

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Alteraciones de la temporalidad en las producciones simbólicas de niñas y niños con dificultades atencionales.

Wald, Analía, Di Scala, Maria, Delonuas, Romina y Spector, Francisco.

Cita:

Wald, Analía, Di Scala, Maria, Delonuas, Romina y Spector, Francisco (2024). *Alteraciones de la temporalidad en las producciones simbólicas de niñas y niños con dificultades atencionales*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/578>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/Hwy>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ALTERACIONES DE LA TEMPORALIDAD EN LAS PRODUCCIONES SIMBÓLICAS DE NIÑAS Y NIÑOS CON DIFICULTADES ATENCIONALES

Wald, Analía; Di Scala, María; Delonuas, Romina; Spector, Francisco
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El proyecto “Aprendizaje y Subjetividad en niñas y niños con dificultades atencionales” UBACYT23/25 profundiza en el abordaje clínico de niños con problemas de aprendizaje derivados al Servicio de Psicología de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas con diagnóstico de TDA/TDAH. Se analizan las producciones realizadas por diez niños en el diagnóstico psicopedagógico para elaborar conceptualizaciones acerca de las características de sus modalidades de simbolización. La actividad de simbolización resulta de una presión intrínseca a crear representaciones y ligarlas entre sí en narraciones coherentes significativas, cargadas de afecto. Dicha presión o imperativo representacional se origina en fuentes internas y externas ejerciendo una demanda de trabajo psíquico. Cuando esta demanda no puede ser procesada, se dificulta la sensación de una cronología en la que el pasado precede al presente y al futuro. El anclaje deíctico del tiempo (Bühler, 1934) está alterado resultando en una experiencia temporal existencial desordenada. El anclaje deíctico en el espacio y el tiempo es crucial para integrar percepciones, sentimientos y pensamientos, en la experiencia intersubjetiva y en las relaciones del sujeto con el campo social y cultural. Los niños con dificultades atencionales repiten modalidades de simbolización fallidas sin construir una verdadera temporalización de la experiencia.

Palabras clave

Simbolización - Subjetividad - Aprendizaje - Campo social

ABSTRACT

ALTERATIONS OF TEMPORALITY IN THE SYMBOLIC PRODUCTIONS OF CHILDREN WITH ATTENTIONAL DIFFICULTIES

The project ‘Learning and Subjectivity in children with attentional difficulties’ UBACYT23/25 delves into the clinical approach of children with learning disabilities referred to the Psychology Service of the Faculty of Psychology at the Hospital de Clínicas with a diagnosis of ADD/ADHD. The productions made by ten children in the psycho-pedagogical diagnosis are analysed in order to elaborate conceptualisations about the characteristics of their modalities of symbolisation. The activity of symbolisation results from an intrinsic pressure to create representations and link them together in meaningful, affect-laden, coherent

narratives. This representational pressure or imperative originates from internal and external sources exerting a demand for psychic work. When this demand cannot be processed, the sense of a chronology in which the past precedes the present and the future is hindered. The deictic anchoring of time (Bühler, 1934) is disturbed resulting in a disordered existential temporal experience. The deictic anchoring in space and time is crucial for integrating perceptions, feelings and thoughts, in intersubjective experience and in the subject’s relations to the social and cultural field. Children with attentional difficulties repeat failed modalities of symbolisation without constructing a true temporalisation of experience.

Keywords

Symbolization - Subjectivity - Learning - Social field

BIBLIOGRAFÍA

- Bühler, K. (1934/1965). *Theory of Language. The representational function of language*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Fernández Savater, A. (2023) *El eclipse de la atención*. Ned Ediciones.
- Green, A. (2005). *Ideas directrices para el psicoanálisis contemporáneo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Levine, H. B., Reed, G., & Scarfone, D. (Eds.). (2013). *Unrepresented states and the construction of meaning: Clinical and theoretical contributions*. Londres: Karnac.
- Schlemenson, S. (2014) *Modalidades de aprendizaje. El afecto en la clínica psicopedagógica y el espacio escolar*. Buenos Aires: Mandioca Ediciones.
- Wald, A. *La infancia de la época: lo que nos enseña el psicoanálisis en tiempos avant-coup*. En Revista de Psicoanálisis Caliban N°18. Lo infantil. P.113-124.