

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# Psicoanálisis on demand en la clínica con niños.

Martinez Liss, Mariana.

Cita:

Martinez Liss, Mariana (2024). *Psicoanálisis on demand en la clínica con niños*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/363>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/RWr>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PSICOANÁLISIS ON DEMAND EN LA CLÍNICA CON NIÑOS

Martinez Liss, Mariana

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

En este trabajo abordaré lo que Winnicott denominó psicoanálisis a pedido (*on demand*) en un libro titulado *Psicoanálisis de una niña pequeña* (*The piggie*). El autor consideraba a la modalidad *on demand* una variante del tratamiento psicoanalítico estándar y, por ende, aplicable a situaciones particulares. Esta vertiente enfatiza la singularidad del caso por caso articulada a la dimensión subjetiva del tiempo entendiendo que lo crucial en un tratamiento psicoanalítico es el modo de pensar la transferencia y la posición del analista. Por otro lado, situaré que en la actualidad se utiliza la expresión *on demand* con un sentido diferente a la expresión winnicottiana. En una época comandada por un imperativo de inmediatez y de uniformidad, el *on demand* hace referencia a lo siempre disponible y para todos de la misma manera obturando la dimensión de la falta y produciendo consecuencias clínicas que desconocen lo propio de cada sujeto.

## Palabras clave

Psicoanálisis on demand - Transferencia época

## ABSTRACT

PSYCHOANALYSIS ON DEMAND IN THE CLINIC WITH CHILDREN  
In this work I will address what Winnicott called psychoanalysis on demand in a book titled *Psychoanalysis of a Little Girl* (*The Piggie*). The author considered the on-demand modality a variant of standard psychoanalytic treatment and, therefore, applicable to particular situations. This aspect emphasizes the singularity of the case by case articulated to the subjective dimension of time, understanding that what is crucial in a psychoanalytic treatment is the way of thinking about the transference and the position of the analyst. On the other hand, I will state that currently the expression *on demand* is used with a different meaning than the Winnicottian expression. In an era commanded by an imperative of immediacy and uniformity, *on demand* refers to what is always available and for everyone in the same way, obscuring the dimension of lack and producing clinical consequences that ignore what is specific to each subject.

## Keywords

Psychoanalysis on demand - Transference epoch

## Introducción

En este trabajo abordaré lo que Winnicott denominó psicoanálisis a pedido (*on demand*) en un libro titulado *Psicoanálisis de una niña pequeña* (*The piggie*). El autor consideraba a la modalidad *on demand* una variante del tratamiento psicoanalítico estándar y, por ende, aplicable a situaciones particulares. Esta vertiente enfatiza la singularidad del caso por caso articulada a la dimensión subjetiva del tiempo entendiendo que lo crucial en un tratamiento psicoanalítico es el modo de pensar la transferencia y la posición del analista.

Por otro lado, situaré que en la actualidad se utiliza la expresión *on demand* con un sentido diferente a la expresión winnicottiana. En una época comandada por un imperativo de inmediatez y de uniformidad, el *on demand* hace referencia a lo siempre disponible y para todos de la misma manera obturando la dimensión de la falta y produciendo consecuencias clínicas que desconocen lo propio de cada sujeto.

## 1. Psicoanálisis a pedido

El libro *Psicoanálisis de una niña pequeña* (*The piggie*) se publica luego de la muerte de Winnicott y en él se despliega el material clínico de un tratamiento que se lleva a cabo bajo la modalidad de lo que Winnicott denominó entrevistas a pedido.

