

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Adolescencias y discapacidad intelectual. Un proyecto de investigación sobre los procesos de socialización en escuelas de educación especial.

Pilanski, Florencia.

Cita:

Pilanski, Florencia (2024). *Adolescencias y discapacidad intelectual. Un proyecto de investigación sobre los procesos de socialización en escuelas de educación especial. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/32>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/YXF>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ADOLESCENCIAS Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL. UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Pilanski, Florencia

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El siguiente trabajo desarrollará el proyecto de investigación titulado “Vínculos entre jóvenes y adolescentes con Discapacidad Intelectual escolarizados/as en instituciones de Educación Especial de la Ciudad de Buenos Aires”. El mismo ha sido presentado en la postulación a la Beca de Maestría 2023/2025 otorgada por Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires. Se encuentra enmarcado en el proyecto UBA-CyT 2020/2024 del Equipo de Investigación Intercatedras dirigido por la Dra. Débora Tájer. El proyecto que se abordará en el presente escrito pretende describir el modo en que se vinculan entre sí adolescentes en situación de discapacidad intelectual (DI) que asisten a espacios de Formación Integral y Capacitación Laboral pertenecientes al ámbito de la Educación Especial de CABA. El objeto global consiste en analizar la forma en que los cambios sociales actuales ligados al crecimiento del movimiento feminista han modificado (o no) los vínculos entre la población adolescente con DI. Haciendo hincapié en el modo en que estas relaciones reproducen o no desigualdades. Resulta sumamente importante destacar que se tomará como fuente de información las propias voces de los adolescentes con DI. Administrando entrevistas grupales semiestructuradas.

Palabras clave

Discapacidad intelectual - Adolescencias Desigualdad - Educación especial

ABSTRACT

ADOLESCENCE AND INTELLECTUAL DISABILITY. A RESEARCH PROJECT ON SOCIALISATION PROCESSES IN SPECIAL EDUCATION SCHOOLS

The following work will develop the research project entitled ‘Links between young people and adolescents with Intellectual Disabilities enrolled in Special Education institutions in the City of Buenos Aires’. It has been presented in the application to the Master’s Scholarship 2023/2025 granted by the Secretariat of Science and Technology of the University of Buenos Aires. It is part of the UBACyT 2020/2024 project of the Intercatedras Research Team led by Dr. Débora Tájer. The project that will be addressed in this paper aims to describe the way in which adolescents with intellectual disabilities (ID) who attend Compre-

hensive Training and Job Training spaces belonging to the field of Special Education in CABA relate to each other. The overall aim is to analyse the way in which current social changes linked to the growth of the feminist movement have modified (or not) the links between the adolescent population with ID. Emphasising the way in which these relationships do or do not reproduce inequalities. It is extremely important to highlight that the voices of adolescents with ID will be taken as a source of information. Conducting semi-structured group interviews.

Keywords

Intellectual disability - Adolescence - Inequality - Special education

Genealogía del Proyecto

Este trabajo desarrollará algunos aspectos nodales del proyecto de investigación titulado “Vínculos entre jóvenes y adolescentes con Discapacidad Intelectual escolarizados/as en instituciones de Educación Especial de la Ciudad de Buenos Aires”. El mismo ha sido seleccionado para el otorgamiento de una beca de maestría UBACyT en el período 2023/2025, es decir, que se encuentra en proceso.

La idea de investigar sobre los procesos de socialización entre adolescentes en situación de discapacidad intelectual surge a partir de la práctica profesional de la autora en Escuelas de Educación Especial de la Ciudad de Buenos Aires. La misma inició en el año 2012 tanto en el Nivel Primario como en el de Formación Integral y Capacitación Laboral (en ese entonces denominado nivel “Post Primario”) desarrollando tareas docentes. Resulta necesaria la aclaración de que todas las estudiantes estaban en situación de discapacidad intelectual ya que, incluso dentro del ámbito de profesionales de la educación, en general el título “maestra de educación especial” está vinculado al de “maestra integradora”. Así, quedan de alguna manera invisibilizados los espacios educativos para las infancias que no han podido ser alojados por las escuelas de Educación Común.

