

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Aportes para un abordaje estratégico en materia de prevención integral del suicidio en la adolescencia.

Cerrutti, Fernando Ariel, Del Giorgio, Andrea Maria y Salvaggio, Analía Verónica.

Cita:

Cerrutti, Fernando Ariel, Del Giorgio, Andrea Maria y Salvaggio, Analía Verónica (2024). *Aportes para un abordaje estratégico en materia de prevención integral del suicidio en la adolescencia. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/215>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/nNm>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APORTES PARA UN ABORDAJE ESTRATÉGICO EN MATERIA DE PREVENCIÓN INTEGRAL DEL SUICIDIO EN LA ADOLESCENCIA

Cerrutti, Fernando Ariel; Del Giorgio, Andrea Maria; Salvaggio, Analía Verónica

Ministerio de Capital Humano. Secretaría Nacional de Niñez Adolescencia y Familia. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

A partir de un trabajo previo donde se recabaron las opiniones de adolescentes mediante el empleo de una herramienta de relevamiento y diversas actividades de prevención en territorio, que pusieron de manifiesto la importancia del cuidado de la salud mental y de la prevención del suicidio, presentamos aquí propuestas de intervención. Las mismas pueden ser aplicadas tanto por, referentes adultos como por adolescentes y jóvenes. Las nuevas herramientas que proponemos son modalidades de abordaje basadas en: a) La sistematización de testimonios b) La elaboración de narrativas sobre la experiencia c) El entrenamiento en Escucha activa y primer sostén. El diseño de herramientas específicas, contribuirá a generar espacios de cuidado y diálogo, muy necesarios en escenarios de vulnerabilidad para la población adolescente. Al respecto, resulta necesaria la integración y participación de la comunidad, además de las acciones que puedan desplegarse desde el sistema de salud, por consiguiente, es imprescindible, incentivar, animar, asistir y capacitar tanto a referentes como a los adolescentes.

Palabras clave

Prevención del suicidio - Escenarios - Vulnerabilidad - Escucha activa - Factores protectores

ABSTRACT

CONTRIBUTIONS FOR A STRATEGIC APPROACH TO THE COMPREHENSIVE PREVENTION OF SUICIDE IN ADOLESCENCE
Based on previous works where the opinions of adolescents were collected through the use of a survey tool and diverse activities in the territory, which revealed the importance of mental health care and the prevention of suicide, we present here intervention proposals. That can be applied both by adult leaders as well as adolescents and young people. The new tools that we propose are approaches based on: a) The systematization of testimonies b) The elaboration of narratives about the experience c) Training in active listening and first support. The design of specific tools will contribute to generating spaces for care and dialogue, necessary in scenarios of vulnerability for the adolescent population. According to this, the integration and participation of the community is necessary, in addition to the actions that can

be deployed from the health system, therefore, it is essential to encourage, assist and train both leaders and adolescents.

Keywords

Suicide prevention - Scenarios - Vulnerability - Active listening - Protective factors

Introducción:

En el marco del Sistema de Protección de Derechos, **escuchar a las adolescencias** implica el desafío de posibilitar la expresión de lo grupal, considerando acciones estratégicas que también permitan alojar singularidades en proceso de cambio, construcción y proyección de identidades. Sin embargo, debemos asegurarnos de entender lo que nos dicen los adolescentes y de no introducir afirmaciones o ideas propias en la escucha.

Nuestra práctica profesional se orienta hacia la consolidación de **espacios preventivos y de inclusión** como parte de una construcción más amplia, en el ámbito comunitario.

En esta línea de trabajo una de nuestras premisas es profundizar en la aplicación de herramientas que faciliten la expresión adolescente, sus percepciones, opiniones y la producción de información para los abordajes, en materia de prevención y construcción de políticas públicas que **integren la perspectiva de la autonomía y su protagonismo**.

Prosiguiendo con lo presentado en el “**XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2023)**”, desarrollamos instrumentos que favorecen la participación/expresión de las y los adolescentes.

Los complejos escenarios son lugares en los que se desarrolla un suceso y el conjunto de circunstancias que rodean a un acontecimiento o a una persona. Los escenarios de fragilización y riesgo que inciden en la población adolescente, requieren de la promoción y el fortalecimiento de factores de protección que fomenten la consolidación de una cultura del cuidado. Esperamos contribuir así a la mitigación de efectos de mayor vulneración a fin de disminuir eventos relativos al suicidio (intentos, autolesiones, suicidios consumados).

