

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Aprender con ia y Chat GPT. Investigación, análisis y políticas públicas actuales.

Salusso, Gabriela.

Cita:

Salusso, Gabriela (2024). *Aprender con ia y Chat GPT. Investigación, análisis y políticas públicas actuales. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/244>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/nzp>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APRENDER CON IA Y CHAT GPT. INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y POLÍTICAS PÚBLICAS ACTUALES

Salusso, Gabriela
GCBA. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se presentan los enormes desafíos que presenta la IA y el chat GPT ante los datos sobre educación en Argentina, según diversas fuentes 2023. Si bien un alto porcentaje de alumnos (92% en promedio a nivel país) está llegando a 6to grado en el tiempo esperado, en esos años solo un 43% llega en forma y está alcanzando los aprendizajes esperados en lengua y matemática, dos áreas fundamentales para generar una plataforma de conocimiento que les permita acceder a una ciudadanía plena y continuar con éxito su trayectoria educativa. En el total del país en la escuela primaria del total 100% de alumnos repitentes el 92% corresponde a gestión estatal y el 8% a gestión privada. Por jurisdicción en CABA del 100% de alumnos repitentes el 84,5% corresponde a gestión estatal y el 15,5% a gestión privada. Los indicadores en CABA son excelentes de acuerdo con el resto del país, sin embargo se espera que esta reforma vuelva a ubicar a la educación porteña a niveles estándar más competitivos respecto al resto del mundo.

Palabras clave

Políticas Públicas - Educación - Chat GPT IA - Aprender

ABSTRACT

PUBLIC POLICIES AND CURRENT CHALLENGES IN "LEARNING" WITH AI AND CHAT GPT

The enormous challenges presented by AI and GPT chat are presented in the face of data on education in Argentina, according to various sources 2023. Although a high percentage of students (92% on average nationwide) are reaching 6th grade over time expected, in those years only 43% arrive in shape and are achieving the expected learning in language and mathematics, two fundamental areas to generate a knowledge platform that allows them to access full citizenship and successfully continue their educational career. In the country as a whole, in primary schools, of the total 100% of repeat students, 92% correspond to state management and 8% to private management. By jurisdiction in CABA, of the 100% of repeat students, 84.5% correspond to state management and 15.5% to private management. The indicators in CABA are excellent in accordance with the rest of the country, however it is expected that this reform will once again place Buenos Aires education at more competitive standard levels compared to the rest of the world.

Keywords

Public Policies - Education - Chat GPT IA - Learn

BIBLIOGRAFÍA

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Bruner J. (2004) *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Gedisa.
- Fernández Savater, A. (2020). *Habitar la excepción: pensamientos sin cuarentena* <https://www.filosofiapirata.net/habitar-la-excepcion-pensamientos-sin-cuarentena-i/>
- Furman, M., Catri, G. & Nistal, M. (2023). "¿Cómo llegan los estudiantes al final de la escuela primaria? Trayectorias escolares y aprendizajes." *Observatorio Argentinos por la Educación*.
- Gimeno Collado, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Masa'deh R, (2020). "Influencia de las plataformas de redes sociales en la protección de la salud pública contra la pandemia COVID-19 a través de los efectos mediadores de la conciencia de la salud pública y los cambios de comportamiento: modelo integrado" en *Revista electrónica de Psicología Social*. 19 de agosto de 2020.
- Saforcada, E., de Lellis, M., Mozobancyk, S. (2010). *Psicología y Salud Pública*. Buenos Aires: Paidós.
- Wainstein, M. (2016) *Escritos de Psicología Social*. Buenos Aires: JCE Ediciones.
- Walsh, F. (2004). *Strengthening Family Resilience*. New York: Guilford Press
- Zorzoli, G. (2022). *Calendarios Escolares*. Buenos Aires: Observatorio de argentinos por la Educación.