Resulta oportuno mencionar que los maestros integradores, en general, trabajan en instituciones de Educación Común (en cualquiera de sus 3 niveles educativos) acompañando al niño en situación de discapacidad a *integrarse* a su grupo de pares. Si bien el paradigma de la inclusión, sostenido en el Modelo

Social de la discapacidad (Palacios, 2008), ha venido a romper con la idea de que es la persona con discapacidad la que debe adaptarse a la realidad nos muestra un sistema educativo con muchísimas dificultades para alojar niños con problemas en el desarrollo. Recordemos que el Modelo referido sostiene que es la sociedad la que debe incluir a todos desarrollando un sistema de apoyos mediante el cual el Estado garantice el cumplimiento de derechos de todas las personas. ¿Será esta la razón por la cual, cuando nombramos al profesorado de Educación Especial, no aparece como posibilidad dentro de los imaginarios profesionales (Tajer et al., 2020) la idea de trabajar en una escuela donde todos los estudiantes estén en situación de discapacidad?

Tampoco se puede dejar de lado el hecho de que, al hablar de las diferentes modalidades que ofrece la educación argentina hoy en día, surgen los debates sobre si la Educación Especial no abona a la exclusión social de niños y adolescentes con discapacidad (Rinesi, 2016). Resulta propicio retomar esta discusión ya que justamente de esto se trata este proyecto de investigación: rastrear los procesos de socialización que se producen durante la adolescencia de quienes asisten a Escuelas de Educación Especial.

En el año 2020 comienza el proyecto UBACyT en el cual se inscribe esta investigación. El mismo pertenece al Equipo de Investigación Intercátedras de “Introducción a los Estudios de Género” y “Salud Pública - Salud Mental II” de la Facultad de Psicología de la UBA dirigido por la Dra. Débora Tajer. Se propone, entre otras cosas, identificar y analizar los modos actuales de relaciones entre los géneros en adolescentes escolarizados y sus efectos en su salud integral y su salud mental como así también las respuestas colectivas y autogestivas que hayan podido construir los mismos adolescentes ante las problemáticas de las conductas abusivas entre pares y la violencia de género. A partir de la emergencia sanitaria por el virus COVID-19, la cual implicó el aislamiento y el posterior distanciamiento social preventivos y obligatorios en Argentina, se hizo imprescindible relevar, también, las nuevas formas que fueron adoptando los vínculos entre adolescentes en la nueva coyuntura social.

Las medidas que se tomaron para prevenir la crisis sanitaria tuvieron como efecto secundario el aumento de las condiciones de vulnerabilidad y riesgo de violencia de género, dado que los espacios comunitarios donde funcionaban redes de apoyo, como por ejemplo las instituciones escolares, tuvieron que interrumpir su accionar (UNICEF, 2020). De esta manera, se modificaron muchísimos aspectos de la vida social y cultural exigiendo una estrepitosa adaptación a las modalidades a distancia o comunicación digital que estaban a nuestro alcance (Arito y Rígoli, 2020). Si bien ya nos encontrábamos ante una multiplicación de los debates en relación a los efectos que genera la desigualdad de géneros en nuestra vida diaria (Fernández, 1993), esta situación inédita ha puesto en mayor evidencia las desigualdades

presentes en toda la sociedad. Los modos de vincularse fueron invadidos por la lógica sanitaria de emergencia mundial y, si bien se observa una lógica de cuidados feminista en los modos de gestionar la crisis, también se evidenciaron tensiones dentro del campo de la salud en general, especialmente en el pronóstico de lo que dejaría la pandemia, la transformación o la profundización de las desigualdades (Tajer, 2020b).

