

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

La investigación como práctica de promoción de la salud. Experiencias del trabajo de campo en escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires y La Plata.

Tajer, Debora, Reid, Graciela Beatriz, Lavarello, Maria Laura, Cuadra, María Eugenia, Krotsch, Patricio, Quinteros, Leyla, Pilanski, Florencia, Fernández Romeral, Juliana y Solis, Mónica.

Cita:

Tajer, Debora, Reid, Graciela Beatriz, Lavarello, Maria Laura, Cuadra, María Eugenia, Krotsch, Patricio, Quinteros, Leyla, Pilanski, Florencia, Fernández Romeral, Juliana y Solis, Mónica (2024). *La investigación como práctica de promoción de la salud. Experiencias del trabajo de campo en escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires y La Plata. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/234>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/669>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INVESTIGACIÓN COMO PRÁCTICA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD. EXPERIENCIAS DEL TRABAJO DE CAMPO EN ESCUELAS MEDIAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Y LA PLATA

Tajer, Debora; Reid, Graciela Beatriz; Lavarello, Maria Laura; Cuadra, María Eugenia; Krotsch, Patricio; Quinteros, Leyla; Pilanski, Florencia; Fernández Romeral, Juliana; Solis, Mónica
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Desde el equipo de investigación Intercátedras Introducción a los Estudios de Género y Salud Pública Salud Mental II de la Facultad de Psicología de la UBA dirigido por la Dra. Débora Tájer, se presentan resultados y reflexiones a partir del trabajo de campo realizado durante los años 2022 y 2023. Esta labor se enmarcó en el proyecto de investigación UBACyT 2020/2024 UBACyT 2020/2024 titulado “Modos actuales de relaciones entre los géneros y sus efectos en la salud integral y en la salud mental en adolescentes escolarizados/as de las Ciudades de Buenos Aires y de La Plata”. En esta oportunidad, se describe y analiza uno de los instrumentos diseñados para abordar los objetivos del proyecto —dispositivos grupales de indagación desde un enfoque metodológico de Investigación Acción Participativa— y lo acontecido en el encuentro del equipo con los grupos de adolescentes de las instituciones de educación media seleccionadas. Se reflexiona particularmente sobre los modos en que el encuentro entre el campo de investigación y la intervención deviene una acción de promoción de la salud adolescente.

Palabras clave

Adolescencia - Género - Salud Mental - Promoción de la Salud

ABSTRACT

RESEARCH AS A HEALTH PROMOTION PRACTICE. FIELD WORK EXPERIENCES IN SECONDARY SCHOOLS IN BUENOS AIRES AND LA PLATA

From the Intercatedras research team Introduction to Gender Studies and Public Health - Mental Health II of the Faculty of Psychology of the UBA directed by Dr. Débora Tájer, singularities of the field work carried out during the years 2022 and 2023 are presented. This work was part of the research project titled “Current modes of relations between genders and their effects on comprehensive health and mental health in schooled adolescents in the Cities of Buenos Aires and La Plata” — UBACyT 2020 programming /2024. One of the instruments designed to address the objectives of the project is described - group inquiry

devices from a methodological approach of Participatory Action Research - and what happened in the team’s meeting with the groups of adolescents from the selected secondary education institutions. It exposes and reflects on the ways in which the meeting of the field of research and intervention becomes an action to promote adolescent health.

Keywords

Adolescence - Gender - Mental Health - Health promotion

Introducción

En este escrito se presentan experiencias del trabajo de campo realizado en el marco del proyecto de investigación UBACyT 2020/2024 titulado “*Modos actuales de relaciones entre los géneros y sus efectos en la salud integral y en la salud mental en adolescentes escolarizados/as de las Ciudades de Buenos Aires y de La Plata*”, perteneciente al equipo Intercátedras Introducción a los Estudios de Género y Salud Pública Salud Mental II de la Facultad de Psicología de la UBA dirigido por la Dra. Débora Tájer (1).

Los propósitos que dieron comienzo al estudio fueron identificar y analizar las formas que toman los vínculos entre los géneros en adolescentes escolarizadas y sus efectos en su salud integral y su salud mental como también las respuestas colectivas y autogestivas que haya podido construir dicha población ante conductas abusivas entre pares y situaciones de violencia de género. Para dar respuesta a estos interrogantes se tomaron los siguientes ejes de indagación: identidades generizadas, modos de relacionarse intra e intergéneros, salud sexual, cuidado del cuerpo, consumos de sustancias y salud mental.

