

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Estrategias de andamiaje en sesiones de lectura compartida de cuentos con niños que utilizan sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC).

Viera Gómez, Andrea Jimena.

Cita:

Viera Gómez, Andrea Jimena (2024). Estrategias de andamiaje en sesiones de lectura compartida de cuentos con niños que utilizan sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC). XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/40>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/V1T>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRATEGIAS DE ANDAMIAJE EN SESIONES DE LECTURA COMPARTIDA DE CUENTOS CON NIÑOS QUE UTILIZAN SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAAC)

Viera Gómez, Andrea Jimena
Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

RESUMEN

Este trabajo presenta un análisis detallado del uso de estrategias de andamiaje durante sesiones de lectura compartida de cuentos con niños que utilizan Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC). Se examina la duración y participación en estas sesiones, así como la frecuencia y complejidad semántica de las estrategias de andamiaje empleadas por las maestras. Se encontró que las estrategias más comunes incluyen preguntas constitutivas, preguntas cerradas y referencia escrita, las cuales son fundamentales para fomentar la participación y comprensión de los niños. Además, se identificaron diferentes niveles de complejidad semántica en las respuestas de los niños, con variaciones según las estrategias utilizadas y las dinámicas específicas de cada sesión. Los resultados sugieren que la lectura dialógica de cuentos, junto con el uso de SAAC y estrategias de andamiaje, es una herramienta efectiva para promover el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en niños con necesidades complejas de comunicación. Se discuten implicaciones prácticas y se plantean recomendaciones para futuras investigaciones en este campo.

Palabras clave

Estrategias de andamiaje - Lectura compartida - Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación

ABSTRACT

SCAFFOLDING STRATEGIES IN SHARED READING SESSIONS WITH CHILDREN USING AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION SYSTEMS

This paper provides a comprehensive analysis of scaffolding strategies used during shared reading sessions with children who use Augmentative and Alternative Communication Systems (AAC). It examines the duration, participation, and semantic complexity of these strategies. Common strategies include constitutive questions, closed questions, and written references, all crucial for promoting children's participation and comprehension. The study also found varying levels of semantic complexity in children's responses, influenced by the strategies used and session dynamics. The results suggest that combining dialogic

reading of stories with AAC and scaffolding strategies effectively promotes language development and literacy in children with complex communication needs.

Keywords

Scaffolding strategies - Shared reading - Augmentative and Alternative Communication System

BIBLIOGRAFÍA

- Alexander, M.A. y Bauer, R.E. (1988). Cerebral palsy. En V.B. Hasselt, P.S. Strain y M. Hersen (Eds.), *Handbook of developmental and physical disabilities* (215-226). New York: Pergamon Press.
- Bellon, M. L., & Ogletree, B. T. (2000). Repeated storybook reading as an instructional method. *Intervention in School and Clinic*, 36(2), 75-81.
- Bornstein, M. H., & Bruner, J. S. (Eds.). (1989). *Interaction in human development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Bruner, J. S. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. Norton.
- Callaghan, T. C., & Rankin, M. P. (2002). Emergence of graphic symbol functioning and the question of domain specificity: A longitudinal training study. *Child Development*, 73(2), 359- 376.
- Callaghan, T., Moll, H., Rakoczy, H., Warneken, F., Liskowski, U., Behne, T., & Tomasello, M. (2011). Early social cognition in three cultural contexts. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 76(2), 1-142.
- Cancho Candela, R., Fernández Alonso, J. E., Lanza Fernández, E., Lozano Domínguez, M. A., Andrés de Llano, J. M. y Folgado Toranzo, I. (2006) Estimación de la prevalencia de parálisis cerebral en la comunidad de Castilla y León. *Anales de Pediatría* (Barcelona), 65(2), 97-100. <https://doi.org/10.1157/13091476>.
- Calsamiglia, H., & Tusón, A. (1999). *Las Cosas del Decir: Manual de Análisis del Discurso*. Ariel.
- Chevrie-Muller, C., & Truscilli, O. (2001). Language Disorders in Children with Cerebral Palsy. In E. Puyuelo (Ed.), *Language Development in Exceptional Children* (pp. 112-145).
- Crowe, B., Machalicek, W., Wei, Q. (2022). Augmentative and Alternative Communication for Children with Intellectual and Developmental Disability: A Mega-Review of the Literature. *J Dev Phys Disabil* 34, 1-42 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10882-021-09790-0>

- De Loache, J. S., & Mendoza, O. (1985). Joint Visual Attention in Learning. *Journal of Child Language*, 12(1), 195-206.
- Jefferson, G. (1985). On the organization of laughter in talk about troubles. In J. Atkinson (Ed.), *Structures of Social Action (Studies in Emotion and Social Interaction)*, pp. 346-369. Cambridge: Cambridge University Press. DOI:10.1017/CBO9780511665868.021
- Liboiron, N., y Soto, G. (2006). Shared storybook reading with a student who uses alternative and augmentative communication: A description of scaffolding practices. *Child Language Teaching and Therapy*, 22(1), 69-95. DOI:http://dx.doi.org/10.1191/0265659006ct298oa
- Light, J. McNaughton, D., Beukelman, D., Koch Fager, S., Fried-Oken, M., Jakobs, T. y Jakobs, E. (2019). Challenges and opportunities in augmentative and alternative communication: Research and technology development to enhance communication and participation for individuals with complex communication needs. *Augmentative and Alternative Communication*, 35:1, 1-12, DOI:10.1080/07434618.2018.1556732
- Justice, L. M., & Kaderavek, J. N. (2003). Using Shared Storybook Reading to Promote Emergent Literacy. *Topics in Early Childhood Special Education*, 23(3), 157-168.
- Mukherjee, S., & Gaebler-Spira, D. (2007). Cerebral Palsy. In R. S. Illingsworth (Ed.), *The Development of the Infant and Young Child: Normal and Abnormal* (pp. 278-301). Churchill Livingstone.
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in Thinking: Cognitive Development in Social Context*. Oxford University Press.
- Skotko, B. G., Koppenhaver, D. A., & Erickson, K. A. (2004). Shared Storybook Reading: Building Young Children's Emergent Literacy Skills. *Journal of Early Intervention*, 26(1), 34-44.
- Soro-Camats, R., & Basil, C. (1993). *Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación*. Paidós.
- Soro-Camats, R., Basil, C., & Rossel, J. (1999). *Uso de Sistemas de Comunicación Pictográficos en Niños con Parálisis Cerebral*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Tamarit, J. (1989). Uso y abuso de los sistemas alternativos de comunicación. *Comunicación, lenguaje y educación*, 1(1), 81-94.
- von Tetzchner, S., & Jensen, M. H. (1999). Implementation of Augmentative and Alternative Communication Systems in Children with Severe Developmental Disabilities: A Study of the Effectiveness of Different Strategies. *European Journal of Special Needs Education*, 14(1), 1-12. https://doi.org/10.1080/0885625990140102