Es en la interrelación de estas dos experiencias, la práctica docente y la de investigación, que surge el interés de trazar líneas de indagación que permitan problematizar la socialización de adolescentes que poseen discapacidad intelectual y que, a su vez, asisten a Escuelas de Educación Especial dentro del Plan educativo de Formación Integral y Capacitación Laboral. Estos espacios son la propuesta educativa para jóvenes y adolescentes con discapacidad de entre 15 y 25 años de edad. No se trata de un “nivel” educativo (como lo son los niveles primario, secundario y/o terciario), sino que se trata de un espacio para jóvenes que ya han culminado su educación primaria (tanto en instituciones de Educación Común como Especial) pero que por sus características intelectuales no es aconsejable que continúen sus trayectorias educativas en una escuela de nivel secundario.

Estado actual de los estudios en torno a la Discapacidad Intelectual

El interés y la demanda por el estudio de las necesidades de personas en situación de discapacidad se ha ido incrementando en los últimos años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), las personas con discapacidad representaban el 15% de la población mundial, lo que arroja una cantidad aproximada de entre ciento diez y ciento noventa millones de personas. Actualmente, la OMS (2023) brinda nuevos datos sobre esta cifra la cual se eleva a 1300 millones de personas en todo el mundo. En nuestro país, en el año 2018 el INDEC informó que un 10,2% de la población de centros urbanos con más de 5000 habitantes tiene dificultades visuales, auditivas, motrices o intelectuales (INDEC, 2018). Según la Agencia Nacional de Discapacidad (2023) en julio de 2023 el Registro Nacional de las Personas con Discapacidad contabilizó más de un millón y medio de personas con Certificado Único de Discapacidad (CUD). Lo cual implica un porcentaje a nivel nacional del 3,46%. A su vez, quienes poseen certificación por una discapacidad intelectual componen un 10.3% de la población con CUD (Agencia Nacional de Discapacidad, 2023).

En lo que respecta a la legislación, Argentina adhiere y firma la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad en el año 2008 dándole fuerza de ley (Ley N° 26.378). La misma incita a recopilar y difundir estadísticas que permitan la formulación y aplicación de políticas que promuevan y protejan los derechos de las personas con discapacidad. Asimismo, en el año 2006 con la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, el Estado asume la responsabilidad de garantizar las condiciones para la extensión de la obligato-

riedad escolar desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Secundario; estableciéndose la modalidad de Educación Especial de manera transversal hacia todos los niveles educativos, encargada de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad. De esta manera, la Educación Especial se ubica como un campo de saberes singular (Infante, 2010; Jacobo, 2012), con sus propias características. Las investigaciones que en este se desarrollan tienen una gran impronta en los procesos de inclusión. Sin embargo, a pesar que desde la legislación internacional se pretende garantizar la igualdad de acceso y cumplimiento de derechos, la sociedad perpetúa la discriminación al ofrecer recursos inaccesibles para esta comunidad (Aranda et al., 2022).

Al rastrear investigaciones existentes dentro de este campo, se hacen evidentes vacíos en torno a tres cuestiones específicas. En primer lugar, dentro de la temática de la discapacidad, son escasos los trabajos que se ocupan específicamente de la índole intelectual (Conoid y Servais, 2008), quedando una gran generalización dentro de la categoría “discapacidad”. Desde una perspectiva psicoanalítica se considera que la discapacidad produce un doble desvalimiento para las infancias, tanto motor como psíquico (Cantis, 2001) impactando de manera particular en el desarrollo vincular del niño con su familia. Blanca Nuñez (2008) desarrolla de manera detallada y profunda los complejos procesos por los que atraviesa una familia que tiene un niño con discapacidad. Describiendo sus necesidades, dilemas, tensiones, capacidades y recursos como así también los cambios y transformaciones desde el momento en que reciben la noticia hasta la infancia, la adolescencia y la adultez.