A partir de la emergencia sanitaria por Covid-19 que en Argentina implicó un aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) y posteriormente un distanciamiento social preventivo y obligatorio (DISPO), fue necesario revisar los objetivos planteados originalmente. Así, el equipo decidió incorporar el relevamiento de los efectos subjetivos de dicho acontecimiento en quienes transitan el ciclo vital de la adolescencia. De igual manera, se

buscó conocer y problematizar las posibilidades de desplegar estrategias de promoción y prevención de la salud en el ámbito educativo por parte de toda la comunidad, es decir, tanto los adolescentes como los trabajadores de la institución.

Al momento de este escrito, se ha finalizado el trabajo de campo y el equipo se encuentra en la etapa de análisis de los resultados. Se presentan en esta oportunidad algunas consideraciones sobre el modo en que la experiencia de investigación en escuelas secundarias devino en una intervención de prevención y promoción de la salud adolescente.

Dispositivos grupales de indagación: la salud adolescente desde la mirada de estudiantes de secundaria

El método de investigación responde al paradigma cualitativo de la Investigación Acción Participativa (IAP). La misma parte de una concepción dialéctica y dinámica de la realidad (Ahumada, Antón y Peccinetti, 2012) que toma como condición indispensable la participación de sujetos sociales. En este caso en particular, la participación de adolescentes que asisten a escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y de la ciudad de La Plata y entrevistas a informantes claves que fueron seleccionados en función de lo que interesa indagar (Montero, 2006). Los dispositivos diseñados para el encuentro con los estudiantes en sus aulas, buscaron: a) generar las condiciones de escucha y producción de decires grupales que abarcaran todas las voces para sortear el adultocentrismo que suele caracterizar a una parte de las investigaciones sobre esta población; b) dar visibilidad a las diferencias y múltiples miradas que portaban los estudiantes sobre los temas de indagación.

La IAP tiene tres elementos centrales: es una metodología para el cambio, se desarrolla desde la participación y autodeterminación de quienes la utilizan y es la expresión dialéctica entre reflexión y acción (Contreras, 2002). En este sentido, la IAP promueve la producción colectiva de conocimiento, rompiendo la noción tradicional en la cual el saber se encuentra del lado de quienes investigan y establece relaciones entre problemáticas individuales. Desde esta consideración, además del relevamiento mediante técnicas como las entrevistas a informantes clave (IC), a jóvenes pertenecientes a centros de estudiantes, a docentes y a personal directivo de cada institución, se privilegió relevar la voz de los adolescentes a través de los dispositivos grupales. Los mismos permitieron el acercamiento e intercambio entre el equipo de investigación y los adolescentes, generando distintas perspectivas sobre los ejes relevados. Esta metodología, a su vez, ofreció la plasticidad requerida por la coyuntura de crisis sanitaria, al permitir ir adecuando los dispositivos de indagación de acuerdo a las posibilidades e intereses de investigadores y participantes: "(...) se trata de un diseño en proceso, es decir, re-construido a partir de la propia praxis que va generando la comunidad" (Martí, 2000, p. 24). Esta herramienta permitió alojar emergentes asociados a la pandemia por COVID-19 que tuvieron importantes efectos en las comunidades educativas en

general y en la población adolescente en particular.

Se realizaron 20 dispositivos grupales con estudiantes pertenecientes a cuatro escuelas, dos de gestión privada y dos de gestión pública, de las ciudades de CABA y La Plata. Los grupos fueron mixtos y estuvieron conformados por aproximadamente veinte estudiantes de tercero y quinto año agrupados al azar.

La dinámica grupal se organizó en dos tiempos. En un primer momento, se realizaba una técnica "rompehielo" o de caldeamiento con el propósito de: a) generar un clima ameno fomentando la cooperación; b) introducir el campo de indagación sobre los modos de relaciones generizados. Se incluyeron consignas referidas a sus preferencias respecto a los encuentros con pares del mismo u otro género. Asimismo, se indagó si existían limitaciones en sus elecciones al considerar que no correspondían a su género. Esta primera dinámica se realizaba de modo escrito, anónima e individual y se leían algunas de las respuestas al azar.

