

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Percepción del grado de formación en prácticas basadas en evidencia de estudiantes y graduados de la Lic. en Psicología en la Facultad de Psicología de la UBA.

Nasra, Natasha Lourdes, Correa Benítez, Kiara Celeste, Silva, Daniela, Leonhardt, Gimena, Menini Leonelli, Vanesa Romina y SuarezTajes, Gonzalo Ariel.

Cita:

Nasra, Natasha Lourdes, Correa Benítez, Kiara Celeste, Silva, Daniela, Leonhardt, Gimena, Menini Leonelli, Vanesa Romina y SuarezTajes, Gonzalo Ariel (2024). *Percepción del grado de formación en prácticas basadas en evidencia de estudiantes y graduados de la Lic. en Psicología en la Facultad de Psicología de la UBA. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/537>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/886>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERCEPCIÓN DEL GRADO DE FORMACIÓN EN PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIA DE ESTUDIANTES Y GRADUADOS DE LA LIC. EN PSICOLOGÍA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UBA

Nasra, Natasha Lourdes; Correa Benítez, Kiara Celeste; Silva, Daniela; Leonhardt, Gimena; Menini Leonelli, Vanesa Romina; Suarez Tajés, Gonzalo Ariel
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La presente investigación pretende aportar datos acerca de la percepción que tienen los estudiantes y graduados de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Buenos Aires sobre su formación en Prácticas Basadas en Evidencia (PBE), considerando tanto conocimientos prácticos como teóricos. Se trata de un estudio descriptivo con enfoque mixto, donde se utilizó un muestreo por conveniencia y bola de nieve a través de redes sociales, los datos se tomaron a través de un formulario de Google que incluyó un cuestionario sociodemográfico y una encuesta de la percepción de formación en PBE de estudiantes y graduados de Psicología. En lo que respecta a los resultados, menos de la mitad de los sujetos encuestados consideran estar preparados, por las materias obligatorias, para discernir qué tratamientos son basados en evidencia. A su vez, el 61% de los sujetos encuestados expresó no sentirse preparado por su formación obligatoria en habilidades prácticas basadas en evidencia y, tanto los estudiantes como los graduados relevados, indicaron que las formaciones externas a la facultad son el medio donde adquirieron la mayor parte de su conocimiento en PBE.

Palabras clave

PBE - Percepción de formación - Facultad de Psicología - UBA

ABSTRACT

PERCEPTION OF THE DEGREE OF TRAINING IN EVIDENCE-BASED PRACTICES OF STUDENTS AND GRADUATES OF THE BACHELOR'S DEGREE IN PSYCHOLOGY AT THE FACULTY OF PSYCHOLOGY OF UBA

The present research aims to provide data on the perception that students and graduates of the Bachelor's Degree in Psychology at the University of Buenos Aires have about their training in Evidence-Based Practices (EBP), considering both practical and theoretical knowledge. This is a descriptive study with a mixed approach, where convenience and snowball sampling was used through social networks, data was collected through a Google form that included a sociodemographic questionnaire

and a survey of the perception of training in EBP of Psychology students and graduates. Regarding the results, less than half of the subjects surveyed consider themselves to be prepared by the mandatory subjects to discern which treatments are evidence-based. In turn, 61% of the subjects surveyed expressed not feeling prepared by their compulsory training in evidence-based practical skills and, both students and graduates, surveyed indicated that training outside the degree course is where they acquired most of their knowledge in EBP.

Keywords

EBP - Perception of training - Faculty of Psychology - UBA

Introducción

La formación de grado en psicología ha sido objeto de crítica debido a la desactualización de la bibliografía y los sesgos monoteóricos, particularmente psicoanalíticos, tanto en el conjunto de las carreras de Argentina (Fierro, 2021; Fierro, 2021) como en la Universidad de Buenos Aires en particular (Fierro et al., 2019). La formación académica en esta disciplina no solo abarca la enseñanza en las carreras de grado, sino también la organización de los planes de estudio, la formación de posgrado para profesionales y docentes, la investigación, el funcionamiento de las instituciones y las demandas sociales relacionadas con la psicología. Además, incluye a quienes eligen la psicología como profesión y a las personas que utilizarán los servicios ofrecidos por los graduados (García, 2009).

