

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Facilitación del aprendizaje de materiales de ESI: rol del tipo de toma de notas, tipo de tarea de revisión de las notas y modalidad de presentación.

Soler, Juan y Yomha Cevalco, Jazmin.

Cita:

Soler, Juan y Yomha Cevalco, Jazmin (2024). *Facilitación del aprendizaje de materiales de ESI: rol del tipo de toma de notas, tipo de tarea de revisión de las notas y modalidad de presentación. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/245>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/7e5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE DE MATERIALES DE ESI: ROL DEL TIPO DE TOMA DE NOTAS, TIPO DE TAREA DE REVISIÓN DE LAS NOTAS Y MODALIDAD DE PRESENTACIÓN

Soler, Juan; Yomha Cevasco, Jazmin
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo de este estudio es examinar el rol del tipo de toma de notas, tipo de tarea de revisión de las notas y modalidad de presentación del material en la facilitación del aprendizaje a partir de materiales de ESI. Con este fin, se evaluarán 100 estudiantes de la Universidad de Buenos Aires. Estos serán aleatoriamente asignados al tipo de de toma de notas (enfocadas en la identificación de ideas principales - realizadas como durante el dictado de una clase), al tipo de tarea de revisión de notas (enfocada en el nuevo conocimiento adquirido - realizada sin consigna específica) y a la modalidad de presentación del material (oral - escrita). Completadas estas tareas, todos los participantes responderán a una pregunta de elaboración acerca de las contribución del material a su conocimiento previo, una pregunta de elaboración acerca del tema del material y una pregunta de elaboración acerca de las ideas principales. Se espera que la realización de este estudio aporte información acerca de cómo se puede facilitar el aprendizaje de materiales de ESI, y promover que los estudiantes tomen decisiones saludables en relación con su desarrollo social y personal.

Palabras clave

ESI - Educación - Aprendizaje - Psicología

ABSTRACT

FACILITATION OF LEARNING CSE MATERIALS: ROLE OF NOTE-TAKING TYPE, TYPE OF NOTE REVIEW TASK, AND PRESENTATION MODALITY

The purpose of this study is to examine the role of the type of note-taking, type of note review task and modality of presentation in the facilitation of learning about CSE. With this aim, we will randomly assign 100 students from the University of Buenos Aires to a type of note-taking (focused on the identification of main ideas - approached in the same way as they would be during a lecture), a type of note review task (focused on the new knowledge acquired - performed without specific instructions) and to the modality of presentation of the material (oral - written). After completing these tasks, all participants will answer an elaboration question about the contribution of the material to their prior knowledge, an elaboration question about the topic of the materials, and an elaboration question about main ideas. We expect that this study

will provide information about how the learning of CSE materials can be facilitated, and promote that students make healthy decisions in relation to their social and personal development.

Keywords

CSE - Education - Learning - Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta-Buralli, K. & Cevasco, J. (2022). Análisis de la legislación y el abordaje de la educación sexual integral en la Formación docente de educación física en Argentina, México y Colombia. *Cambios y Permanencias*, 13(1), 90-101.
- Adesina, M. A. & Olufadewa, I. I. (2020). Comprehensive sexuality education (CSE) Curriculum in 10 east and southern African countries and HIV prevalence among the youth. *European Journal of Environment and Public Health*, 4(1). <https://doi.org/10.29333/ejeph/6009>
- Aleman, Z., & Jerez, V. O. (2024). Enseñar Educación Sexual Integral en contexto de pandemia Covid 19: un análisis de los abordajes educativos del Nivel Inicial de la Provincia de Jujuy en el Noroeste de Argentina. *Revista De Investigación Educativa, Intervención Pedagógica Y Docencia*, 2(1), 108-132. Recuperado a partir de <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/invinted/article/view/2277>
- Ammaturo, A., & Cevasco, J. (2024). The role of the establishment of Causal Connections and Elaboration Question Answering Tasks in the Comprehension of Spontaneous Narrative Discourse by Argentine College Students. *Reading Psychology*, 45(2), 196-217.
- Bao, X. (2020). The effect of note-taking strategy training on passage listening comprehension. *International Journal of English Linguistics*, 10(6), 431. <https://doi.org/10.5539/ijel.v10n6p431>
- Barrena, M., Alessi, D., Ronconi, M., Zemaitis, S. (2024). Educación Sexual Integral: ¿de qué hablamos cuando hablamos de ESI?. En D.V. Alessi (Coord.), *ESI en la secundaria: Hacia una educación sexualmente justa y placentera*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, EDULP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.6499/pm.6499.pdf>
- Cabrera Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151.
- Cevasco, J., & Buralli, K. A. (2023). Construction of coherence in the comprehension of narratives: Studies on the importance of the establishment of causal connections, gaps in current research and future directions. *Papeles del Psicólogo*, 44(1), 45-54.

- de Simone, J. & Cevasco, J. (2020). The role of the establishment of causal connections and the modality of presentation of discourse in the generation of emotion inferences by Argentine college students. *Reading Psychology*, 42 (1), 22-41. <https://doi.org/10.1080/02702711.2020.1837314>
- Faur, E. (2019) La catedral, el palacio, las aulas, la calle. *Disputas en torno a la Educación Sexual Integral*. *Mora* 25 (1) 227-234 <https://doi.org/10.34096/mora.n25.8534>
- Kaefer, T. (2020). When did you learn it? How background knowledge impacts attention and comprehension in read-aloud activities. *Reading Research Quarterly*, 55, S173-S183.
- Luo, K., Kiewra, K., Flanigan, A. & Peteranetz, M. (2018). Laptop versus longhand note taking: effects on lecture notes and achievement. *Instructional Science and International Journal of the Learning Sciences* 46(6), 947-971. <https://doi.org/10.1007/s11251-018-9458-0>
- Ministerio de educación Argentina (2012). *Educación sexual integral para la educación secundaria II : contenidos y propuestas para el aula - 1a ed. Serie Cuadernos de ESI*. Buenos Aires. ISBN 978-950-00-0977-5.
- Morehead, K., Dunlosky, J. & Rawson, K.A. (2019a). How much mightier is the pen than the keyboard for note-taking? A replication and extension of Mueller and Oppenheimer (2014). *Educational Psychology Review*, 31 (3), 753-780.
- Murtafi'ah, M., Asmiyah, S., & Fitriah, F. (2020). Is technology-based note-taking more preferable for millennial students? Exploration of English students' note-taking habits. *IJET (Indonesian Journal of English Teaching)*, 9(2), 207-216. <https://doi.org/10.15642/ijet2.2020.9.2.207-216>
- Pispira, J., Cevasco, J., & Silva, M. L. (2022). Gender-based violence in Latin America (Ecuador and Argentina): current state and challenges in the development of psychoeducational materials. *Discover Psychology*, 2(1), 48.
- Thomas, C. G. (2021). Note taking, note making, and assignments. In *Research Methodology and Scientific Writing* (pp. 543-568). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64865-7_22
- UNESCO (2019). *From ideas to action: addressing barriers to comprehensive sexuality in the classroom*.