“Los padres entraron en contacto conmigo en enero de 1964, cuando Gabrielle tenía 2 años y cuatro meses. Vi a Gabrielle 14 veces, “a pedido” (*on demand*) comenzando a sus dos años y 5 meses. Tenía 5 años en ocasión de la decimocuarta sesión. En este análisis, debido al hecho de que la niña vivía a considerable distancia de Londres, el tratamiento fue hecho a pedido”. (Winnicott, 1977)

El papá lleva a Gabrielle en tren desde Oxford a Londres cuando ella lo solicita y Winnicott puede recibirla. Dados los problemas de salud que el analista atravesaba en esos momentos no siempre puede responder otorgando una fecha de sesión a la brevedad e incluso en determinadas ocasiones se ve llevado a suspender las citas acordadas. Eso no impide la continuidad del tratamiento. Los padres se comunican por carta, la niña a veces pide que ellos le cuenten alguna cosa y también envía dibujos. Winnicott destaca la confianza en él tanto por parte de los padres como de la niña. “Los detalles del trabajo demuestran que, desde el principio, Gabrielle iba a trabajar, y que cada vez que acudía al tratamiento llevaba un problema que estaba en condiciones de exponer. En todas las ocasiones el analista tuvo la impresión de ser informado por la niña de un problema específico.” (1977)

Ishak Ramzy, discípulo y amigo de Winnicott, cuenta en la nota preliminar al libro, que, en las actividades organizadas por la Sociedad Psicoanalítica Británica durante el pre-Congreso de 1969 previo al Congreso Internacional de Psicoanálisis, Winnicott le pide que lo supervise. La idea original era que Winnicott fuera el supervisor y que invitara a alguno de sus discípulos a presentar un material clínico pero en esa oportunidad no pudo hacerlo ya que, debido a las licencias por su enfermedad, muchos analistas habían buscado otros supervisores. Al no encontrar un material adecuado, decidió que sería él quien presentaría un caso. “Pedí autorización para ser supervisado en voz pasiva y le estoy pidiendo que lo haga”, escribió en una carta para Ramzy. En la supervisión Winnicott presentó el material de Gabrielle que se publicaría años más tarde en el libro antes mencionado. Cuenta Ishak Ramzy que una de las cuestiones que se discutieron en el coloquio fue la de si el tipo de tratamiento que Winnicott describía como “psicoanálisis a pedido” caracterizado por sesiones poco frecuentes e irregulares, era análisis. Resalta que Winnicott respondió llamando la atención sobre lo que había hecho con la transferencia y el inconsciente y no sobre los acuerdos formales de la situación analítica, ni sobre la frecuencia y la regularidad de las sesiones.

En el prefacio del libro, Clare Winnicott dice: “el doctor Winnicott adaptaba su técnica a las necesidades de cada caso en particular. Si hacía falta y era posible un psicoanálisis extenso, procedía a realizarlo. Si no, variaba el método, pasando de las sesiones regulares a las sesiones “a pedido”, o a consultas terapéuticas aisladas o prolongadas. En el caso que nos ocupa, se empleó el sistema de entrevistas a pedido”. (1977)

Me interesa acentuar la idea de *variar el método* para relacionarla a lo que planteaba Freud en los escritos técnicos.

“En este trabajo intentaré compilar, para uso del analista práctico, algunas de tales reglas sobre la iniciación de la cura. Entre ellas habrá estipulaciones que podrán parecer triviales, y en efecto lo son. Valga en su disculpa no ser sino unas reglas de juego que cobrarán significado desde la trama del plan de juego. Por otra parte, obro bien al presentarlas como unos «consejos» y no pretenderlas incondicionalmente obligatorias.” (Freud, 1913) Desde esta perspectiva freudiana es que me interesa abordar el *on demand* winnicottiano. Es interesante leer lo que Freud denomina consejos como orientación, referencia. No se trata de la rigidización de la teoría, menos de la clínica, sino de la orientación en términos de referencia que, como dice Freud, no son reglas incondicionalmente obligatorias, sino que cobran sentido desde una trama particular, cada caso tomado en su singularidad.

Siguiendo esta línea, podemos leer que Winnicott pensaba cada caso en su particularidad, adaptaba su técnica y variaba el método acorde a cada paciente entendiendo que lo crucial en un tratamiento psicoanalítico es el modo de considerar la transferencia y el inconsciente.

