

Síntomas depresivos en estudiantes universitarios en el contexto de COVID-19.

Barros, Florencia.

Cita:

Barros, Florencia (2024). *Síntomas depresivos en estudiantes universitarios en el contexto de COVID-19. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/518>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/DP0>

SÍNTOMAS DEPRESIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL CONTEXTO DE COVID-19

Barros, Florencia

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la depresión es una enfermedad recurrente que requiere un abordaje específico, se trata de un trastorno frecuente. Aproximadamente 280 millones de personas padecen depresión, no constituyéndose ésta en una simple variación del estado de ánimo o de respuestas emocionales a la problemática de la vida cotidiana. Es un grave problema de salud que afecta a las personas en sus actividades, sociales, familiares y laborales; pudiendo llevar al individuo al suicidio. El suicidio constituye la cuarta causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años. El 75% de los afectados por la depresión que viven en países de bajos ingresos no recibe atención alguna. (OMS, 2021) Este estudio tiene la finalidad de actualizar conocimientos según los estudios revisados de aquellas dificultades que produjeron los síntomas depresivos en estudiantes universitarios en el contexto de COVID-19.

Palabras clave

Depresión - Estudiantes universitario - Pandemia - Contexto COVID-19

ABSTRACT

DEPRESSIVE SYMPTOMS IN UNIVERSITY STUDENTS
IN THE CONTEXT OF COVID-19

According to the World Health Organization (WHO, 2020), depression is a recurring illness that requires a specific approach; it is a common disorder. Approximately 280 million people suffer from depression, which is not a simple variation in mood or emotional responses to the problems of daily life. It is a serious health problem that affects people in their social, family and work activities; can lead the individual to suicide. Suicide is the fourth cause of death in the age group of 15 to 29 years. 75% of those affected by depression living in low-income countries do not receive any care. (WHO, 2021) This study aims to update knowledge according to the reviewed studies of those difficulties that produce depressive symptoms in university students in the context of COVID-19.

Keywords

Depression - University students - Pandemic - COVID context

Desarrollo

A finales del mes de diciembre del año 2019 en China, se identificaron una serie de casos de lo que se pensaba en ese entonces como neumonía, posteriormente la autoridad sanitaria en China alertó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la aparición de casos de “neumonía atípica”, de origen desconocido hasta ese momento.

A principios del año 2020 las infecciones por el nuevo coronavirus comenzaron a dar señales de alarma a nivel internacional. A partir de este momento, impidiendo que el virus se propague a escala internacional, la OMS informó acerca de esta nueva infección, hasta el punto de que la caracterizó como una pandemia. Se tomaron medidas de cuidado como el confinamiento que se adoptó como medida para evitar la rápida propagación en diferentes países, los gobiernos y los investigadores se han preocupado por las implicaciones que esta situación provoca en la salud mental. Una de las condiciones clínicas presentadas ha sido el trastorno depresivo (Ozamiz et al., 2020).

El confinamiento contrae consigo una transformación de la rutina habitual y a la restricción del contacto físico; esto generó cambios emocionales y, en algunos casos, ha producido trastornos depresivos y de ansiedad (Díaz et al., 2020). Los hallazgos de algunas investigaciones demostraron que largos períodos de confinamiento están asociados con el deterioro de la salud mental de las personas. (Cullen et al., 2020). Estos resultados demuestran la exaltación de emociones negativas y trastornos psicológicos asociados a las restricciones gubernamentales por el COVID-19.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), esta situación ha afectado la vida diaria de las personas, en especial de los jóvenes. El 46% de esta población reporta una disminución en el interés para realizar actividades que antes disfrutaban y el 36%, una menor motivación al ejecutarlas (UNICEF, 2020).

