

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Psicoeducación basada en hipótesis de formación de síntomas para pacientes con crisis funcionales disociativas.

Areco Pico, Maria Marta y Tenreyro, Cristina.

Cita:

Areco Pico, Maria Marta y Tenreyro, Cristina (2024). *Psicoeducación basada en hipótesis de formación de síntomas para pacientes con crisis funcionales disociativas. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/553>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/PcZ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PSICOEDUCACIÓN BASADA EN HIPÓTESIS DE FORMACIÓN DE SÍNTOMAS PARA PACIENTES CON CRISIS FUNCIONALES DISOCIATIVAS

Areco Pico, Maria Marta; Tenreiro, Cristina
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Las Crisis Funcionales Disociativas (CFD) se caracterizan por ser trastornos episódicos del funcionamiento normal y presentar una reducción del control voluntario. Son cambios paroxísticos en las funciones motoras, cognitivas y sensoriales similares a una crisis epiléptica, pero sin actividad neuronal epileptógena detectable por electroencefalografía. Debido a su complejidad clínica la aceptación del diagnóstico por parte de los pacientes es un aspecto relevante para lograr la adherencia al tratamiento. En este sentido la psicoeducación se presenta como una parte fundamental del tratamiento. Este trabajo se propone introducir una psicoeducación con enfoque biopsicosocial para pacientes con Crisis Funcionales Disociativas. La misma está basada en las hipótesis de formación de síntomas más difundidas en la actualidad, con énfasis en los factores predisponentes precipitantes y mantenedores de las crisis y la relación entre el papel predictivo del cerebro, la alostasis, la interocepción y la teoría de la Emoción Construida. Comenzar a entender los posibles mecanismos de formación de síntomas ayuda a los pacientes a aceptar el diagnóstico, reconocer las señales prodrómicas para moderar o detener sus crisis, lograr mayor adherencia al tratamiento y compartir y discutir estas observaciones con sus familiares y amigos.

Palabras clave

Crisis funcionales - Crisis disociativas - Psicoeducación - Formación de sintoma

ABSTRACT

PSYCHOEDUCATION BASED ON SYMPTOM FORMATION HYPOTHESES FOR PATIENTS WITH FUNCTIONAL DISSOCIATIVE SEIZURES

Functional Dissociative Seizures (FDS) are characterized by episodic disruptions of normal functioning and a reduction in voluntary control. They involve paroxysmal changes in motor, cognitive, and sensory functions similar to epileptic seizures but without epileptogenic neuronal activity detectable by electroencephalography. Due to their clinical complexity, patient acceptance of the diagnosis is a crucial aspect of achieving treatment adherence. In this sense, psychoeducation is a fundamental part

of the treatment. This work aims to introduce psychoeducation with a biopsychosocial approach for patients with Functional Dissociative Seizures. It is based on the most widespread symptom formation hypotheses today, with emphasis on the predisposing factors that precipitate and maintain seizures and the relationship among the predictive role of the brain, allostasis, interoception, and the theory of emotion. Understanding the possible mechanisms of symptom formation helps patients accept their diagnosis, recognize prodromal signs to moderate or stop their seizures, achieve greater adherence to treatment, and share and discuss these observations with family and friends.

Keywords

Functional seizures - Dissociative seizures - Psychoeducation - Symptom formation

BIBLIOGRAFÍA

- Brown, R. J., & Reuber, M. (2016). Towards an integrative theory of psychogenic non-epileptic seizures (PNES). *Clinical Psychology Review, 47*, 55-70. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2016.06.003>
- Pick, S., Goldstein, L. H., Perez, D. L., & Nicholson, T. R. (2018). Emotional processing in functional neurological disorder: A biopsychosocial model. *Lancet Psychiatry, 5*(2), 124-134. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(17\)30442-](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(17)30442-)
- Jungilligens, J., Paredes-Echeverri, S., Popkirov, S., Barrett, L. F., & Perez, D. L. (2022). A new science of emotion: Implications for functional neurological disorder. *Journal of Neurology, Neurosurgery & Psychiatry, 93*(9), 937-946. <https://doi.org/10.1136/jnnp-2022-329685>