

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

## **La estimulación multisensorial como estrategia de intervención en la práctica institucional con niños /as con autismo en un centro educativo terapéutico de la Prov. de Buenos Aires (Argentina). Estudio de casos múltiples.**

Comastri, Silvia Fabiana y Rotolo, Natalia.

Cita:

Comastri, Silvia Fabiana y Rotolo, Natalia (2024). *La estimulación multisensorial como estrategia de intervención en la práctica institucional con niños /as con autismo en un centro educativo terapéutico de la Prov. de Buenos Aires (Argentina). Estudio de casos múltiples. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/38>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/VnX>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL CON NIÑOS /AS CON AUTISMO EN UN CENTRO EDUCATIVO TERAPÉUTICO DE LA PROV. DE BUENOS AIRES (ARGENTINA). ESTUDIO DE CASOS MÚLTIPLES

Comastri, Silvia Fabiana; Rotolo, Natalia  
Universidad de la Marina Mercante. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Los niños con autismo suelen presentar respuestas atípicas ante determinados inputs sensoriales, tales como sentir dolor, incomodidad con el uso de la ropa, hipo e hiper reactividad. Las mismas son percibidas y mencionadas por los familiares, profesionales y personal de apoyo que conviven y los acompañan. Los autores de diferentes corrientes teóricas (Corcel López et al., 2024; Laurent, 2013; Maleval, 2012) coinciden en que estas alteraciones sensoriales afectan la vida cotidiana y la interacción, lo cual los deja sumidos en el aislamiento.

El propósito de este trabajo consiste en presentar los avances de una investigación que se encuentra en una fase inicial. La misma tiene como objetivo describir las respuestas de los niños /as con autismo ante la estimulación multisensorial y las estrategias de intervención en la práctica institucional en un centro educativo terapéutico de la zona Norte de la provincia de Buenos Aires. Se trata de un estudio cualitativo-descriptivo exploratorio. La muestra está compuesta por 40 niños /as y adolescentes entre 6 y 14 años. Los instrumentos utilizados son el Perfil sensorial-2 de Dunn (2014a; 2014b), la Escala de Conducta Adaptativa Vineland-3 (Sparrow et al., 2016) y la Repetitive Behaviour Scale- Revised (Martínez-González et al., 2021).

## Palabras clave

Estimulación - Multisensorial - Autismo - Intervención - Práctica institucional

## ABSTRACT

MULTI-SENSORY STIMULATION AS AN INTERVENTION STRATEGY IN INSTITUTIONAL PRACTICE WITH CHILDREN WITH AUTISM IN A THERAPEUTIC EDUCATIONAL CENTER OF THE BUENOS AIRES PROV., ARGENTINA). MULTIPLE CASE STUDY

Children with autism often present atypical responses to certain sensory inputs, such as feeling pain, discomfort with wearing clothes, hypo- and hyper-reactivity. These are perceived and mentioned by family members, professionals and support

staff who live and accompany them. The authors of different theoretical currents (Corcel López et al., 2024; Laurent, 2013; Maleval, 2012) agree that these sensory alterations affect daily life and interaction, which leaves them immersed in isolation. The purpose of this work is to present the progress of a research that is in an initial phase. Its objective is to describe the responses of children with autism to multisensory stimulation and intervention strategies in institutional practice in a therapeutic educational center in the northern area of the province of Buenos Aires. This is an exploratory qualitative-descriptive study. The sample is made up of 40 children and adolescents between 6 and 14 years old. The instruments used are Dunn's Sensory Profile-2 (2014a; 2014b), the Vineland Adaptive Behavior Scale-3 (Sparrow et al., 2016) and the Repetitive Behavior Scale-Revised (Martínez-González et al., 2021).

## Keywords

Stimulation - Multisensory - Autism - Intervention - Institutional practice

## BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2014). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Editorial Médica Panamericana.
- Carbonell Ruiz, I. (2014). *No todo sobre el autismo*, Gredos.
- Comastri, S. (2020). Una lectura psicoanalítica de las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis y el autismo. Un estudio de casos. *Lecturas. Psicoanálisis y salud mental* 18(2), pp 8-26.
- Comastri, S. (2022). Revisión sistemática de los estudios sobre las diferencias clínicas en la constitución del cuerpo en la psicosis y el autismo infantil. *Perspectiva psicoanalítica. Revista Perspectivas metodológicas* 22. Universidad Nacional de Lanús.
- Del Toro Alonso, V., Batuecas Cruz, G., Jiménez Ástudillo, M., Marquina-Nieto, M. (2023). Procesamiento sensorial en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol. 16, núm., 2023, pp.115-136.

- Dunn, K. L. (1977). Using reality orientation on behavior problems in an adolescent girl. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*, 15(5), 23-25. <https://doi.org/10.3928/0279-3695-19770501-06>
- Dunn, W. (1994). Performance of typical children on the sensory profile: An item analysis. *The American Journal of Occupational Therapy*, 48(11), 967-974.
- Dunn, W. (1999). *Sensory Profile*. San Antonio, Texas: Psychological Corporation.
- Dunn, W. (2001). The sensations of everyday life: Empirical, theoretical, and pragmatic considerations. *American Journal of Occupational Therapy*, 55(6), 608-620.
- Dunn, W. (2014a). *Perfil sensorial-2*. Pearson.
- Dunn, W. (2014b). *Perfil sensorial-2*. Pearson.
- Dunn, W., Myles, B. S., & Orr, S. (2002). Sensory processing issues associated with Asperger syndrome: A preliminary investigation. *The American journal of occupational therapy*, 56(1), 97-102.
- Laurent, E. (2013). *La batalla del autismo*. Grama.
- López Cárcel, M. D. y Ferrando Prieto, M. (2023). Efectos de un programa de estimulación multisensorial en la conducta de los niños con trastorno del espectro autista. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*. Universidad de Alicante. Vol. 11, núm.1, pp. 13-26.
- Maleval, J. C. (2012). ¡Escuchen a los autistas!, Grama.
- Malpartida Repetto, J. L. y Menzala Peralta, C. C. (2023). Estimulación multisensorial en sala snoezelen para la integración sensorial de estudiantes con discapacidad en un CEBE de Huánuco, Perú. *Revista Desde el Sur*, Vol.16, núm. 1, pp. 1-23.
- Martínez-González, A. E., Piqueras, J. A., y Bodfish, J. W. (2021). Adaptación española de la Escala de Conductas Repetitivas Revisada (Repetitive Behavior Scale-Revised, RBS-R). ABA España. <https://doi.org/10.26741/978-84-09-28002-5>
- Padilla-Peña, R., Pinto-Castro, K., Castro-Campos, A. y Cid Rodriguez, M.J. (2023) Efectos de la Terapia Snoezelen en un niño con autismo, epilepsia y Tourette: reporte de caso. *Revista terapeutica*, Vol. 17, núm.: pp. 44-60.
- Olmos Raya, E., Cascales Martínez, A., Contero-González M. (2023). Tolerancia a entornos virtuales inmersivos multisensoriales y medida electrodermal ratio como identificador de población TEA. *Revista Siglo Cero*. Vol.54, núm. 1.
- Sparrow S. S., Cicchetti D. V., Saulnier C. A. (2016). *Vineland Adaptive Behavior Scales* (3rd ed.). Pearson.