En función de las líneas estratégicas nos proponemos dos modalidades de intervención a desarrollar y un modelo de entrenamiento para poner en práctica y evaluar efectos.

Objetivos:

- Presentar aportes que contribuyan al diseño de propuestas y estrategias, que puedan ser implementadas por actores claves de la comunidad, en materia de prevención integral del suicidio en las adolescencias.
- Promover experiencias que fomenten el protagonismo y el desarrollo de la autonomía progresiva de los adolescentes, en el marco de la construcción de ámbitos de participación intersectorial y comunitaria.
- Contribuir al fortalecimiento del Sistema de Protección Integral de derechos de NNA (Niñas/os y Adolescentes), con el objeto de fomentar la creación de factores protectores, que puedan complementarse con otras acciones, (divulgación, recursos disponibles, etc.), en materia de prevención del suicidio a nivel local.
- Contribuir a: “Crear esperanza a través de la acción”. Este fue el lema trienal del Día Mundial para la Prevención del Suicidio de 2021-2023. Esta consigna, sirve como una poderosa llamada a la acción y como recordatorio de que hay una alternativa al suicidio y de que a través de nuestras acciones podemos alentar la esperanza y fortalecer la prevención incentivando la participación comunitaria.

Desarrollo:

Existen diversas formas de transitar la infancia y la adolescencia en función de las condiciones materiales y simbólicas de existencia y de los factores socioeconómicos y culturales de acceso a bienes y servicios. Esto implica la existencia de múltiples y diversas infancias y adolescencias.

Las infancias, y adolescencias viven de manera desigual el acceso a los derechos. En el mejor de los casos la capacidad de sostén y contención le devuelve al niño una imagen valiosa de sí y a partir de ese encuentro se gesta la transmisión cultural y social que tiene una función subjetivante para el desarrollo del sujeto. Habitar en la cultura nos trae placeres y sobre todo exigencias. El sostén que tengamos o no, hará más o menos llevadero el malestar.

Desde el sistema de protección nos encontramos creando y desarrollando estrategias de abordaje y que según Carballada, M -La irrupción de un sujeto inesperado en las instituciones- (2017) refieren al “sujeto inesperado” que se hace presente en la distancia entre el sujeto que cada institución sigue esperando y el que realmente llega. Este es un escenario que en determinadas situaciones puede ser transitable y en otras produce un vacío que lo torna irreconocible y ajeno.

Desde nuestro quehacer cotidiano, proponemos diversas herramientas y estrategias de abordaje para hacer más transitable el camino. Consideramos que se trata de “instalar dudas” donde hubo certeza, generar preguntas y posibilitar que emerja de esta manera la singularidad de cada sujeto para recuperar la diversidad como valor.

Orientamos nuestra práctica en concordancia con lo que plantea

la autora Mariana Wassner “Escuchar arriesgada y activamente, abiertos a lo que pueda suceder, marca rumbos en la vida de niñas, niños y adolescentes y de las instituciones, porque nos ubica en una posición que no prescribe ni moraliza, que no propone una suerte de pasos a seguir mecánicamente. Potencia la idea de una escucha como acto y como disposición esencial a los vínculos. Es alojar, estar disponible, condición ética necesaria que deberá estar presente en las prácticas de los integrantes del sistema de protección.”

Nuestra premisa: Partimos de escucharlos para diseñar con los adolescentes las herramientas de intervención para la prevención.

Para el diseño de estas herramientas debemos tener en cuenta los múltiples escenarios donde se desarrolla la vida de los niños y de los jóvenes, así como la problematización de esos escenarios para contribuir a hacerlos de sostén y no de exclusión.

Desde nuestra práctica, contamos con **palabras claves**: Confianza- Identificación- Pertenencia- Competencia - Diversidad - Exigencias - Logros - Dolor - Vulnerabilidad- Intersectorialidad que van a ser fundamentales. En el crecimiento y el desarrollo de los sujetos, oficiarán como guía y serán herramientas en la prevención de situaciones de riesgo, de intentos de suicidio y de suicidios consumados.

La base de estas herramientas es la **interpelación** sobre el mundo en que vivimos, cómo lo habitamos, qué hacemos con el malestar y las exigencias que nos impone. Sabemos que el malestar -si se expresa y se comparte- se hace más llevadero. También sabemos que para expresar y compartir tenemos que haber vivenciado entornos amables y contextos empáticos, por lo que nuestro objetivo va a ser fortalecer escenarios de sostén y en algunos casos crear nuevos escenarios de confianza, participación y bienestar, es decir desde el sistema de protección enriquecer escenarios de vida y facilitar el acceso a todos los derechos y cuando hayan sido vulnerados, favorecer su rápida restitución.