## 2. Transferencia y posición del analista

Para fundamentar la modalidad a pedido, Winnicott señala como cuestiones fundamentales el análisis del analista y el trabajo analítico sostenido en la transferencia (Winnicott, D. 1965). Considera que es una condición para analizar que el analista haya pasado por un tratamiento analítico. Me interesa destacar en este punto la posición ética de Winnicott que, siendo ya médico pediatra, comienza a formarse y a practicar el psicoanálisis luego de comenzar su propio análisis. Respecto de la posición de su maestro, dice Ramzy (1977): “Logró ser reconocido gracias a la forma modesta pero directa y el estilo sencillo pero inimitable en que comunicaba sus descubrimientos. Oralmente o por escrito, daba vívidos ejemplos tomados de su actividad real-pruebas irrefutables de sus conclusiones-, a los círculos científicos y a los periódicos especializados en psiquiatría y psicoanálisis...” En relación al trabajo analítico sostenido en la transferencia, Winnicott sigue la huella freudiana de la neurosis de transferencia haciendo hincapié en lo valioso del material que surge entre el analista y el paciente.

“El analista sigue el principio básico del psicoanálisis: que el inconsciente del paciente dirija la marcha” (Winnicott, 1955)

“En la transferencia inconsciente aparecen muestras de la pauta personal que sigue la vida emocional, o la realidad psíquica, del paciente.” ...” El trabajo más fructífero es el que se lleva a cabo en términos de la transferencia.” (Winnicott, 1965)

Respecto del despliegue de la pauta personal de la realidad psíquica del paciente en la transferencia, recordemos que Freud, (1938) en relación a la neurosis de transferencia, decía que “el paciente escenifica ante nosotros un fragmento importante de su biografía... actúa (agieren) ante nosotros en lugar de informarnos”. Ya en la Conferencia 27 (Freud, S. 1917) planteaba que en la transferencia se trata de “una transferencia de sentimientos sobre la persona del médico, pues no creemos que la situación creada por el tratamiento pueda justificar la génesis de los mismos. Sospechamos más bien que toda esta disposición afectiva tiene un origen distinto, esto es, que existía en el enfermo en un estado latente y ha sufrido una transferencia sobre la persona del médico con ocasión del tratamiento analítico”. Inferimos entonces que el tratamiento es *ocasión* de transferencia, oportunidad de despliegue de una *disposición afectiva* en el lazo con el analista.

Volviendo a Winnicott, él plantea que al principio siempre se adapta un poco a las expectativas del paciente pero maniobra para entrar en lo que denomina “posición del análisis estándar” que relaciona a la neurosis de transferencia. “Si nuestro fin sigue siendo verbalizar la conciencia naciente en términos de transferencia, estamos practicando análisis”. (Winnicott, 1962) Enfatizo en la formulación: *me adapto*. Winnicott se adapta en el encuentro con un paciente, toma a cada uno en su singularidad, inventa, ofrece desde una posición abierta, no ortodoxa ni rígida, se atreve. Desafía los estándares. Es disruptivo con sus colegas y creativo con sus pacientes. Maniobra para entrar en la posi-

ción del análisis estándar. Esto es, apunta al establecimiento de la transferencia.

Volviendo al libro citado, cuenta allí Winnicott que varias veces tuvo que aplazar las consultas con Gabrielle por falta de tiempo o por enfermedad. Considero que el tratamiento pudo continuar, a pesar de alguna cancelación o reprogramación de entrevistas, porque ya se había establecido la transferencia y la disponibilidad del analista estaba en juego lo que posibilitó una espera posible. No se trataba de lo inmediato, pero sí de lo mediado por el vínculo transferencial.

### 3. La época del *on demand*

Me resulta muy interesante la resonancia significativa de la expresión inglesa *on demand* que utiliza Winnicott y que también se usa en la actualidad pero con un sentido desigual. Esta diferencia nos permite pensar distintos modos de abordajes clínicos. Actualmente se usa el término *on demand*, sobretodo, para caracterizar el funcionamiento de las plataformas audiovisuales y cuyo significado más que a pedido es *a la carta*. (Diccionario de Cambridge (<https://dictionary.cambridge.org/>))

Podemos encontrar diversas descripciones. Cito algunas:

“El “on demand” se trata de un servicio o producto ofrecido por una empresa de tecnología con el objetivo de satisfacer inmediatamente la demanda del consumo”

“No hay necesidad de grabar los programas porque están siempre disponibles.”