Navarro y Llobell (2003) destacan que la información actualizada es una condición esencial para la práctica profesional de la psicología. La actualización constante de los conocimientos adquiridos durante la formación académica es fundamental para desempeñar la labor psicológica con el mayor grado de éxito terapéutico. El profesional de la clínica no puede basar su ejercicio profesional únicamente en su experiencia personal sin tener una prueba científica que respalde su aplicación práctica. La toma de decisiones terapéuticas requiere conocer la "mejor" evidencia empírica o información científica disponible per-

mitiendo con ello seleccionar la técnica psicológica que haya demostrado tener las mejores pruebas de su efecto (Navarro & Llobell, 2003).

La importancia de una formación en Prácticas Basadas en Evidencia se destaca asimismo, en lo estipulado en la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, promulgada en 2010, cuyo artículo 7 establece el derecho del usuario a recibir “Una atención basada en fundamentos científicos ajustados a principios éticos”. En esta línea, el código de ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013), que rige el ejercicio de la psicología, declara en su principio C que “Los psicólogos se comprometen a promover la psicología en cuanto saber científico” y en su artículo 3.3.4 explicita como regla que “Los psicólogos no aplicarán ni indagarán técnicas ni teorías psicológicas que no sean avaladas en ámbitos científicos, académicos o profesionales reconocidos”.

Por otra parte, para comprender la situación actual de la formación ofrecida en la carrera de Psicología de la UBA, se toma en consideración el análisis socio-bibliométrico llevado a cabo por Fierro et al., (2019). Según los datos recabados en dicha investigación, los programas que componen la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Buenos Aires exhiben una elevada proporción de textos de docentes de las cátedras; de un 17,2% de literatura de docentes de las asignaturas en 2010, se aumentó a un 32,9% en 2017. En otras palabras, uno de cada tres textos leídos por los estudiantes ha sido elaborado por docentes de las asignaturas, mayoritariamente por los titulares y adjuntos a cargo. Estos textos de circulación interna no han sido publicados o revisados por pares expertos. Asimismo, sólo 3,1 de cada 100 textos leídos son papers científicos y la antigüedad media de los textos es del 1975, es decir, un promedio de 49 años de antigüedad. Por otra parte, la totalidad de las asignaturas del ciclo profesional, que deben formar en competencias y saberes procedimentales en línea con el estado del arte de la disciplina, redujeron su inclusión de fuentes externas. Limitándose a la literatura de las asignaturas del ciclo general, se observó una disminución lineal de artículos y papers de revistas científicas. De un 31,6% de artículos en la bibliografía hacia el 2000 se disminuyó al 4% en 2010 y al 2,3% en el 2018; los artículos de revistas científicas son el único documento que exhibe una disminución sistemática y constante; en cuanto al espacio liberado, este ha sido ocupado por capítulos de libros, que representan un 63,2% de la bibliografía actual de los cursos. Respecto a los autores más prevalentes, el 75% es de orientación psicoanalítica y 2 de cada 10 textos leídos son de Freud y Lacan (Fierro et al., 2019). El autor concluye que la formación académica y la práctica profesional en psicología poseen poca evidencia científica reciente, la cual asegura la eficacia terapéutica y entra en concordancia con los principios éticos y legales (Fierro et al., 2019). La Ley Nacional de Salud Mental y el código de ética de la profesión subrayan la importancia de Prácticas Basadas en Evidencia y la necesidad de una constante actualización de

los conocimientos del profesional, y para ello es necesaria una mejora continua en la calidad de la educación y la práctica profesional, para así poder responder a las demandas sociales y garantizar un ejercicio profesional responsable y efectivo. Por esta razón, se decidió indagar acerca de la percepción que tienen los estudiantes y graduados sobre su formación de grado en Prácticas Basadas en Evidencia.

Prácticas Basadas en Evidencia

Por prácticas basadas en evidencia en psicología, se entiende, según la definición ofrecida por la Asociación Americana de Psicología (2005) a la mejor integración del conocimiento científico disponible que se traslada a la práctica clínica (en manuales de tratamiento, protocolos de tratamiento y guías de excelencia) en el contexto de las características del paciente y sus preferencias. Según la APA (2005), el objetivo de la psicología basada en la evidencia es promover la práctica de la psicología eficaz y mejorar la salud pública, aplicando los principios de la psicología empíricamente validados en la evaluación, formulación de casos, relaciones terapéuticas e intervención. Un tratamiento con apoyo empírico, por ende, cuenta con estudios controlados rigurosamente, que muestran una eficacia superior a la ausencia de tratamiento, así como meta-análisis, contemplando asimismo tres aspectos: la eficacia, es decir, la corroboración de la validez interna; la efectividad, que implica que sea replicable en la práctica y generalizable, en relación a su validez externa y ecológica; y por último, la eficiencia, que refiere a que dicho tratamiento dé mejores resultados y tenga menores costos en comparación con otros (Bouza, 2000).