“A partir de este acontecimiento se evidencia un predominio de las manifestaciones emocionales como el miedo, la frustración, el enojo, desorganización, aburrimiento, tristeza, sentimiento de soledad, sensación de encierro, producto de las disposiciones promulgadas a partir del suceso” (Díaz et al., 2020)

Entonces, el coronavirus llega como fenómeno amenazante, causante de gran temor en la población, con múltiples enfermedades psicológicas, de mayor o menor severidad, dependiendo de las circunstancias particulares de vida de cada persona y

de cada colectividad" (Murueta, 2020). El cual se manifestó de manera azarosa en muchos países y para evidenciar esto se llevaron a cabo previamente la búsqueda de investigaciones actualizadas respecto de la temática de interés. El tema ha sido abordado por algunos autores contemporáneos (Herrera, 2002; Gutiérrez Rodas et al., 2010)

Primeramente, Olmedo-Buenrostro et, al (2007) llevaron a cabo un estudio en México para identificar la prevalencia y el grado de severidad de la depresión en estudiantes universitarios de la licenciatura en enfermería. La muestra estuvo integrada por 133 estudiantes de Enfermería de la Universidad de Colima cuyo rango etario fue de 18 a 22 años. La prevalencia de sintomatología depresiva fue del 21,8%. El instrumento utilizado fue la escala del Zung para evaluar la sintomatología depresiva. Los resultados de este evidenciaron que la severidad de la depresión se estimó en un, 89,7% que resultó con depresión leve y el 10,3% con depresión moderada.

Al año Jofre et al, (2007) realizaron un estudio para dar cuenta de la población universitaria con sintomatología depresiva que se encontraba cursando su carrera en ese momento. La muestra estuvo integrada por 251 estudiantes de ambos sexos de primero y cuarto año que cursan la carrera de Médico Cirujano en la Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), México. El estudio concluyó que hasta en el 50% de la muestra estudiada sobresalía la presencia de manifestaciones depresivas sub sindromáticas (Jofre, et al., 2007). Se aplicó el BDI (Inventario de depresión de Beck) con la finalidad de detectar manifestaciones depresivas en los estudiantes. Los resultados de este estudio manifestaron que hubo un porcentaje del 52,8% de estudiantes sin sintomatología depresiva, por otro lado, aquellos estudiantes con depresión leve fueron de un 29,9%, y por último aquellos estudiantes con sintomatología depresiva moderada fue de un 14,2%.

Por otro lado, un estudio llevado a cabo por Gutierrez Rodas et al. (2010) en México sobre la población universitaria, tenía como objetivo corroborar la relación entre estudiantes universitarios y el estrés académico, ya que los principales motivos de consulta en atención psicológica están encabezados por consultas de sintomatología depresiva (Gutierrez Rodas et al., 2010). Se tomó una muestra de 1344 estudiantes universitarios, de entre 16 y 37 años de edad, de ambos sexos, en los cuales se aplicó la escala de depresión de Zung. En ese entonces la tasa de depresión que evidenció el estudio fue de un 47,2%.

Para abordar este estudio se realizó una investigación en dos partes: una parte descriptiva donde se calculó la prevalencia de depresión en estudiantes universitarios y una segunda parte donde se analizó la relación de ésta con algunos factores generadores de estrés académico (Gutierrez Rodas et al., 2010). Se aplicó un instrumento autoadministrado a los estudiantes que estuvieran matriculados en los programas de pregrado de la Universidad CES, lo cual permitió establecer la prevalencia de

depresión y tendencia para ver el comportamiento de la relación entre el nivel de estrés y la depresión (Gutierrez Rodas, et al., 2010). Este análisis estadístico evidenció una relación entre la severidad de la depresión y las dificultades académicas de los estudiantes, con depresión leve 29,9%, moderada 14,2%, y depresión severa 3,2%.

Sin embargo, de la totalidad de los estudiantes con depresión severa, el 92,9% de estos, tienen problemas académicos moderados o severos.

La presencia de dificultades para el cumplimiento de las responsabilidades académicas por parte de los estudiantes se da con mayor frecuencia en aquellos que presentan estadios más severos de depresión, esto concuerda con los resultados obtenidos en estudios similares en adolescentes (Gutierrez Rodas et al., 2010). En este sentido se logró establecer que los estudiantes con depresión severa (92,9%) tienen problemas académicos moderados o severos. Se estima que existe una relación directa entre la depresión y las dificultades de tipo académico moderado y severo: siendo las mujeres más susceptibles de deprimirse. Unos años más tarde se llevó a cabo un estudio realizado en China por Mingli Yu et al. (2021) a partir de las encuestas realizadas en estudiantes universitarios con el objetivo de evidenciar los factores de incidencia de los síntomas depresivos en los mismos estudiantes, esto sucedió durante el covid 19, en el año 2021 donde se demostró que hubo una alta prevalencia (56,8%) de síntomas depresivos. Los estudiantes de manera transversal online realizaron a través de la plataforma *Wenjuan Xing* 1681 cuestionarios efectivos. Cada cuestionario contiene la escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos, la Escala multidimensional de apoyo social percibido, el Índice Herth Hope y los elementos autodiseñados. A partir de aquí y con los datos mencionados anteriormente se realizó una regresión logística multivariante para determinar los factores significativamente asociados de los síntomas depresivos.

