

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# Una lectura posible de la teoría de Winnicott sobre la modalidad de operacionalizar cuestiones de lo social.

Mena, Maria Ines.

Cita:

Mena, Maria Ines (2024). *Una lectura posible de la teoría de Winnicott sobre la modalidad de operacionalizar cuestiones de lo social*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/371>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/Xnn>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# UNA LECTURA POSIBLE DE LA TEORÍA DE WINNICOTT SOBRE LA MODALIDAD DE OPERACIONALIZAR CUESTIONES DE LO SOCIAL

Mena, María Inés

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Este artículo se enmarca en el proyecto UBACyT 2023/22025: Operacionalización de lo social en el psicoanálisis. Nos proponemos “indagar acerca de cómo diferentes psicoanalistas operacionalizan o dimensionan “lo social”. En esta oportunidad nos centramos en el concepto: “madre suficientemente buena” de la teoría de Winnicott.

## Palabras clave

Psicoanálisis - Social - Madre suficiente buena

## ABSTRACT

A POSSIBLE READING OF WINNICOTT'S THEORY ON THE MODALITY OF OPERATIONALIZING SOCIAL ISSUES

This article is part of the UBACyT 2023/2025: Operationalization of the social in psychoanalysis. We propose to “inquire about how different psychoanalysts operationalize or dimension “the social”. This time we focus on the concept: “good enough mother” of Winnicott's theory.

## Keywords

Psychoanalysis - Social - Good enough mother

El presente artículo se enmarca en el proyecto UBACyT 2023/2025: *Operacionalizaciones de “lo social” en psicoanálisis y sus consecuencias en la conceptualización del sujeto*, dirigido por Clara Azaretto y codirigido por Cecilia Ros. Nos proponemos “indagar acerca de cómo diferentes psicoanalistas operacionalizan o dimensionan “lo social”. En términos metodológicos, *operacionalizar* implica identificar y/o construir definiciones accesibles empíricamente de las variables/categorías de análisis con el objetivo de volverlas analizables [...], interesa particularmente el movimiento que remite a la identificación de los diferentes componentes o dimensiones con los que se piensa lo social, tomando como unidades de análisis la obra de un conjunto de autores que han desplegado el vínculo entre constitución subjetiva y sociedad/cultura (en sus múltiples acepciones)”. Comencemos por señalar un rasgo que caracteriza a nuestros maestros de psicoanálisis -Freud, Klein, Bion, Lacan, Winnicott-, a la hora de leer, analizar y elucubrar conjeturas sobre lo social, comprendiendo las modalidades de “lazo social” junto con

cierta concepción de cultura-civilización. Si bien estos autores hicieron sus aportes en el contexto de una determinada época, tienen en común, tanto en su historia personal como en su formación y experiencia profesional, el haber vivido en tiempos de guerras -huellas que podemos encontrar y leer en el recorrido de sus obras.

En esta oportunidad nos centramos en un concepto nodal de la teoría de Winnicott, con foco en la lógica paradójica: “madre suficientemente buena” -MSB-, elemento necesario de la constitución del sujeto-infans, enlazado en las categorías de un tiempo particular y un espacio singular, con cierta apertura hacia lo posible de un acontecer, siempre en potencia, que colorea la continuidad de la trama estructurante, resultando una experiencia vital que enlaza el sentimiento de existir con la condición necesaria de la provisión del ambiente: madre, padre, familia, escuela, Estado.

A continuación ofrecemos una sucinta reseña biográfica que evidencia la incidencia del marco político-social en la vida y obra del autor. Luego, analizamos la relevancia de la categoría de “función” MSB, en tanto concepto primordial de la estructuración psíquica. Por último, abordamos la significancia de los “fallos” de la función MSB y las incidencias en el sujeto-infans y en el entorno social.

## Contexto político-social en la época de Winnicott

Interesa señalar dos puntos biográficos, que, en tanto marcas significantes, deviene anclaje de sus ideas y construcción teórica de *infans-self-individuo*, junto con la función necesaria que otorga al *ambiente-entorno-comunidad*, por esta vía, el psicoanalista inglés entrama una modalidad lógica que ilumina la relevancia del desempeño político-social de un Estado democrático, benefactor.