Fortalecer y /o crear **escenarios de sostén, de integración y espacios para hacer circular el malestar**; desde aquí elegimos partir de algunos que describen situaciones particulares de los adolescentes en los que resulta fundamental armar una estrategia para sostenerse y seguir creciendo. Estas situaciones son consideradas “factores desencadenantes”, y se ubican dentro del esquema de factores de riesgo. El suicidio en la adolescencia situación en la Argentina UNICEF (2019), pág. 41.

“El modelo explicativo privilegiado en la epidemiología es el que identifica factores de riesgo en torno a un daño. La totalidad de los autores acuerda vincular los fenómenos del suicidio en general con un modelo plurifactorial que implica a la vez factores socio-culturales, ambientales y psicopatológicos. Estos diferentes factores interactúan entre sí, pudiendo distinguirlos

entre factores predisponentes o de vulnerabilidad, factores precipitantes y factores protectores." Los factores que no son asociados al riesgo sino a diferentes formas de cuidado y protección se denominan en la literatura epidemiológica factores protectores.

Los principales factores protectores mencionados en la bibliografía (Martínez, 2017; Fernández y otros, 2017) son ciertos patrones familiares (buena relación y apoyo familiar); ciertos patrones de estilo cognitivo y personalidad (buenas habilidades sociales; confianza en sí mismo/a, en la propia situación y logros; búsqueda de ayuda cuando surgen dificultades, por ejemplo, en el trabajo escolar; búsqueda de consejo cuando hay que elegir opciones importantes; receptividad hacia las experiencias y soluciones de otras personas; receptividad hacia conocimientos nuevos); ciertos factores culturales y sociodemográficos (integración social, por ejemplo participación en deportes, asociaciones religiosas, clubes y otras actividades; buenas relaciones con los/las compañeros/as; buenas relaciones con los/las profesores/as y otros adultos; apoyo de personas relevantes)." UNICEF (2019) El suicidio en la adolescencia situación en la Argentina, pág. 12

Tomaremos la **tipología propuesta en la investigación de Unicef** que nos permite señalar factores preponderantes identificados para la conducta suicida en adolescentes en los escenarios complejos descritos donde podemos intervenir preventivamente.

En esta investigación surge fuertemente la idea de que la intervención de figuras de confianza en su función de sostén ha logrado mitigar los efectos devastadores en algunas situaciones. Nos proponemos **deconstruir críticamente los escenarios** para elaborar y trabajar en elementos que los enriquezcan, fortalezcan y que a su vez mitiguen los efectos devastadores y de destrucción.

A cada situación planteada en el documento de Unicef como línea de intervención, le corresponderá una estrategia de reflexión crítica propuesta en este trabajo, para la acción subjetiva en un marco de cuidado.

Adolescencias en Escenarios complejos

Tipologías propuestas por UNICEF: aportan información para poder identificar escenarios de riesgo en los que poder intervenir preventivamente. Es fundamental, saber que los factores de riesgo y los de protección son dinámicos y se encuentran siempre en movimiento.

1- Adolescentes que atravesaron situaciones de inexistencia o de pérdida de soportes, apoyados por adultos o instituciones que desempeñaron un rol protector.

1.1. Adolescentes con limitada contención familiar, con los que las instituciones intervinientes cumplieron, aunque sea parcialmente, sus cometidos como protectoras.

1.2. Adolescentes que sufrieron la pérdida de una relación afectiva que constituía su principal soporte, con los que una figura

adulto o las instituciones cumplieron luego un rol protector.

2- Adolescentes que sufrieron o temen sufrir desfasajes entre sus expectativas y sus logros, pero con los que una figura o las instituciones intervinientes cumplieron, aunque sea parcialmente sus cometidos como protectoras.

2.1. Adolescentes que experimentan una sensación de fracaso frente a sus propias expectativas de logro y/o que consideran que no cumplen con las expectativas de sus familias o de otras instituciones como los mandatos religiosos, pero con los que las instituciones cumplieron, aunque sea parcialmente un rol protector.

2.2. Adolescentes que experimentan temor al fracaso frente a inminentes pruebas de paso a la juventud/adulthood, por ejemplo, la terminación del secundario y el ingreso a estudios terciarios/universitarios o al mundo laboral, pero con los que una figura o las instituciones cumplieron, aunque sea parcialmente un rol protector.