En base a los resultados del índice Herth Hope se evidenció que hay una alta prevalencia de síntomas depresivos, siendo la prevalencia de síntomas depresivos del 56,8% (955) aproximadamente (Mingli Yu, et al.2021). Los resultados de este estudio manifestaron que la prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes universitarios es mayor en comparación a los síntomas depresivos de la población general o simplemente de los estudiantes no universitarios, por ende, al verse gravemente afectada la salud mental específicamente en los estudiantes universitarios, estos síntomas depresivos pueden conducir a una disminución del rendimiento académico.

Posteriormente se llevó a cabo un estudio por Raikou et al. (2021) en Grecia, con el objetivo de evaluar la depresión clínica en estudiantes universitarios durante el bloqueo al COVID-19, se utilizó el BDI (Beck's Depression Inventory) para medir la severidad de depresión a una muestra de 570 participantes teniendo en cuenta un rango etario de 18 a 26 años de todas las escuelas de Patras y los 30 departamentos de esta Universidad.

Durante el COVID-19 la inevitable distancia social y la moderación, concedieron un porcentaje significativo acerca de la depresión en estudiantes universitarios en la Universidad de Patras, el cual informó un aumento del 25% de síntomas depresivos severos.

A raíz de los resultados se puede afirmar que “una persona puede sentir enojo o disgusto con las restricciones fomentadas por el confinamiento y, posteriormente, sentir tristeza, soledad, abandono y baja autoestima.” (Raikou et al., 2020). Se puede considerar que los jóvenes universitarios se vieron afectados negativamente con el advenimiento del covid-19, entendiendo que el estudiante carece de motivación y al mismo tiempo genera un impacto en las obligaciones educativas, también estas obligaciones se verían afectadas por el sentimiento de abandono y soledad debido a las medidas del aislamiento.

Un estudio llevado a cabo en Alemania por Negash et al. (2021), con el objetivo de examinar las consecuencias de la pandemia de COVID-19 en el bienestar de los estudiantes de las universidades de Europa, América del Norte y Sudáfrica a través de una encuesta en línea. Se realizó un modelo mixto lineal que se centró en cinco universidades, donde se tomaron encuestas a 8725 estudiantes. A partir de la recopilación de estos, se hizo hincapié en la situación financiera de los estudiantes y su impacto en la salud mental durante el confinamiento. Para medir los síntomas depresivos se utilizó la CES-D 8 (Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos).

Se corroboró que los estudiantes universitarios se enfrentan a estresores constantemente incluyendo la presión académica, preocupaciones sobre el futuro y financieras, lo cual puede promover la aparición de problemas de salud mental (Negash et al., 2021). Por lo tanto, a partir de estos resultados se evidencian niveles más altos de trastornos mentales si se compara con personas que no asisten a la universidad, de la misma edad y la población general en Alemania.

Con posterioridad se llevó a cabo un estudio realizado por Volken et al. (2021) en Suiza, con el objetivo de indagar la sintomatología depresiva en estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19. Se llevaron a cabo pruebas en todos los 13.500 estudiantes matriculados de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Zúrich, quienes fueron invitados a participar en cuatro encuestas web, una de estas fue el PHQ-9 (Cuestionario de salud del paciente) para evaluar los síntomas de depresión de los participantes durante un periodo de la pandemia.

En este cuestionario se corroboró el hecho de que se mantienen los síntomas depresivos entre los estudiantes universitarios, durante la pandemia COVID-19. Fue alta al comienzo del cierre suizo en abril de 2020 y continuó siendo alta, más allá de las medidas de contención debilitadas en el cual se concluyó que las medidas tomadas para contener el virus pueden causar efectos psicológicos negativos, más específicamente, el miedo a infectarse a uno mismo u otros, la frustración y el aburrimiento. (Volken, T, et al 2021) La prevalencia de sintomatología de-

presiva en mujeres fue del 30,8%, mientras que en los hombres fue del 24,8%.