1. Durante la primera guerra mundial fue eximido de ir al campo de batalla por su condición de estudiante de medicina; muchos de sus amigos y compañeros fallecieron en esa ocasión. En el año 1917, por decisión propia se enrola en la armada -un destructor-, con el puesto de médico a prueba (aún no titulado) hasta el final de la guerra.
2. En la segunda guerra mundial, fue nombrado asesor psiquiátrico del esquema de evacuación gubernamental en el condado de Oxford, desde fines de 1939 hasta 1946. Organizó la

creación y coordinación de “albergues” para niños mayores de 5 años, también realizó audiciones de radio para contener y brindar información a las madres y padres adoptivos, acompañando el reencuentro con sus hijas e hijos. Comienza a teorizar sus ideas sobre “la tendencia antisocial”, resultando el concepto “deprivación”, su fundamento.

### 3. Breve reseña:

- A fines de la segunda guerra, junto con otros analistas: M. Balint, R Fairbairn, S. Payne, E. Sharpe, M. Brierley, conforman el “*Middle Group*” o “Grupo Intermedio”, se suman luego, J. Bowlby, M. Khan, P. King, J. Klauber, M. Little, M. Milner, C. Rycroft, entre muchos otros, en oposición a los dogmatismos centrados en las ortodoxias de las escuelas de M. Klein y A. Freud.
- Fue presidente de la Sociedad Británica de Psicoanálisis (1956-1959).
- Publica su primer libro de trabajos psicoanalíticos, *Collected Papers: Through Paediatrics to Psycho Analysis* (1958).
- Publica *The Child, the Family and the Outside World* y *The Family and Individual Development* (1964)
- Publica el segundo volumen de sus obras completas: *The Maturation Processes and the Facilitating Environment: Studies in the Theory of Emotional Development* (1965)
- Fue presidente por segunda vez de la SPB (1965-1968)
- Fallece en Londres el 25 de enero de 1971. Se publican sus últimos trabajos: *Playing and Reality* y *Therapeutic Consultations in Child Psychiatry*.

Desde el año 1945 con su célebre ponencia *Desarrollo emocional primitivo*, en la Sociedad Psicoanalítica Británica, Winnicott postula que en la constitución subjetiva de todo ser humano interviene el otro materno -Otro de los cuidados o “madre de crianza” -, a quien le adjudica una función primordial y específica que nomina: MSB en tanto provee, de un modo “suficiente”, el objeto que “cree” necesita o le pide su bebé. Define tres modalidades necesarias de la función MSB: “sostén/ manejo/ofrecimiento del objeto”[i], inherente al desarrollo [crecimiento] emocional del infans, caracterizado por un estado de inmadurez, indefensión e indiferenciación de cualquier otredad, que tiende, con el tiempo, hacia los primeros esbozos de cierta diferenciación y comienzos de “preocupación por el otro”. Durante este tiempo de estructuración, necesario e ineludible, el sujeto-infans lo transita con cierta vulnerabilidad, marcada por un estado que bascula entre la “dependencia absoluta” y una “dependencia relativa”, con tendencia, nunca asegurada, hacia un largo proceso de “individualización”[ii]. El autor continúa por esta dimensión a lo largo de su desarrollo teórico hasta 1970. En esta dimensión, consideramos de relevancia dilucidar la operatividad del concepto “madre suficientemente buena” (MSB), no solo para evitar caer en la simple banalización o descripción de tinte moral en desmedro de su operatividad en tiempos constitutivos, sino, además, porque elucida la articulación con el/

los espacios a descubrir-experienciar por cada sujeto humano, conformando así un entramado que va tejiendo momentos de integración primordiales para el recién nacido, con la consecuente apertura hacia la complejidad que implica los enlaces con otras significativas funciones representadas por el padre, la familia, la escuela, otras instituciones, el Estado.