En un segundo momento, se trabajó a partir de un guión de preguntas de indagación semi-dirigida —con un uso del lenguaje que propiciara el diálogo y la reflexión grupal— en el cual se incluían temas y subtemas vinculados a los ejes de indagación del estudio para que los participantes expresaran sus inquietudes y puntos de vista. Los ejes relevados fueron: 1) identidades generizadas, en el cual se abordó el conocimiento sobre la Ley de Educación Sexual Integral, así como cuestiones vinculadas al uso del lenguaje inclusivo y situaciones de discriminación por identidad de género; 2) en el eje modos de relaciones intra e intergénero se relevó cómo vivenciaron los vínculos entre pares durante el ASPO y DISPO, qué cuestiones se vieron modificadas en los vínculos, qué situaciones generaron malestar, qué facilitadores encontraron para transitar ese momento y reflexiones acerca de las actitudes machistas en la actualidad; 3) al momento de relevar cuestiones vinculadas al cuidado del cuerpo y salud sexual, se preguntó sobre ideales respecto a cómo experimentan el "deber ser" o las expectativas respecto a cómo deben vivirse los cuerpos en la adolescencia, los modos de cuidar su salud, el acceso a información sobre salud sexual y (no) reproductiva y las tensiones en los vínculos sexo-afectivos; 4) en el eje de salud mental se indagaron imaginarios sobre la misma, se les preguntó por preocupaciones y padecimientos en esta etapa del ciclo vital, el vínculo entre malestares y pandemia y los apuntalamientos o modos de sostenerse frente al padecimiento; 5) por último, en el eje de consumo de sustancias se les consultó sobre los contextos en los cuales consumen, si encontraban diferencias por género, cuándo consideraban que dicho consumo se volvía problemático y a quiénes consideraban que podrían recurrir en esa situación.

Los grupos: multiplicación del decir y escuchar en el aula

La inclusión de dos momentos en la dinámica grupal permitió que tomaran expresión diferentes decires de los adolescentes. La actividad de caldeamiento donde se leyeron al azar respues-

tas escritas anónimamente por sus compañeros generaron curiosidad, sorpresa, incomodidad, complicidad e, incluso, revelaciones importantes en el aula ante sus compañeros. Una de ellas fue: “*soy varón trans y nadie lo sabe*” (Estudiante de tercer año, escuela de gestión privada de La Plata).

Si bien en los grupos decían que podían compartir por igual diversas actividades más allá del género y hasta su preferencia de realizar salidas sin distinción de género, al leer las respuestas del caldeoamiento, tanto en los contenidos que expresaban como en el juego de reconocer de qué género era quién había escrito, se expresaba el binarismo de género respecto a prácticas y vivencias que consideraban propias al género femenino o masculino. Esto tomaba especial forma al responder sobre las cosas que dejaban de hacer por pertenecer a otro género, en particular respecto a la vestimenta, deportes, depilación o modos de expresar con y frente a otros.

Durante el transcurso de los dispositivos grupales realizados en las dos escuelas de gestión privada permanecieron docentes y/o preceptores en el aula. Algunos se retiraban por momentos, lo cual permitió constatar que su presencia modificaba la participación de los estudiantes, en la mayoría de los casos inhibiéndola. En algunos grupos el uso del teléfono celular durante la jornada fue constante, pero ello no resultó obstaculizador para el intercambio, incluso hubo quienes lo utilizaron para buscar información respecto a lo que se estaba dialogando en el grupo, por ejemplo qué significaba la letra “I” en “ESI”.

El guión de preguntas suscitó diferentes reacciones o climas en los grupos de estudiantes. En general hubo interés para responder las preguntas y diferentes grados de reflexión sobre las temáticas. Al consultarles respecto a la ESI se pudo apreciar los grupos en los que ya habían debatido sobre su implementación y en función de ello podían compartir miradas críticas o hacer propuestas. Si bien en algunos grupos ubicaban las actitudes machistas y/o de violencia de género como algo perteneciente a otro tiempo o que sucedía fuera de la escuela, en el modo de vincularse en el dispositivo reproducían actitudes de devaluación de la palabra de sus compañeras, por ejemplo al escucharse entre los varones y no hacerlo cuando quien tomaba la palabra era una compañera.

Sobre la discriminación hacia personas trans la mayoría de los grupos mostraron una postura de rechazo frente a su ocurrencia, con matices que incluían posiciones ambivalentes que iban desde el “deber ser” a otras que mostraban una implicación ética sobre alojar esa diferencia y no hacer sentir mal a la persona. Las preguntas referidas al cuidado de su salud, salud mental y los efectos que tuvo la pandemia, fueron recibidas con mucho entusiasmo y sorpresa. A partir de la participación, cuánto decían y cómo se escuchaban entre sí, los relatos que iban construyendo grupalmente sobre lo vivido en ese tiempo y las pérdidas ocasionadas respecto a lo que deseaban vivir como propio de esta etapa del ciclo vital, se pudo reconocer la oportunidad que constituyeron los dispositivos grupales para encon-

trarse, conocerse y elaborar parte de lo sucedido. Ligado a ello, se compartieron en las aulas —estudiantes e investigadores— momentos de mucha circulación de afectos; en algunos grupos se expresó en cómo iban ocupando el espacio, modificando su modo de estar corporal, algunos estudiantes se abrazaban, también a partir del silencio de algunos estudiantes que tomaron la palabra únicamente cuando se abordaron estos temas que les conmovían particularmente.