Por otro lado, Martínez, et al. (2020) realizó un estudio en Irlanda con el fin de comparar las tasas de síntomas de depresión y ansiedad, y comportamiento suicida entre estudiantes universitarios en la isla de Irlanda, antes de la pandemia de COVID-19. Participaron 884 estudiantes de los primeros años de la Universidad de Ulster, Irlanda del Norte.

En el desarrollo de este estudio se utilizó el “autoinforme PHQ-9 (Cuestionario de salud del paciente), el cual se utilizó principalmente para detectar síntomas de depresión, con preguntas que tenían una relación directa hacia problemas experimentados en el periodo de dos semanas anteriores. Se corroboró que, a partir de las restricciones durante el confinamiento, los niveles de depresión aumentaron en el último año. Sin embargo, los resultados coinciden con otros estudios que informaron altas tasas de depresión luego del inicio de la pandemia en la población general y en la población estudiantil. (Martínez, et al. 2020). La prevalencia presentada en este estudio fue del 74,4%.

Para concluir se evidencio que a partir de la comparación de los datos que se recopilaron de los universitarios con los datos durante la pandemia, se generó un aumento significativo de los síntomas de depresión. (Martínez et. al 2020)

A partir del recorrido por estos artículos, se presentó evidencia favorable respecto a la influencia que tuvo el Covid 19 en los síntomas depresivos de los estudiantes universitarios a nivel Internacional. El contexto en el cual se llevó a cabo el confinamiento generó y empeoró los diagnósticos depresivos en la comunidad universitaria, produciendo así un impacto desfavorable en la salud mental de los estudiantes.

Posteriormente, Sotelo (2022) realizó un estudio en Perú con el fin de evidenciar la relación entre la agresividad y la depresión en estudiantes universitarios en el transcurso de la pandemia del COVID-19. Participaron 95 universitarios de la Universidad privada del Norte de Perú.

En el desarrollo de este proyecto se utilizaron instrumentos como el cuestionario de agresividad de Buss y Perry el cual evalúa la agresividad bajo las distintas dimensiones de agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira y por otro lado el inventario de depresión de Beck el cual evalúa la depresión en una escalada que abarca desde la ausencia de depresión hasta la depresión grave. Estos formularios se armaron de manera digital para que sea de sencillo acceso a los estudiantes. Una vez obtenidos los resultados se concluyó que el 44.2% de la población presentó niveles de agresión entre medio y muy alto; por otro lado, se demostró que el 59% de los participantes evidenciaron depresión entre el rango moderado y severo; Sotelo (2023).

En dicho estudio se menciona que la población universitaria peruana, evidenciaba inconvenientes de salud mental desde antes de la pandemia, sin embargo, se ha visto un aumento en cuanto a las variables estudiadas ya que durante el confinamiento se utilizaron los hogares para estudiar, teniendo en cuenta factores

externos como ruidos, falta de equipos informáticos, accesibilidad a internet, entre otros. Asimismo, el aislamiento social produjo que la educación y el ámbito social se debiliten.

En un estudio realizado en España por Jiménez et al. (2022) con el fin de analizar el impacto del COVID-19 en aspectos psicológicos y educativos de estudiantes universitarios y de secundaria en Córdoba, España. Se tomó una muestra de 344 estudiantes de la Universidad de Córdoba (UCO) de los cuales el 59,9% de mujeres y el 40,1% de varones. Se aplicó una encuesta de ecuaciones estructurales (SEM) que consistía de 49 preguntas estructurada en nueve bloques; (i) generalidades (edad, sexo, etc.), (ii) datos de salud en la pandemia, (iii) salud psicológica, (iv) actividad académica, entre otros. Los resultados de esta encuesta evidenciaron que el COVID-19 afectó seriamente al comportamiento físico y psicológico de los estudiantes de la universidad durante el periodo de confinamiento. Jiménez et al. (2022).

En otro estudio realizado por López et al (2021) en la Ciudad de México, con el objetivo de analizar la valoración del impacto de la pandemia en hábitos de vida y salud mental, con participantes de dos universidades privadas. Participaron 246 personas de la Universidad de CDMX (177 mujeres y 68 hombres) y 382 personas (220 mujeres y 159 hombres)." Se utilizó el Patient Health Questionnaire-4 (PHQ-4; Löwe et al., 2010), el cual incluye dos preguntas para evaluar síntomas de depresión y dos preguntas sobre síntomas de ansiedad" López et al (2021).