Subrayo *satisfacer inmediatamente la demanda de consumo y el siempre disponible*.

El *on demand* de la época implica un para todos igual, para todos lo mismo. Una infinita oferta a la mano inmediatamente. En esta línea me interesa resaltar lo que plantea el filósofo François Jullien (2019) cuando establece que la uniformidad del pensamiento y su estandarización es la verdadera amenaza de la época.

Tomo esta formulación para destacar que algo de la lógica de *a la carta* la podemos observar en la oferta de tratamientos psi y afines que va de la mano de la patologización y sobrediagnóstico de la infancia. Vivimos épocas de diagnósticos precoces en niños muy pequeños que no contemplan los tiempos de la infancia. En muchas ocasiones el niño es objetalizado por la mirada médico-psicológica que lo rotula con diagnósticos universales que, no solo no dicen de su singularidad, sino que lo envían a múltiples consultas con infinidad de profesionales diferentes. En este punto es fundamental tener presente que la infancia implica un tiempo lógico que supone la diacronía de la estructura. (Martínez Liss, 2013). Esta uniformidad de abordaje clínico que ofrece packs de tratamientos formateados en cantidad de veces por semana y de especialidades para todos igual y bajo las mismas condiciones y no contempla el lazo transferencial, dista absolutamente de la concepción winnicottiana que realza la singularidad y agujerea el para todos. Me interesa vincular lo planteado con lo que postula Jullien cuando relaciona tanto el

tiempo como el espacio con la lógica del intervalo. El filósofo considera al tiempo como un “entre-momentos” y al espacio un “entre-vacío” (Jullien, 2005). En esta concepción del tiempo y el espacio articulados al intervalo, lo que Jullien denomina el *entre* que alude al vacío, se recorta la falta como condición, discontinuidad necesaria para la subjetividad. Podemos establecer una analogía con la lógica freudiana respecto a la satisfacción. No hay satisfacción plena. La diferencia entre el placer buscado y el placer hallado constituye el factor pulsionante que deviene motor del deseo. (Freud, 1920). La satisfacción es parcial. Hay un resto que pulsa.

### 4. Para concluir

El *on demand* de la época es un ofrecimiento de satisfacción garantizada e inmediata mientras que el *on demand* winnicottiano está orientado por la singularidad del paciente. El adaptarse de Winnicott no está comandado por la celeridad de taponar sino por los tiempos subjetivos.

Si, como decíamos antes, nuestra referencia es la transferencia, es desde esa lógica que vamos a pensar el psicoanálisis a pedido. Si hay escucha psicoanalítica, si hay atención flotante, si hay el texto de un paciente, si hay posibilidad de lazo y establecimiento de la neurosis de transferencia, entonces, habrá dispositivo analítico en juego.

El psicoanálisis como práctica del lazo social se opone a la desaparición y aplastamiento de los sujetos que es requerida por lo universal tan de moda en la época actual donde las escalas y evaluaciones estandarizadas se imponen como pruebas irrefutables del desarrollo subjetivo. (Martínez Liss, Martofel 2018) Propongo recuperar el espíritu winnicottiano del *on demand*, con ritmo y tiempo subjetivo, alternancia, discontinuidad, espera. Dimensión singular e inédita de un encuentro que puede cambiar el destino de una persona. Cualidades que van a contrapelo de lo inmediato del consumo.

### BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario de Cambridge <https://dictionary.cambridge.org/>
- Freud, S. (1912). *Consejos al médico*. En Obras Completas, Tomo XII, AE, Buenos Aires.
- Freud, S. (1912). *Sobre la dinámica de la transferencia*. En Obras Completas, Tomo XII AE, Buenos Aires.
- Freud, S. (1913). *La iniciación del tratamiento*. En *Obras Completas*, Tomo II. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Freud, S. (1914). *Recordar, repetir y reelaborar*. En *Obras Completas*, Tomo XII AE, Buenos Aires.
- Freud, S. (1916/17). Lecciones introductorias al Psicoanálisis. Nro. 27, *La transferencia*, En *Obras Completas*, Tomo II. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Freud, S. (1920). *Más allá del principio de placer*. En *Obras Completas*, Tomo XVIII. AE, Buenos Aires.
- Freud, S. (1938). *El esquema del psicoanálisis*. En *Obras Completas*, Tomo XXIII. AE, Buenos Aires.

- Jullien, F. (2005). *Del Tiempo - Elementos de una filosofía del vivir*. Arena Libros. Madrid.
- Jullien, F. (2019). Entrevista latercera.com <https://www.latercera.com/culto/2019/09/29/francois-jullien-entrevista/>
- Lacan, J. (2003 [1960-61]). El Seminario, Libro 8. *La transferencia*. Paidós. Buenos Aires.
- Lacan, J. (1993 [1964]). El Seminario, Libro 11. *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Paidós. Buenos Aires.
- Martínez Liss, M. (2011). "Constitución subjetiva y transferencia". En Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA. Séptimo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur: Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Noviembre de 2011. ISSN 1667-6750.
- Martínez Liss, M. (2013). Tiempo de jugar que es el mejor. En Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XX Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA. Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Noviembre de 2013. ISSN 1667-6750.
- Martínez Liss, M. (2015). Algunas reflexiones sobre la transferencia y el deseo del analista en la clínica con niños pequeños. En Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXII Jornadas de Investigación y XI Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Recuperado de [http://www.psi.uba.ar/investigaciones/eventos\\_cientificos/vii\\_congreso\\_memorias/1\\_psi\\_clinica\\_psicopatologia.pdf](http://www.psi.uba.ar/investigaciones/eventos_cientificos/vii_congreso_memorias/1_psi_clinica_psicopatologia.pdf)
- Martínez Liss, M., Marchesotti, A. "Un deseo no anónimo - transmisión y subjetividad en la clínica con niños". En las Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. 2016. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/200>
- Martínez Liss, M., Martofel, M. (2016). Neurosis de transferencia en la clínica con niños: una nueva versión. En Memorias VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación y XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR "Subjetividad contemporánea: elección, inclusión, segregación". Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Noviembre de 2016. ISSN 1667-6750.
- Martínez Liss, M., Martofel, M. (2018). El juego en transferencia: escenario de nuevas escrituras. En Memorias X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Nuevas tecnologías: subjetividad, vínculos sociales. Problemas, teorías y abordajes". Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Noviembre de 2018. ISSN 2618-2238.
- Martínez Liss, M., Martínez Liss, N. "Intervenciones en la clínica con niños". En las Memorias del XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. 2020. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-007/508>
- Martínez Liss, M., Martofel, M. "Clínica con niños en pandemia: transferencia y virtualidad". En las Memorias del XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. 2021 Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/270>
- Winnicott, D. (1955). Variedades clínicas de la transferencia. Leído ante el XIX Congreso Psicoanalítico Internacional, Ginebra. 1955 <https://ourcult.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf>
- Winnicott, D. (1965). "El proceso de maduración en el niño. (Estudios para una teoría del desarrollo emocional)". Barcelona. Editorial Laia.
- Winnicott, D. (1962). "Los fines del tratamiento psicoanalítico". Trabajo presentado ante la British Psycho-Analytical Society, el 7 de marzo de 1962 [https://www.psicopsi.com/los\\_fines\\_del\\_tratamiento\\_psicooanalitico-asp/](https://www.psicopsi.com/los_fines_del_tratamiento_psicooanalitico-asp/)
- Winnicott, D. (2003 [1971]). Realidad y juego. Barcelona: Gedisa.
- Winnicott, D. (1977). Psicoanálisis de una niña pequeña (The piggie). Barcelona. Gedisa.