Frente a esta respuesta, se decidió modificar el orden de presentación de los ejes en el guión, por el interés que despertaba y los efectos sobre la dinámica grupal que generaba. De este modo, el eje de consumo quedó como último en la secuencia de preguntas y el intercambio grupal sobre esta temática era recibido desde el fulgor de compartir cierta intimidad o cercanía propiciada por el dispositivo. En los grupos que se mostraron más fragmentados al comienzo de la jornada, a medida que iba transcurriendo la experiencia, se notó una mayor integración que culminaba en un clima cuasi festivo al abordar el tema de consumos. Si bien cada grupo presentó distintos matices, insistió como observable al abordar esta temática, la mayor participación de los varones que realizaban aportes de experiencias personales en una modalidad jocosa. Cuando se preguntaba específicamente respecto a cuándo según su mirada el consumo se tornaba problemático, a partir del intercambio con el equipo se generaban reflexiones ligadas a los riesgos o el cuidado de su salud, apareciendo en algunas escuelas propuestas y demandas de espacios o talleres en los cuales pudieran conocer sobre el tema desde una perspectiva de reducción de riesgos y daños. En varios grupos se relataron escenas de los reencuentros al volver la presencialidad luego del corte temporal que ocasionó el ASPO y DISPO y entre risas recordaban la extrañeza e impresión que les había generado encontrarse de cuerpo entero, lo altos o cambiados que estaban. Particularmente, estas impresiones pertenecían a los adolescentes de los terceros años que tenían continuidad en la misma institución educativa y atravesaron el paso del nivel primario al secundario a distancia, lo cual en algunos de ellos se manifestaba con mucha nostalgia. En otros grupos, la vuelta a la presencialidad fue el primer encuentro con cuerpo presente junto a sus nuevos compañeros de la escuela secundaria. En los grupos pertenecientes a los últimos años expresaban de distintas maneras cómo se habían visto impedidas sus primeras salidas y la experimentación con su sexualidad en el encuentro con otros. Destacaron sus sentimientos respecto al reencuentro en las aulas, cómo se extrañaron y distinguieron que volvieron del distanciamiento más afectuosos. Un adolescente del último año expresó: “*volver a la presencialidad fue épico, conmovedor*” (Estudiante de quinto año, escuela pública de CABA) y representaron con su compañera de banco la emoción que sintieron al reencontrarse, se abrazaron y permanecieron así gran parte del encuentro.

Los dispositivos grupales presentaron como fortaleza la construcción de un espacio de mayor horizontalidad entre adoles-

centes e investigadores, lo cual resultó adecuado para el estudio de las significaciones, en tanto contemplaban el contexto intersubjetivo (Raffety, 2014) al interior de los distintos grupos de pares participantes. De esta manera, se sortearon sesgos adultocéntricos en el estudio (Tajer et al., 2023).

Reflexiones finales: la práctica de investigación como intervención en salud

La realización de dispositivos grupales de indagación con estudiantes de secundaria resultó facilitadora de la producción grupal de conocimientos sobre la temática abordada, así como de procesos elaborativos de situaciones atravesadas durante la pandemia —entre otros procesos propios de la etapa y escolaridad—. El diseño y adecuación de las dinámicas de caldeamiento y guión en el transcurso de su implementación brindó un espacio habilitador de la palabra y la escucha que permitió a los adolescentes explayarse ampliamente al contar sus experiencias y compartir sus saberes. De esta manera, no sólo fueron escuchados sino que se escucharon entre sí, intercambiaron y pusieron en juego sus divergencias y sus convergencias. A su vez, la posibilidad de expresión en las dinámicas grupales de lo dicho y lo no dicho, permitió observar la distancia entre lo discursivo y las prácticas —expresadas en el modo de relacionarse en el aula entre los géneros—, tal como se identificó respecto a las situaciones machistas y el respeto a las identidades trans. Estas experiencias evidenciaron que generar coordenadas facilitadoras de mayor participación, tanto en directivos como en estudiantes, promueve la posibilidad de visibilización y/o configuración de demandas de intervención sobre problemáticas individuales, grupales e institucionales que se expresan en el ámbito escolar.