### · Función MSB. ¿Por qué?

Elevar el concepto a la categoría de “función”, es ir más allá del género de la persona que encarna este lugar, es ir más allá de lo biológico, implica demarcar su operatividad en la estructura, y, en tanto necesidad sine-qua-non en los comienzos constitutivos, posibilita la apertura hacia una separación posible, siempre en potencia, a la par que aumenta el interés del infans en los objetos que ofrece el entorno (“ambiente” o “medio ambiente”) junto con la aceptación de la ley, en tanto terceridad necesaria para la vida con otros, entre otros, la vida en una comunidad social.

La concepción del sujeto-infans winnicottiano se anuda en la paradoja que sostiene la imposibilidad de concebir la existencia de un *bebé* independiente del auxilio de otro, Otro primordial, “madre de crianza”. En el escrito “La teoría de la relación entre progenitores-infante” (1960) escribe, “... en las primeras etapas del infante y el cuidado materno se pertenecen recíprocamente y son inextricables...” (1960a, p. 51). La categoría de “dependencia absoluta” o “doble dependencia”, define justamente ese “estado” del infans, del sujeto a advenir caracterizado por el desconocimiento de su dependencia, a la vez que continúa camino hacia un proceso de “separación”, proceso que anota bajo la modalidad de “dependencia relativa”. Tiempos lógicos de transición -continuidad-contigüidad-, que entrama el experienciar de un vivir-sentir, alternando entre momentos de “no estar integrado y momentos de estar integrado”, en ese marco sostenido por el otro auxiliador o MSB surge el “objeto transicional” y “los fenómenos transicionales” junto con la emergencia del “self. Winnicott explicita que el *self* no podrá advenir sin la función MSB, singular experienciar del infans, vital, con-jugado en los modos de un quehacer materno que causará posibles respuestas acotadas en la *acción o reacción* que incidirán en la estructuración subjetiva, según se continúen sucediendo los distintos grados de fallo en la función MSB.

Un objeto tal [objeto transicional] hace las veces del bebé y de la madre al mismo tiempo. Es ambos, aunque no es ni uno ni la otra. De este modo, la vida es una pirámide invertida, y el punto en el cual se apoya la pirámide invertida es una *paradoja*. La paradoja requiere ser aceptada como tal, no necesita ser resuelta (1970a, p. 338).

No resolver la paradoja, implica preservar la hiancia que sostiene *lo que es y no es a la vez* (indecidible), subsumido bajo la modalidad de un *ir siendo-seguir siendo*, que alude a la hiancia-marco-paradójica, en tanto apertura que posibilita el inicio de lo

que pueda ir haciendo lazo en el devenir de la ex-sistencia, por donde continúa la transición necesaria (lógica) hacia el jugar y las experiencias culturales.

En el año 1969, escribió: *La experiencia de mutualidad entre la madre y el bebé*, en este texto introduce una variable novedosa concerniente a los inicios ceñido en un modo de “relación” timoneada por la “devoción[iii]” y que definió “comunicación silenciosa”, en tanto condición necesaria para la realización de un “experienciar mutativo”. La condición para encarnar esta función requiere de una “identificación materna primaria”, un estado especial (“loca”) transitorio acorde con las necesidades del recién nacido (*su bebé*), Winnicott anota en la particularidad de esta *lengua materna*, cuestiones de principios y provee de fundamento lógico a la función de “sostén” para los comienzos del experienciar del supuesto sujeto -“mutualidad de la experiencia”- articulado en ese particular leer-decir-demandar, que enlazan los comienzos de una trama, de un posible lugar del sujeto-infans para la madre, junto con la transmisión inconsciente de una lengua que conlleva el lugar enigmático del infans en el deseo del Otro materno. La eficacia de un *sostén suficiente* anida en una *confiabilidad muda* paradójica:

La madre se adapta [se ajusta] a las necesidades de su bebé y de su hijo que evoluciona [crece] poco a poco en personalidad y carácter, y esta adaptación le otorga [resulta] una proporción [razón] de confiabilidad. La experiencia [experienciar] del bebé con esta confiabilidad a lo largo de un período hace nacer en él, y en el niño en crecimiento, un sentimiento de confianza. La fe del bebé en la confiabilidad de la madre y por lo tanto en la de otras personas y cosas, permite la separación del no-yo y el yo. Pero al mismo tiempo se puede decir que la separación se evita al llenar el espacio potencial con juegos creadores, con el empleo de símbolos y con todo lo que a la larga equivale a una vida cultural (Winnicott, 1971a, p. 145).