En segundo lugar, exiguas elaboraciones profundizan en la descripción y el conocimiento particular de la triple intersección “mujeres con discapacidad intelectual”. En relación a las desigualdades de género, Aranda et al. (2022) exploran la percepción de la violencia de género de las mujeres sordas mexicanas pudiendo identificar factores que vulnerabilizan a esta población a experimentar relaciones interpersonales negativas generando una sobreprotección en entornos familiares, educativos, laborales y sociales. Tal es así que las mujeres con discapacidad se ven enfrentadas a una mayor precariedad en el acceso a la salud y educación a lo largo de sus vidas siendo su salud sexual y reproductiva una de las áreas más afectadas, donde se observa mayor violencia de género (Garrido, 2023). Gandolfo, Torres y Moreno (2022) exponen, entre otras tantas cuestiones, la invisibilización de los cuidados que las mujeres o corporalidades feminizadas con discapacidad llevan a cabo diariamente como otra de las violencias a las que están expuestas.

En tercer lugar, en lo que respecta al ámbito educativo, resultan escasas las indagaciones en torno a personas en situación de discapacidad que asisten a Escuelas de Educación Especial. A nivel nacional encontramos numerosas publicaciones que desarrollan y analizan políticas públicas, proyectos educativos y

trayectorias escolares vinculadas a la inclusión pero se encuentran escasas investigaciones dedicadas a la Educación Especial propiamente dicha (Infante, 2010; Jacobo, 2012; Barroso, 2017; Gosende, Sánchez y Recabarren, 2021; Callisaya, 2021; Dawidowski, 2023). En relación a las propuestas educativas resulta interesante destacar el trabajo realizado por Barrozo, Schewe y Pereyra (2017) quienes analizan las trayectorias escolares de las personas con discapacidad como una posibilidad de acercarnos a los modos en que les adolescentes efectivamente transitan el sistema educativo. Estas demuestran que las lógicas del sistema escolar resultan exclutoras siendo necesario un mayor compromiso por parte de los gestores políticos especialmente en lo que respecta a la distribución de recursos que permitan implementar una propuesta de educación inclusiva posible.

Metodología

Según Tajer et al. (2019) en los últimos años se evidencia la producción de nuevas subjetividades genéricas. Estas producciones modifican ineludiblemente el modo de relacionarse entre sí, en especial en la etapa adolescente, de manera constante. De esta manera, surgen consecuentemente nuevas libertades y nuevas conflictivas. Es a partir de estos supuestos que se pretende analizar el modo en que los cambios sociales ligados al crecimiento del movimiento feminista, que se refleja en la popularidad de debates relativos a la violencia e inequidad de género, el derecho al aborto legal, seguro y gratuito (Peker 2019, Tajer et al., 2019), influyen en la socialización entre jóvenes y adolescentes con DI. ¿Cómo es la adolescencia en situaciones de discapacidad intelectual? ¿Cómo son los vínculos entre jóvenes y adolescentes con DI en relación a la salud sexual y salud (no) reproductiva actualmente? ¿Se evidencian situaciones en las que se sostiene y/o reproduce la violencia de género recibida por ellos mismos? ¿Sus vínculos se sostienen en la desigualdad de género? ¿De qué manera los cambios sociales actuales, ligados al crecimiento del movimiento feminista, se han introducido en la dinámica vincular de jóvenes y adolescentes con DI?

Para abordar estos interrogantes se plantean los siguientes objetivos generales que guiarán esta investigación:

- Analizar el modo en que se relacionan jóvenes y adolescentes con discapacidad intelectual que asisten a escuelas de Formación Integral y Formación Laboral pertenecientes a la modalidad de Educación Especial de CABA teniendo en cuenta aspectos como salud sexual y salud (no) reproductiva y la reproducción de violencias y desigualdades de género.
- Explorar y describir el modo en que los cambios sociales contemporáneos se manifiestan en las relaciones entre jóvenes y adolescentes con discapacidad intelectual que asisten a escuelas de Educación Especial de CABA.

Objetivos específicos:

- Determinar las modalidades de relaciones sexo-afectivas actuales en relación a la salud sexual y (no) reproductiva en jóvenes y adolescentes con DI.
- Explorar conductas de abuso y violencia de género en la modalidad vincular entre jóvenes y adolescentes con DI y analizar el modo en que son percibidas por les mismos.
- Indagar los intereses e interrogantes compartidos entre les jóvenes y adolescentes con DI en relación a la violencia y desigualdad de género como así también la información que circula entre les mismos.
- Describir los modos de respuesta y/o resolución de conflictos contruidos por jóvenes y adolescentes con DI ante situaciones de violencia y desigualdad de género.