Los resultados de esta investigación mostraron que el 10.6% de la muestra tiene ansiedad y el 12.2% depresión.

Se realizó un estudio en España por Etxebarria, et al (2021) con el objetivo de medir los niveles de estrés, ansiedad y depresión del profesorado ante la reapertura de los colegios, en el cual participó un total de 1.633 profesores y profesoras del Departamento de Educación de la Comunidad Autónoma Vasca (CAV). Se utilizó la Escala de ansiedad, de depresión y estrés-21 (DASS-21(15)). La escala DASS-21 está compuesta por 21 elementos tipo Likert que representan 3 factores: Depresión, estrés y ansiedad.

Hubo una prevalencia de depresión donde el 32,2% de los participantes tuvieron síntomas de depresión y el 67,8% ningún síntoma. Concretamente, el 12,7% tuvo síntomas leves, el 11,9% síntomas moderados, el 4,3% síntomas severos y el 3,2% síntomas extremadamente severos de depresión (Etxebarria et al., 2021). Por ende, se concluye que más de un tercio de la población tiene sintomatología depresiva.

Por otro lado González (2023) realizó un estudio en Paraguay con el fin de analizar los factores de riesgo que se asocian a la sintomatología de los trastornos de salud mental en estudiantes de universidades públicas y privadas a causa del impacto del COVID-19. Participaron 833 estudiantes universitarios de instituciones públicas y privadas de Paraguay, de medicina, enfermería, kinesiología, psicología, y odontología (matriculados en 2021), del primero al último año. Se utilizó la escala DASS-21, siendo esta la escala de depresión, ansiedad y estrés para evaluar los factores de riesgo de la salud mental en estudiantes universita-

rios. Los resultados evidenciaron un 31,6% de predisposición de estudiantes de Medicina en Paraguay a desarrollar depresión. Una investigación llevada a cabo por Arntz (2021), en Chile, con el objetivo de determinar el vínculo entre los niveles de depresión, ansiedad y estrés en universitarios de primer año de las carreras de la rama de la salud con variables sociodemográficas. En el cual participaron 166 estudiantes de distintas carreras de las ciencias de la salud. El instrumento que se le aplicó a estos estudiantes fue la versión chilena de las escalas de depresión, ansiedad y estrés (DASS - 21) que evalúa en sus distintos ítems escalas de depresión, estrés y ansiedad en la muestra y por otro lado se aplicó un cuestionario creado por investigadores de dicho proyecto en el cual se preguntaba acerca de variables personales como: edad, sexo, nivel de escolaridad de padres, entre otras. En cuanto a los resultados, se evidenció un 31,33% depresión, por ende se entiende que hay más de un tercio de la muestra que tiene prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes universitarios.

A continuación, Severian et al (2021) realizó un estudio en Brasil el cual tenía como objetivo determinar la relación entre la autoeficacia percibida y la autoestima así como la presencia de síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes al inicio de la carrera de enfermería. Se seleccionó una muestra de 82 participantes, a la cual se aplicó los siguientes instrumentos: Escala de Autoeficacia General y Percibida, la cual evalúa la percepción del éxito y logro obtenido, la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) para evaluar el autoestima y Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión HADS destinada a medir síntomas depresivos y ansiosos. Lo cual evidenció que hubo prevalencia del 31.7% de síntomas depresivos en la muestra.

Por otro lado, en Perú, se realizó una investigación por ABREGÚ ORÉ (2021) cuyo objetivo fue analizar las manifestaciones psicofísicas durante la pandemia por COVID-19 y su vínculo con el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca en el 2021. De esta investigación participaron 375 estudiantes en la cual se aplicó un instrumento llamado "Manifestaciones psicofísicas y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021" Lawshe (1975), el cual evidenció un 63% depresión leve y buen rendimiento académico. El 9% tuvo depresión severa y rendimiento regular, y el 6% de la muestra evidenció depresión severa y rendimiento académico bueno. Lo cual corrobora que hay alta prevalencia de depresión en los estudiantes y por otro lado que existe una asociación significativa entre la depresión y el rendimiento académico.