Winnicott se sirve del estadio del espejo teorizado por Lacan en 1946, para decir lo propio; la praxis analítica le enseña que en esa mirada se juega (por devoción) el deseo del Otro, a la vez que dilucida el lazo entre la apercepción y la percepción del sujeto-infans: “Cuando miro se me ve, y por lo tanto existo. /Ahora puedo permitirme mirar y ver. /Ahora miro en forma creadora, y lo que apercibo también lo percibo” (1971a, p. 151). Con esta lógica anota el lugar de la madre y de la familia, en tanto consiste en devolver la *persona* que el bebé *es*; a la vez, este podrá beneficiarse o no, según la actitud de su entorno. Dos hilos se conjugan de un modo inextricable, el lugar de la mirada y la expresión del rostro del Otro materno que, a modo de espejo, le devuelve al sujeto-infans, fragmentos, hilachas con las que confecciona cierta identidad, enredados también con la *herencia cultural* (designios del superyó) que enhebra las tradiciones inherentes a la civilización de cada época -lo que se espera del infans-. Necesariedad lógica que resuena en la creencia del sujeto-infans de *ser* o *tener*, vía deseo del Otro, con el consecuente efecto ilusorio, seguido de momentos de

*desilusión*, como condición necesaria para que la separación “no yo” se realice -no ser, para seguir siendo-, articulado en la lógica de la castración. Lo nodal de esta lógica comporta la *separación* con el Otro primordial, primero apercebido-creado. La importancia de los fenómenos y objetos transicionales teorizada por Winnicott demarca el agujero que vela la presencia de ese primer símbolo corolario del *uso* (en otra ocasión indagaremos este concepto winnicottiano).

#### · Fallos de la función MSB

Winnicott parte de un hecho fáctico y lo articula con un principio lógico: en cada sujeto-infans la estructuración subjetiva está sujeta a la cualidad, cantidad e intensidad de los fallos (ineludibles) de la función *MSB* en los tiempos de dependencia absoluta y dependencia relativa y continuidad hacia la independencia, siempre y cuando las fallas en la función *MSB*, sean moderadas, el sujeto transitará el Complejo de Edipo con la consecuente lógica de Castración y aceptación de normas de convivencia junto con las leyes que regulan un Estado democrático.

Todo fallo conduce al quiebre en la continuidad de la existencia del naciente sujeto; lo traumático se presenta como corolario de haber sido “dejado caer”, con el consecuente desgarro en esa confiabilidad muda no sabida. El efecto traumático varía según ocurra durante la dependencia absoluta o relativa. En el texto “El concepto de trauma en relación con el desarrollo del individuo dentro de la familia” (1965b), plantea: “Hay, pues, un aspecto normal del trauma. La madre está siempre ‘traumatizando’ dentro de un marco de adaptación, y así el bebé pasa de la dependencia absoluta a la dependencia relativa” (1965b, p. 179). Los efectos y las consecuencias dependerán de las experiencias de las primeras separaciones, que en el mejor de los casos, en el espacio potencial que se entrama entre el sujeto-infans y el Otro materno surge el *jugar creador*, este ocupará el espacio y el tiempo inherente a la separación, tiempo lógico que Winnicott demarca con la categoría “dependencia relativa”, es el tiempo de “personalización”, comprende los comienzos del descubrir la dependencia junto con la diferencia “yo - no yo”, análogo al principio de realidad de Freud. Los efectos del trauma, en tanto desencadena una angustia insoportable seguido del dolor (afecto), desbarata los inicios de la trama transicional (mutilación del self); como *reacción* se erigen las defensas más primarias (de carácter psicótico) contra lo impredecible. Los sujetos que sufrieron de tal privación conservan la huella de “haber estado locos” (1971a, p. 132), locura es sinónimo de ruptura en la continuidad de estar-ir-siendo. Los efectos del fracaso de la función *MSB*, privan al sujeto-infans del experienciar (vivencias susceptibles de integración), la confiabilidad alcanzada se pierde, como así también el símbolo de unión-separación (objeto transicional). Los fracasos de la función *MSB* o fallos reiterados y a destiempo durante la dependencia relativa, resuenan en el proceso de integración -continuidad de ser-siendo-, las consecuencias de estos efectos-afectos genera un particular estado