En esta línea, se trabaja desde un enfoque de salud colectiva (Tajer, 2009; Stolkiner y Ardila, 2012) que entiende a la salud mental como un subcampo de la salud en general, diferenciándose de la concepción biologista-individual de la enfermedad y acuñando un modelo de prácticas sociales de salud-enfermedad-cuidados donde el entramado de la dimensión social y subjetiva es protagonista. Es por esta razón, que se adopta un tipo de estudio descriptivo - exploratorio (Sampieri, Collado & Baptista, 2004), con metodología de tipo cualitativa (Vasilachis, 2009) dado que se trata de un estudio que busca especificar las propiedades, características y perfiles de un grupo particular de personas delimitadas de manera intencional.

Para abordar los objetivos mencionados se trabajará con dos herramientas principales: Grupos focales (Minayo, 1997) y Entrevistas semi-estructuradas, las cuales se basan en una guía de asuntos y/o preguntas abiertas pudiendo incorporar en el momento otras que apunten a ampliar o profundizar la guía desarrollada (Sampieri, Collado & Baptista, 2004). Se entrevistará a grupos de adolescentes de entre 15 y 25 años de edad pretendiendo ser equitativos en lo que respecta a la representación de los géneros. En todos los casos se deberá cumplir con el criterio de inclusión el cual consiste en estar transitando o haber transitado por algún espacio de Formación Integral y Laboral de la Ciudad de Buenos Aires. De este modo, se trata de jóvenes y adolescentes que ya han transitado la educación primaria, tanto en instituciones de Educación Común y/o Especial, quedando por fuera quienes poseen, según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (APA, 2014), una discapacidad intelectual grave o profunda.

En las entrevistas se pretende explorar temas relacionados a la violencia y desigualdad de género (incluyendo aquí situaciones de abuso) y a la salud sexual y (no) reproductiva teniendo en cuenta, entre otras cosas, el modo en que circula la información entre les jóvenes y adolescentes. Se considerarán aspectos relacionados a los debates actuales en relación a la violencia y la desigualdad de género y el modo en que estos operan en la cotidianeidad institucional escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Nacional de Discapacidad y Ministerio de Economía de la República Argentina (2023). Datos estadísticos sobre discapacidad en Argentina. En Jornada Proyectar con perspectiva de discapacidad. <https://www.argentina.gov.ar/andis/jornada-proyectar-con-perspectiva-de-discapacidad>
- American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed. --.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Aranda, B., Contreras, S., Álvarez, C. y Kaufmann, N. (2022). *Percepción de la violencia de género de las mujeres sordas mexicanas*. En *ztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 92, año 43, enero-junio de 2022 · pp. 189-220.
- Arito, S. y Rigoli, A. (2020). Salud, subjetividades y vínculos en tiempos de pandemia. En *ConCienciaSocial*. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 4 (2021) Nro. 8 - ISSN 2591-5339.
- Barrozo, N., Schewe, C. y Pereyra, C. (2017). Trayectorias escolares de personas con discapacidad en la educación secundaria en Argentina. En Rodríguez-Martín, A. (Comp.) *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Callisaya Argani, J. (2021). *Historias de vida para sensibilizar el aprendizaje de la Educación Inclusiva en la carrera de Educación*. Fides Et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia. Vol.22 (2021). Nro. 22.
- Cantis, J. (2001). *Discapacidad: Reflexiones psicoanalíticas e intervenciones posibles*. Buenos Aires, Argentina: Ricardo Vergara Ediciones.
- Dawidowski, A. (29 de noviembre - 1 de diciembre de 2023). *Las paradojas de la inclusión escolar desde las vivencias de madres y padres de niños en edad escolar sin discapacidad [Trabajo Libre]*. Memorias del XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología Universidad de Buenos Aires, ISSN 2618-2238. Buenos Aires, Argentina.
- Fernández, A.M. (1993). Madres en más, mujeres en menos: los mitos sociales de la maternidad y La mujer de la ilusión. En Fernández A.M. *La Mujer de la Ilusión* (pp. 159-184 y 239-264). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Gandolfo, M., Torres, E. y Moreno, N. (2022). Feminismos, discapacidad y activismos situados. Pensamientos desordenados para algunas discusiones en escena. *Educación y Vínculos*. Año V, N°9, 7-18. ISSN 2591-6327.
- Garrido, P. (2023). Violencia obstétrica capacitista hacia mujeres con discapacidad: Una revisión integradora de la literatura. *Salud Colectiva*. Volúmen 19. <https://doi.org/10.18294/sc.2023.4676>
- Gosende, E., Sánchez, F. y Recabarre, S. (2021). Educación sexual integral, para estudiantes con discapacidad del último año de la escuela de modalidad especial. Adaptación de un dispositivo de ESI diseñado para estudiantes del nivel secundario. En Pérez, V., Rapanelli, A. (Comp.) (2021). *Discapacidad, prácticas e investigación: interpellando a las Ciencias Sociales*. Ed. CELEI: Chile. ISBN: 978-956-386-032-0
- Sampieri, R., Collado, C. & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