Objetivos

Objetivo general

Indagar y describir la percepción del grado de formación en Prácticas Basadas en Evidencia de estudiantes y graduados de la licenciatura en psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Objetivos específicos

- Indagar el nivel de familiaridad que poseen estudiantes y graduados sobre Prácticas Basadas en Evidencia en psicología.
- Indagar si los estudiantes y graduados consideran que adquieren conocimientos *teóricos* en Prácticas Basadas en Evidencia dentro de las materias obligatorias de la licenciatura.
- Indagar si los estudiantes y graduados consideran que adquieren *habilidades prácticas* en Prácticas Basadas en Evidencia dentro de las materias obligatorias de la licenciatura.
- Conocer la frecuencia de realización de formaciones en Prácticas Basadas en Evidencia, externas al plan de estudios de la licenciatura, durante y después de la carrera.

Metodología

Diseño

Se trata de un estudio con alcance descriptivo y enfoque mixto de corte transversal.

Muestra

Se utilizó un muestreo por conveniencia y bola de nieve a través de redes sociales (específicamente, Instagram, WhatsApp y Facebook). Se consideró como criterio de inclusión: a) ser estudiante de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Buenos Aires, cursando el Ciclo de Formación General (CFG) o el Ciclo de Formación Profesional (CFP), y b) ser graduado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Se conformó una muestra de 185 sujetos, de los cuales 61 declararon ser estudiantes cursando el CFG, 62 estudiantes cursando el CFP y 62 graduados. La edad media de la muestra fue de 25,5 con un desvío estándar de 7.742. En cuanto al género, la muestra se conformó de 144 mujeres, 38 hombres, una persona no binaria y 2 personas que prefirieron no informar su identidad de género, lo cual resulta representativo de la población considerando que el 80% de estudiantes en la facultad de psicología son del género femenino, según los datos recabados por la UBA (2022).

Instrumentos

· Encuesta sociodemográfica ad hoc

Esta encuesta recaba datos esenciales para caracterizar a la muestra, tales como: edad, género, año de ingreso a la carrera, porcentaje de materias aprobadas y fecha de egreso en caso de ser graduados.

· Encuesta de la percepción de formación en PBE de estudiantes y graduados de Psicología ad hoc:

Esta encuesta pretende indagar sobre la percepción del estudiante y el graduado respecto de la formación que brinda el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la UBA, como acerca de sus conocimientos en el área de prácticas basada en evidencia y su posible formación externa al plan de estudios. A estos fines se incluyeron 2 apartados.

El primer apartado explora el conocimiento de los sujetos sobre qué son las Prácticas Basadas en Evidencia.

El segundo apartado indaga sobre el conocimiento teórico y práctico respecto de algunos tratamientos psicológicos reunidos por la División 12 de la Asociación Americana de Psicología (2024), los cuales cuentan con un fuerte apoyo empírico, excluyendo así, de la encuesta, a aquellos que mostraban un apoyo moderado o débil. De este modo, se tomaron los siguientes tratamientos para la construcción del instrumento: *Terapia Cognitiva (TC) para la Depresión*, *Activación Conductual (AC) para la Depresión*, *Terapia de Resolución de Problemas para la*

Depresión (PST), *Psicoterapia Interpersonal para la Depresión (IPT)*, *Terapia Cognitiva Basada en Mindfulness (MBCT)*, *Manejo de Contingencias para el Trastorno por Consumo de Sustancias (CM)*, *Terapia Dialéctico Conductual (TDC) para el Trastorno Límite de la Personalidad*, *Terapia Cognitivo Conductual para el Trastorno de Ansiedad Social (TCC)*, *Terapia de Aceptación y Compromiso para los Trastornos Mixtos de Ansiedad (ACT)*, *Tratamiento Familiar para la Anorexia Nerviosa (FBT)*, *Terapia Cognitivo Conductual para el Insomnio (TCC)*, *Psicoterapia Interpersonal para la Bulimia Nerviosa*, *Terapia de Exposición Prolongada para el Trastorno de Estrés Postraumático*, *Terapia Cognitivo Conductual para el Trastorno de Pánico (TCC)* y *Terapia Cognitivo Conductual para el Trastorno Obsesivo Compulsivo (TCC)*.

Procedimiento

Se tomó una muestra de 185 estudiantes y graduados a través de la difusión de una encuesta en formato Google Forms a través de redes sociales (Facebook, Instagram y Whatsapp).