que Winnicott denominó “deprivación”, organizado en torno a las defensas y fundamento de la formación de síntomas como el robo, los actos impulsivos, actos destructivos, entre otros, que se subsumen bajo la amplia categoría: “tendencia antisocial”. Winnicott señala que tanto los psicoanalistas como los profesionales de la salud, de la educación y los jueces, no deben descuidar un aspecto tan trascendental, la significancia para todo ser humano que vive y participa de las distintas actividades (el trabajo, la recreación, el jugar, el compartir con otros y el experimentar cultural en general), cada sujeto-individuo-ciudadano -niña, niño, adolescente, joven, adultos, mujeres y hombres-, sólo encuentran sentido a la vida, si cada uno cuenta con la posibilidad de descubrir el *sentido de vivir* y el *sentido de querer vivir la vida*. Por este hilo Winnicott enfatiza la relevancia de que las personas que viven en una comunidad se hagan cargo de esta problemática social (sujetos deprivados) “molesta” “irritante”, e implica la competencia de un Estado democrático, pero también la participación de las instituciones y de la sociedad en general, es una situación que nos involucra a todas las ciudadanas y los ciudadanos.

#### NOTAS

[i] Estas tres funciones no se van a desarrollar plenamente, en otros artículos ya se explicitó su relevancia.

[ii] En el año 1970, Winnicott es invitado por la División Médica de la SPB a dar una conferencia sobre “individuación”; comienza expresando su descontento: “nunca me ha gustado esta palabra y jamás la usé”; sí prefiere el término “individualización”, por implicar un estado en vías de un proceso que tiende hacia la integración (no siempre alcanzado), y en el cual una provisión suficiente del ambiente es condición.

[iii] Winnicott entiende por *amor*, el corolario de estos primeros cuidados comprendidos en la suma de sutiles detalles, a partir de un sostén-manejo-presentación del objeto, provistos de un modo suficiente por *MSB*, enhebrando los efectos de cierta *confiabilidad necesaria* en el Otro materno-ambiente, enlazados en la continuidad del seguir-siendo.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Azaretto, C., Estevez, A., Mena, M. (2023). Versiones de “lo social”. Memorias XV Congreso, Tomo II, p. 82.
- Mena, M.I. (2023). *El lugar de la creación en la obra de Winnicott* [Tesis de doctorado no publicada] Facultad de Psicología, UBA.
- Mena, M.I. (2022). “La tendencia antisocial, corolario de las fallas de la provisión del entorno-ambiente social, visibiliza una de las modalidades de la violencia que campea en las sociedades actuales”. En, *Lecturas del psicoanálisis sobre lo social*, Azaretto, C., Ros, C., et al. Buenos Aires. Brueghel. 2022.
- Winnicott, D. (1945). “Desarrollo emocional primitivo”. En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Buenos Aires. Paidós. 1999.
- Winnicott, D. (1950). “El niño deprivado y cómo comprenderlo por la pérdida de una vida familiar”. En: *La familia y el desarrollo del individuo*. Buenos Aires, Ediciones Hormé, 2006.
- Winnicott, D. (1956). “La tendencia antisocial”. En: *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis* (1958). Buenos Aires, Paidós. 1999.