- Infante, M. (2010). Desafíos a la Formación Docente: Inclusión Educativa. *Estudios Pedagógicos XXXVI*, (1), 287-297.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos - I.N.D.E.C. (2018). *Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad: resultados definitivos 2018*. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC.
- Jacobo Cupich, Z. (2012). *Las paradojas de la integración/exclusión en las prácticas educativas. Efectos de discriminación o lazo social*. Buenos Aires: Noveduc.
- Núñez, B. (2008). *Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *10 datos sobre la discapacidad*. Recuperado el 20 de abril de 2019 de: <https://www.who.int/features/factfiles/disability/es/>
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2023). *Discapacidad. Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. (Vol. 1). Madrid, España: Grupo Editorial CINCA.
- Peker, L. (2019). *La revolución de las hijas*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- República Argentina (2006). Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. *Boletín Oficial de la República Argentina*, Buenos Aires, Argentina, 14 de diciembre de 2006. Ciudad de Buenos Aires: Congreso de la República Argentina.
- República Argentina (2008). Ley N° 26.378. Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Boletín Oficial de la República Argentina*, Buenos Aires, Argentina, 9 de junio de 2008. Ciudad de Buenos Aires: Congreso de la República Argentina.
- Rinesi, E. (2016). La educación como derecho. Notas sobre inclusión y calidad, en Brenner, G. y Galli, G. (comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Buenos Aires: Editorial La Crujía, Stella y Fundación La Salle Argentina.
- Stolkiner, A. y Ardila Gómez, S. (2012) *Conceptualizando la salud mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas*. Vertex - Revista Argentina de Psiquiatría.
- Tajer, D. (2009). Medicina social latinoamericana en los años noventa: hechos y desafíos. En Rojas Ocitoa, F. y Marquez, M. (comp.) *ALAMES en la memoria. Selección de lecturas*. Buenos Aires: Argentina.
- Tajer, D. et al. (2019). Malestares entre los géneros en un colegio secundario. Nuevas libertades y nuevas conflictivas. En *XIV Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres IX Congreso Iberoamericano de Estudios de Género*. Buenos Aires, Argentina.
- Tajer, D. et al. (2020). *Niñez, adolescencia y género: herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Tajer, D. (2020b). *Sanitarismo feminista y políticas de cuidado*. En *Soberanía Sanitaria - Ed. Especial Pandemia - Mayo 2020*. Recuperado de <http://revistasoberaniasanitaria.com.ar/sanitarismo-feminista-y-politicas-de-cuidado/>
- UNICEF (2020). Guía para que los gobiernos adopten medidas concretas para garantizar la protección de las niñas, niños y adolescentes como parte fundamental de todas. Recuperado de: https://alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/the_alliance_covid_19_brief_version_1_es.pdf?file=1&type=node&id=37184