Al ingresar en la encuesta el sujeto debió, en primer lugar, dar su consentimiento informado para participar en la investigación. Se le garantizó que sus respuestas serían anónimas y que podría abandonar la investigación en el momento que quisiera. Una vez que el sujeto consentía, podía completar el cuestionario sociodemográfico y la encuesta sobre formación basada en evidencia autopercebida.

Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis.

Análisis de datos

Se utilizaron estadísticos descriptivos como la media, y frecuencias porcentuales que fueron analizadas a través de Microsoft Excel.

Resultados

Resultados generales

De la consigna “¿Por cuáles medios de formación has adquirido la mayor parte de tus conocimientos en Prácticas Basadas en Evidencia?” (que admitía más de una respuesta), los resultados mostraron que 10% de la muestra indica no poseer conocimientos en PBE. Del restante 90% que indica sí poseerlos: el 37% lo adquirió a través de formaciones externas a la facultad, 35% dentro de materias electivas, 32% de lectura autodidacta, 29% de redes sociales, 21% de cursos o charlas del centro de estudiantes, 21% de papers, 15% del área de extensión, 12% de libros, 11% dentro de materias obligatorias, 11% de prácticas profesionales y 5% de formaciones de posgrado dentro de la facultad de psicología UBA. (Ver Tabla 1)

Tabla 1: “¿Por cuáles medios de formación has adquirido la mayor parte de tus conocimientos en Prácticas Basadas en Evidencia?”

	Total
Dentro de materias obligatorias de la carrera	11%
Dentro de materias electivas de la carrera	35%
Dentro de prácticas profesionales y de investigación de la carrera	11%
Formación de Posgrado dentro de la Facultad de Psicología de la UBA	5%
Área de extensión de la Facultad (cursos, jornadas, congresos o diplomaturas)	15%
Cursos o charlas brindados por el centro de estudiantes	21%
Formaciones externas a la Facultad (cursos, seminarios, congresos, jornadas, talleres, diplomaturas, especializaciones, etc)	37%
Redes sociales (cuentas, páginas, grupos, webs, etc)	29%
Lectura autodidacta	32%
Libros y capítulos de libros	12%
Papers	21%
No tengo conocimientos en Prácticas Basadas en Evidencia	10%

Tabla 2: “Considero que la formación brindada en el trayecto obligatorio de la carrera me ha proporcionado los conocimientos teóricos necesarios para entender las diferencias entre las prácticas que tienen evidencia científica y las que no.”

	CFG	CFP	GRA	Total
Totalmente de acuerdo	3%	19%	10%	11%
De acuerdo	41%	34%	29%	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30%	16%	10%	18%
En desacuerdo	21%	15%	34%	23%
Totalmente en desacuerdo	5%	16%	18%	13%
Total	100%	100%	100%	100%

Tabla 3: “Me siento preparado/a, gracias a la formación obligatoria, para saber cuáles son las intervenciones y habilidades prácticas de las terapias basadas en evidencia científica que existen o dónde buscarlas.”

	CFG	CFP	GRA	Total
Totalmente de acuerdo	0%	6%	2%	3%
De acuerdo	11%	18%	10%	13%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26%	26%	16%	23%
En desacuerdo	38%	29%	40%	36%
Totalmente en desacuerdo	25%	21%	32%	26%
Total	100%	100%	100%	100%

A la hora de indagar acerca de si los sujetos consideraban que la formación brindada, en el trayecto obligatorio de la carrera, les ha proporcionado los **conocimientos teóricos necesarios** para entender las **diferencias entre las prácticas que tienen evidencia científica y las que no**, se observó que el 44% de los estudiantes del CFG respondieron estar “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, mientras que en el CFP esto se corresponde a un 53% y en graduados a un 39%. Sin embargo, frente a la pregunta de si la formación obligatoria les ha brindado preparación para saber cuáles son las **intervenciones y habilidades prácticas de las terapias basadas en evidencia**, el 62% de los estudiantes del CFG consignaron estar “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”, mientras que en el CFP esto se corresponde a un 50% y en graduados a un 73%. En vistas generales, a pesar de que el 45% de la muestra total consigna poseer conocimientos teóricos, tan solo un 16% cree poder aplicarlos en la práctica, comparado con un 62% que indica no sentirse preparado (Ver Tabla 2 y 3).