El trabajo con las instituciones educativas produjo un encuentro entre campo de investigación e intervención sostenido en una metodología e implicación con la producción de conocimientos y herramientas interdisciplinarias útiles para operar sobre la realidad compartida. En tanto la posibilidad de tomar contacto con las experiencias, modos de estar, hacer y significar la salud a partir de la voz de los protagonistas en el trabajo de campo, constituyen cada vez oportunidades para ampliar la escucha e inteligibilidad sobre distintos fenómenos o catástrofes sociales que atravesamos en nuestra sociedad (Lavarello, 2023).

Considerando que la promoción de la salud adolescente implica la formulación de acciones concretas dirigidas a repensar, favorecer y fomentar prácticas saludables tanto individuales como comunitarias (Mele y Casullo, 2010), podemos decir que el trabajo de campo a partir de técnicas como los dispositivos grupales con base en la IAP tuvo efectos directos e indirectos ligados a la promoción de la salud.

Los efectos directos se pudieron apreciar en todo lo acontecido en las aulas, así como en los agradecimientos sentidos por el espacio creado entre investigadores y estudiantes, en los cuales les estudiantes expresaron que habían podido hablar entre ellos

cosas que nunca habían conversado y afirmar que la jornada había sido “la mejor ESI”. Respecto a los efectos indirectos, se puede inferir que las temáticas abordadas funcionaron como una sensibilización respecto a la salud integral y, particularmente la salud mental, problematizando a qué refiere la misma en términos singulares y colectivos ligados a las condiciones de vida. Asimismo, se piensa como una actividad de promoción de la salud al poner en juego —en torno a problemáticas de interés de los adolescentes— dos indicadores centrales de salud mental de una comunidad: la aceptación de las diferencias y el grado de participación. La habilitación de la palabra y el intercambio entre estudiantes promueve la toma de posición y agencia frente a temas que les incumben.

NOTAS AL PIE

(1) El Equipo de Investigación Intercátedras Introducción a los Estudios de Género y Salud Pública Salud Mental II de la Facultad de Psicología de la UBA está conformado por: Directora Dra. Débora Tajer, Co-Directora Mg. Graciela Reid. Investigadores formados: Mgs. Cuadra, M.E., Gaba, M., Lo Russo, A. Investigadores en formación: Lics. Lavarello, M. L., Saavedra, L., Fernandez Romeral, J., Solis, M., Forni, J., Fabbio, R., Kreiss, M., Arlani, N., Pilanski, F., Borquez, D., Szydlowski, D., Eidelman, L., Glocman, G., Zamora, A., Sereno, N., Krotsch, P., Bonatto Ferradás, L., Quinteros, L., Gallero, A.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, M., Antón, B. M. y Peccinetti, M. V. (2012) El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología. *Enfoques*, vol. XXIV, núm. 2, pp. 23-52. Argentina: Universidad Adventista del Plata. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/259/25926198005.pdf>
- Contreras, R. (2002) La Investigación Acción Participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades. En *Experiencias y metodología de la investigación participativa*, Serie Políticas Sociales, Cuaderno 58. División de Desarrollo Social, CEPAL.
- Lavarello, M.L. (2023). *Aportes del hacer psi en tiempos de catástrofes sociales. I Congreso Internacional de Psicología “A 40 años de la recuperación democrática en Argentina”*, Facultad de Psicología, UNLP.
- Martí, J. (2000). La investigación-acción participativa. Estructura y fases. La investigación social participativa. En Alberich, T., Martí, J. y Villasanté, T. (Eds.), *Construyendo Ciudadanía*. Barcelona: El Viejo Topo.
- Mele, D. y Casullo, C. (2012). *Manual de promoción de la salud: experiencias provinciales*. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.
- Montero, M. (2006). La investigación acción participativa. Orígenes, definición y fundamentación epistemología y teórica. *Hacer para transformar: El método en la psicología comunitaria*, 121-158.
- Raffety, E. L. (2015). Minimizing social distance: Participatory research with children. *Childhood*, 22(3), 409-422.
- Tajer, D., Reid, G., Lavarello, M. L., Cuadra, M. E. y Saavedra, L. (2023). Adolescencia(s): ruptura y continuidad del binarismo. En *Revue semestrielle de psychanalyse, psychopathologie et sciences humaines*, Centre National du Livre et de l'Université de Paris Diderot Paris 7 <https://www.revuedadolescance.fr/>