Para concluir con los estudios, se presenta la investigación Argentina de Alejo AGRANATTI (2021) con el objetivo de evidenciar la prevalencia de sintomatología ansiosa, depresiva y de estrés en los estudiantes de medicina del CEMIC (Instituto Universitario) en el contexto del aislamiento social durante la pandemia, en dicha investigación participaron con su colaboración la totalidad de 263 estudiantes que integraron la muestra cuyo rango

etario evidenció un promedio de 21 años, a los cuales se les aplicó la escala Dass-21. Los resultados de la misma presentaron que el 72% de la muestra tiene síntomas depresivos y casi un 20% tuvo síntomas extremadamente severos.

Conclusiones:

La aparición de la Pandemia por covid-19 contrajo la implementación de medidas extraordinarias que impactaron desfavorablemente a la salud mental de la población mundial, en este estudio se llevó a cabo una revisión bibliográfica cuyo objetivo recae en evidenciar las consecuencias del contexto catastrófico en la incrementación de sintomatología depresiva en estudiantes universitarios y su repercusión en el rendimiento académico. Esto se evidencia a partir de numerosos estudios que han reportado un aumento en la sintomatología depresiva debido a este fenómeno.

Estudios previos a la pandemia demostraron correlación positiva en cuanto a los síntomas depresivos en estudiantes universitarios, sin embargo en comparación con estudios realizados a posteriori de la pandemia en menor medida.

Específicamente en China se evidenció que a partir de esta, se produjo una alta prevalencia de síntomas depresivos, siendo la prevalencia del 56,8% de la totalidad aproximadamente.

Por otro lado en distintas partes de Europa como en Grecia se evidenció que a partir del confinamiento hubo un aumento del 25% de síntomas depresivos en estudiantes. En España se evidenció que el 32,2% de los participantes padecía síntomas depresivos, en cambio en Irlanda los niveles de depresión aumentaron considerablemente al manifestarse un 74,4% de prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes universitarios. Por otro lado, en el continente Americano comenzando por Paraguay, a partir de las medidas del confinamiento se mostró que un 31,6% de la totalidad de los estudiantes podrían tener depresión: Siguiendo por Brasil donde se evidenció que la muestra contrajo una prevalencia del 31.7% de síntomas depresivos.

Por último, la investigación de Argentina evidencia que ante los cuidados para no contraer el virus y el aislamiento propiciado por este fenómeno produjeron secuelas semejantes en los estudiantes, tal que se evidenció que un 72% de la muestra tomada advirtió síntomas depresivos.

Los severos efectos de este acontecimiento generaron importantes aumentos en la sintomatología depresiva de los estudiantes, lo que posteriormente se vería reflejado en el nivel de productividad de sus estudios.

Si bien en diversos lugares del mundo se estimó un porcentaje considerable antes del confinamiento, los niveles de depresión aumentaron en el último tiempo. Los resultados coinciden con otros estudios que informaron altas tasas de depresión luego del inicio de la pandemia.

Un dato a tener en consideración es que durante el confinamiento se utilizaron los hogares para estudiar, sin contemplar el espacio físico o convivientes del mismo, por otro lado, factores

externos como ruidos, escasez de equipos informáticos, accesibilidad a internet, entre otros. Asimismo, el aislamiento produjo que la educación y el ámbito social sufran alteraciones semejantes, las interacciones con docentes y pares fueron debilitadas ya que muchas debieron interrumpirse por falta de recursos.

