFARMACOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Lagostena, Araceli
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El uso generalizado de psicofármacos ha ido en aumento, transformando la psiquiatría desde la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, hasta la actualidad, persisten conceptos erróneos, lo que estigmatiza la salud mental y afecta a quienes podrían beneficiarse del uso de psicofármacos. Por esto, la comprensión de la psicofarmacología entre profesionales de la salud mental es esencial. Este estudio busca analizar los conocimientos en psicofarmacología entre estudiantes de Psicología de la Universidad de Buenos Aires previo y posterior a cursar la materia optativa Psicofarmacología. Para esto se creó un formulario ad-hoc el cual fue distribuido a través de redes sociales. La unidad de análisis se conformó por 40 sujetos. Los resultados señalan una predisposición positiva hacia la relevancia de la psicofarmacología desde el inicio del estudio. Además, se hallaron mejoras significativas en el conocimiento específico del campo y la corrección de conceptos erróneos sobre psicofármacos y el tratamiento psiquiátrico. De este modo, se concluye que la formación en psicofarmacología tuvo un impacto positivo en la comprensión de los estudiantes sobre estos temas.

Palabras clave

Psicofarmacología - Formación académica - Salud mental

ABSTRACT

KNOWLEDGE IN PSYCHOPHARMACOLOGY IN PSYCHOLOGY STUDENTS

The widespread use of psychopharmaceuticals has been increasing, transforming psychiatry since World War II. However, to date, misconceptions persist, which stigmatize mental health and affect those who could benefit from the use of psychopharmaceuticals. Therefore, understanding psychopharmacology among mental health professionals is essential. This study aims to analyze knowledge of psychopharmacology among Psychology students at the University of Buenos Aires before and after taking the elective course Psychopharmacology. For this purpose, an ad-hoc form was created and distributed through social networks. The unit of analysis consisted of 40 subjects. The results indicate a positive predisposition towards the relevance of psychopharmacology from the beginning of the study. Additionally, significant improvements were found in specific knowledge of the field and the correction of misconceptions about psychop-

harmaceuticals and psychiatric treatment. Thus, it is concluded that training in psychopharmacology had a positive impact on students' understanding of these topics.

Keywords

Psychopharmacology - Academic training - Mental health

BIBLIOGRAFÍA

- Ferrali, J. C. (2004). Consideraciones introductorias en clínica, psicopatología, nomenclatura y clasificación. *Hojas Clínicas de Salud Mental*, 1(1), 5-13.
- Gil-Perez, D., & Carrascosa, J. (1990). What to do about science "misconceptions". *Science Education*, 74(5), 531-540.
- Kowalski, P., & Taylor, A. K. (2009). The Effect of Refuting Misconceptions in the Introductory Psychology Class. *Teaching of Psychology*, 36(3), 153-159.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental: metodología*. Madrid: Pirámide.