Resultados específicos por PBE

Los resultados muestran que, en promedio, 86% de los estudiantes del CFG indican estar “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” con respecto a poseer los conocimientos teóricos necesarios. En el caso del CFP esto corresponde a un 77% y en graduados a un 83%. Respecto a los conocimientos prácticos, en promedio, un 89% del CFG dice estar “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”. Mientras que en el CFP esto corresponde a un 86% y en graduados a un 94%. Es decir, la tendencia es a tener **bajo conocimiento práctico y teórico**, al momento de preguntarles por prácticas específicas consideradas por la División 12 de la Asociación Americana de Psicología (2024). En el caso del CFG, no hay una tendencia clara a poseer mayores conocimientos en alguna de las PBE (ni teórico ni práctico). Respecto al CFP, las prácticas de las que mayor conocimiento teórico poseen son: “Activación Conductual Para La Depresión”, “Terapia Cognitiva Basada En Mindfulness”, “Terapia cognitiva Para La Depresión” y “Terapia Cognitivo-Conductual Para El Trastorno De Ansiedad Social”. Para el conocimiento práctico no hay clara tendencia. Finalmente, para los graduados, las prácticas que mayor conocimiento teórico poseen son: “Terapia cognitiva Para La Depresión”, “Terapia Cognitivo - Conductual Para El Trastorno De Pánico” y “Terapia Cognitivo-Conductual Para El Trastorno De Ansiedad Social”. Para el conocimiento práctico no hay clara tendencia.

Discusión

Según los datos recabados, en la Licenciatura en Psicología de la UBA, estudiantes y graduados perciben un bajo grado de **formación en Prácticas Basadas en Evidencia**, sobre todo en cuanto a **intervenciones y habilidades prácticas**. Si bien el 90% de los estudiantes y graduados indican poseer conocimientos en PBE, solo un 16% se siente preparado, gracias a la for-

mación obligatoria, para saber cuáles son las intervenciones y habilidades prácticas de las terapias basadas en evidencia científica que existen o dónde buscarlas. A partir de esto, se puede concluir que resta como pendiente la inclusión de contenidos en el Ciclo de Formación Obligatoria que proporcionen mayores conocimientos teóricos desde las PBE. Al propio tiempo, el mayor desafío se encuentra en proporcionar conocimientos prácticos, aspecto en el cual los participantes mostraron menor grado de percepción de formación. Finalmente, en cuanto a las posibles líneas de investigación futuras, se recomienda indagar cuándo y dónde se adquirieron por primera vez los conocimientos sobre Prácticas Basadas en Evidencia en Psicología por parte de estudiantes y de graduados.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association (2024). *Psychological Treatments*. Recuperado el 07 de junio del 2024 de: <https://div12.org/treatment>
- American Psychological Association. (2005). *Policy Statement on Evidence-Based Practice in Psychology*.
- Bouza, S. (2000). *Reflexiones acerca del uso de los conceptos de eficiencia, eficacia y efectividad en el sector de salud*. Revista Cubana Salud Pública, 26(1), p 50-56.
- Federación de Psicólogos de la República Argentina. (2013). *Código de Ética Nacional*. Recuperado de <https://fepra.org.ar/fepra/>
- Fierro, C. (2021). Formación de grado en psicología en Argentina: período 2009-2015. Institucionalización universitaria, profesionalización y acreditación en perspectiva histórica; Nueva Editorial Universitaria; 2021; 709.
- Fierro, C. (2021). Formación de grado en psicología clínica y psicoterapia en universidades públicas y privadas de Argentina: Un análisis empírico socio-bibliométrico actualizado; Fundación Aiglé; Enciclopedia Argentina de Salud Mental; 6; 6-2021; 1-31.
- Fierro, C., Di Doménico, C., Klappenbach, H. A. (2019). *Análisis sociobiométrico comparativo de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (1996-2017)*. *Universitas Psychologica*, 18(2).
- Frías Navarro, M. D., & Pascual Llobell, J. (2003). *Psicología clínica basada en pruebas: Efecto del tratamiento*. Papeles del Psicólogo, 24(85), p 11-18. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.
- García, L. (2009). *La disciplina que no es: Los déficits en la formación del psicólogo argentino*. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 1(2), p 1-21. Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica.
- Poder Ejecutivo Nacional del Estado argentino (Diciembre 2 de 2010). *Ley Nacional de Salud Mental [N°26657/10]*. Recuperado de <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>
- Universidad de Buenos Aires. (2022). *Estadísticas de estudiantes por carrera y por género. Unidad académica: facultad de psicología*. Recuperado de <https://informacionestadisticauba.rec.uba.ar/facultades/>