Posteriormente se evidenciaron consecuencias en los estudiantes a nivel mundial, lo que generó un panorama completamente distinto en las universidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Agranatti, A. (2021). Prevalencia de síntomas de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de medicina durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio por la covid-19. *Revista Argentina de Medicina*, 9(4).
- Agudelo Vejez, D. M., Casadiegos Garzon, C. P., Sanchez Ortiz, D. L. (2008). Características de Ansiedad y Depresión en estudiantes universitarios. Vol. 1, pp.34-39.
- Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica, Año 16, Vol. 14, N° 1, septiembre de 2007, págs. 86 a 93.
- Alegria, A. F. B., Sánchez, E. F. G., & Esteban, R. F. C. (2016). Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 6(2), 53-68.
- Arrieta Vergaraa, K. M., Díaz Cárdenasa, S., González Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados.
- Arntz V., Jenny, Trunce M., Silvana, Villarroel Q., Gloria, Werner C., Karlis, & Muñoz M., Sonia. (2022). Relación de variables sociodemográficas con niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 60(2), 156-166.
- Beck, A., Rush, A. J., Shaw, B. F., Emery, G. (2010). Terapia cognitiva de la depresión; 19º Edición.
- Beck, A. (2008). Evolución del modelo cognitivo de la depresión. *Psychiatry (Etl Hp)* 2008; 11:605-613.
- Cáceres-González, Claudia, Cosmina Budian, Raluca, González-Rojas, Hugo Andrés, Brítez-Silvero, Juan de la Cruz, & Ferrari, Enzo. (2023). Impactos del COVID-19 en la salud mental en universitarios de Paraguay. *Psicoperspectivas*, 22(1), 7-17.
- Czernik, G., Giménez, S., Mora, M., & Almirón, L. (2006). Variables sociodemográficas y síntomas de depresión en estudiantes universitarios de Medicina de Corrientes, Argentina. *Rev Arg Clin Neuropsiquiatr*, 13(2),64-73.
- Flores Ocampo, R., Jiménez Escobar S. D., Pérez Hernández, S., Ramírez Serrano P. B., Vega Valero C. Z. (2007). Depresión y Ansiedad en Estudiantes Universitarios. Facultad de Estudios Superiores Campus Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México (Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 10).
- García F., y Musitu, G. (2001). Manual AF5 Autoconcepto. Madrid: TEA Ediciones. García, J., Musitu, G., Riquelme, E., y Riquelme, P. (2011). A Confirmatory Factor Analysis of the “Autoconcepto Forma 5” Questionnaire in Young Adults from Spain and Chile. The Spanish Journal of Psychology.

- Gutiérrez, J., Montoya, L., Toro, B., Briñón, M., Rosas, E. Y Salazar, L. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Revista CES Medicina*, 24 (1), 7-17.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc GrawHill. Musitu, G., García, F., y Gutiérrez, M. (1999). Autoconcepto Forma 5 (AFA). Madrid: TEA, Ediciones, S. A. Pereyra, M. (2006).
- Husky, M.M., Kovess-Massegurabilidad, V., Swendsen, J. D. (2020). "Stress and anxiety among university students in France during Covid-19 mandatory confinement". Volumen 102, Elsevier Inc.
- Jiménez Castro R. A., Moreno Jaén M. J., López del Río, L. C., Fruet-Cardozo, J. V. (2022). Análisis cuantitativo del COVID-19 y sus impactos psicológicos y educativos en estudiantes universitarios y de secundaria en Córdoba, España P. p 385-393.
- Joffre-Velázquez, V. M., Martínez-Perales, G., García-Maldonado, G., & Sánchez-Gutiérrez, L. (2007). Depresión en estudiantes de medicina. Resultados de la aplicación del inventario de depresión de Beck en su versión de 13 ítems. *Alcmeon*, 14(1), 86-93.
- Keegan, E. (2013). Terapia y tratamiento cognitivo-conductual de la depresión. En Barenbaum, R., Conti, N. (2013), Programa de Actualización en Psiquiatría, pp. 149-184. Buenos Aires.
- Keegan, E. (2013). Terapia y tratamiento cognitivo-conductual de la depresión. En Barenbaum, R., Conti, N. (2013), Programa de Actualización en Psiquiatría, pp. 149-184. Buenos Aires.
- Konstantopoulou G, K,Raikou N. (2020). "Clinical evaluation of depression on university students during quarantine due to covid-19 Pandemic". Volumen 3
- López, J. B. G., Martin, G. H., de León, S. O., Morelos, J. C., Pérez, V. B., & Flores-Ramos, M. (2013). Factores que predicen depresión en estudiantes de medicina. Órgano Oficial de la Academia Nacional de Medicina de México.
- McLafferty Margaret, Brown Natasha, McHugh Rachel, Ward Caoimhe, Stevenson Ailis, McBride Louise, Brady John, Bjourson Anthony J, O'Neill Siobhan M, Walsh Colum P, Murray Elaine K. (2021) Show more Depression, anxiety and suicidal behaviour among college students: Comparisons pre-COVID-19 and during the pandemic. Volume 1, Issue 2.
- Melo, H.E., Severian, P.F.G., Eid, L.P., Souza, M.R., Sequeira, C.A.C., Souza, M.G.G., Pompeo, D.A. Impacto dos sintomas de ansiedade e depressão na autoeficácia percebida em estudantes de enfermagem. *Acta Paul Enferm.* (2021),34.
- Mingli Yu, Fangqiong Tian, Qi Cui and Hui Wu (2021). "Prevalence and its associated factors of depressive symptoms among Chinese college students during the COVID-19 pandemic". P. p 1-8.
- Morfín Lopez, T., Mancillas Bazán, C., Camacho Gutiérrez, E. J. F., Polanco Hernández, G., & Hernández Vidrio, M. (2021). Efecto de la pandemia en hábitos de vida y salud mental: comparación entre dos universidades en México. *Psicología Iberoamericana*, 29(3), e293338. <https://doi.org/10.48102/pi.v29i3.338>
- Negash, S., Kartschmit, N., Mikolajczyk, R.T., Watzke, S., Matos Fialho, P.M., Pischke, C.R., Busse, H., Helmer, S.M., Stock, C., Zeeb, H., Wendt, C., Niephaus, Y., Schmidt-Pokrzywniak, A.(2021). Worsened Financial Situation During the COVID-19 Pandemic Was Associated With Depressive Symptomatology Among University Students in Germany: Results of the COVID-19 International Student Well-Being Study. vol 12.
- Olmedo-Buenrostro, B.A., Torres-Hernández, J., Velasco-Rodríguez, R., et al. Prevalencia y severidad de depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad de Colima. *Rev Enferm IMSS*. 2006, 14(1):17-22.
- Oré Abregú, M. E. (2022). Cajamarca - Perú Manifestaciones Psicofísicas en el marco de la Pandemia por el covid- 19 y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la universidad de la Universidad Nacional.
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil Santamaría, M., Idoaiga Mondragon, N., Berasategi Santxo (2021). Estado emocional del profesorado de colegios y universidades en el norte de España ante la COVID-19. *Revista Española de Salud Pública*.
- Páez, V. C., Gómez, S. M. M., Durán, I. R. C., & Vargas, P. A. D. (2016). Caracterización de la depresión en estudiantes universitarios. *Revista Salud, Historia y Sanidad*, 11(1), P. p 37-50.
- Pereyra, M., y Mussi, C. (2005). Sea feliz, ¿cómo vencer la depresión y controlar la ansiedad? Montemorelos: Montemorelos México.
- Revista Apuntes Universitarios, (2008). Depresión y características demográficas asociadas en estudiantes líderes universitarios de Lima metropolitana. P. p 79-90. Recuperado de Esnaola.
- Revista Caribeña de Psicología Panamericana (2020). Vol. 4, No. 2, pp. 153-165 (Artículo de Revisión Sección Especial: COVID 19).
- Rivero, R., García, L., y Oblitas, L. (2008). Ansiedad, depresión y salud. *Suma Psicológica*, 15 (1). P. p 43-73.
- Rosas, M., Yampufé, M., López, M., Carlos, G., & Sotil de Pacheco, A. (2011, July). Niveles de depresión en estudiantes de Tecnología Médica. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 72, No. 3, pp. 183-186). UNMSM. Facultad de Medicina.
- San Molina, L., Arranz Martí, B. (2010). Comprender la depresión, Editorial Amat, S. L Barcelona.
- Serrano Barquín, C., Rojas García, A., Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 15, núm., pp. 47-60.
- Espinoza Sotelo, J. (2023). Depresión y agresividad en el contexto del COVID-19: impacto de la pandemia en los universitarios. *Revista San Gregorio*.
- Vega, M., y Capa, W. (2009). Influencia del autoconcepto, las estrategias de aprendizaje y percepción acerca del docente en el rendimiento académico de los alumnos de Psicología, Año 2007. (2009). *Revista de Investigación Universitaria* 1(1). P. p 105-114.

Villalon Lopez, F. J. et al. Presencia de síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de medicina durante la pandemia de COVID-19. *Rev. méd. Chile* [online]. 2022, vol. 150, n. 8 [citado 2023-12-12], pp. 1018-1025.

Volken, T., Zysset, A., Amendola, S., Klein Swormink, A., Huber, M., von Wyl, A., Dratva, J. (2021). Depressive Symptoms in Swiss University Students during the COVID-19 Pandemic and Their Correlates. P. p 1-10.