3- Adolescentes que interiorizaron esquemas valorativos rígidos, que no admiten ser confrontados por situaciones que implican valores contrarios, y por lo tanto son vividas como hechos traumáticos no procesables, pero con los que las instituciones cumplieron, aunque sea parcialmente un rol protector.

4- Adolescentes en los que existe un componente de enfermedad mental, con los que las instituciones cumplieron, aunque sea parcialmente, un rol protector.

Líneas estratégicas de intervención

En función de los escenarios de vulneración planteados definiremos líneas estratégicas de intervención:

1-Pérdidas: Ante el escenario de pérdida de figuras significativas

Si bien no podemos evitar que ocurran sí podemos proponer ampliar el horizonte de figuras significativas y de confianza, no solamente trabajando fuertemente desde el sistema de protección sino también desde que son pequeños problematizando las situaciones y fortaleciendo los espacios, haciéndolos amables y empáticos, reflexionando críticamente desde los primeros años en la necesidad de fortalecer las redes familiares y ampliar las referencias de familia extensa y o de referentes comunitarios fuera del núcleo primario. Trabajar con los referentes adultos en la conformación de referentes confiables, y con los adolescentes en la necesidad de buscarlos en los diferentes espacios por donde circulan.

Favorecer la inclusión de la opinión de los adolescentes en las decisiones de la comunidad donde viven y en las decisiones que los comprometen.

2 -Desfasajes: Ante el escenario de los desfasajes entre expectativas y sus logros.

Problematizar las exigencias, quién soy, cómo lo logro, lo que quiero, cómo sé, qué es lo que quiero; los modelos que conocen, con los cuales se identifican y con qué cuestiones se sien-

ten “parte”; qué entienden de la participación y si piensan que pueden oponerse a lo que aparece como exigencia del afuera. Quiénes son sus referentes, qué piensan de la autoridad, qué hacen cuando algo no sale como esperaban, si aparecen o ven alternativas, o bien se desbarrancan y frustran. Las inquietudes que surjan cuando deconstruimos exigencias y logros. Las pruebas y los desafíos que enfrentan.

3- Internalización: Ante situaciones de internalización de esquemas rígidos, por haber sido criados en ambientes familiares, o en instituciones con valores rígidos

Deconstruir los valores, pensar en alternativas de flexibilización, trabajar con el rechazo y la violencia que pueden generar las diferencias y explorar otras situaciones diferentes a la exclusión y al rechazo respecto de las expectativas, de lo que se espera de un joven. Si pueden cuestionar valores que les fueron enseñados desde pequeños, qué puedo exigir yo, qué quiero ser, cómo puedo expresar mis propias ideas. Si pueden convivir amablemente con su entorno, qué hacer con los conflictos, con la angustia, si pedir ayuda, y cómo.

4- Salud mental: Ante la existencia de un componente de salud mental no tratado.

Trabajar sobre su abordaje en forma integral, facilitar el acceso a tratamiento y seguimiento. Promocionar la salud mental como tema fundamental y en paridad con la salud física. Desestigmatizar y deconstruir las etiquetas que aprisionan y no dejan crecer. Teniendo en cuenta las líneas estratégicas de intervención consideraremos la posibilidad de intervenir en distintos formatos dependiendo de la situación.

Modalidades de intervención que proponemos

A) Sistematización de Testimonios

El testimonio sobre el deseo de suicidarse y el suicidio consumado, rompe con un mito que estigmatiza, que dice que “no hay que hablar de suicidio” cuando todo indica que es exactamente hablando, el modo en que puede prevenirse. Resulta de mucha importancia el testimonio de los otros sobre la vida, sobre la forma de enfrentarse a adversidades y aportar alternativas.

El valor del testimonio en el trabajo con adolescentes resulta muy significativo ya que les brinda la oportunidad de aprender de experiencias reales de otras personas, lo cual puede ser inspirador, motivador y a su vez les permite reflexionar sobre sus propias decisiones y comportamientos. El testimonio puede ser utilizado como una herramienta poderosa para transmitir mensajes positivos, promover la empatía y la comprensión, y fomentar la autoaceptación y la autoestima en los adolescentes. Escuchar testimonios de sobrevivientes a situaciones de intento y cómo han cambiado sus vidas es fundamental en la prevención de estos eventos.

Puede utilizarse este recurso de múltiples y variadas formas:

-Realizar una búsqueda de testimonios, junto con los jóvenes desde diversas plataformas; de sus líderes, referentes, ídolos,

o de personas que no conocen pero que sienten que sus dichos los representan. Búsqueda de campo con referencias de su entorno, que puede implicar recorrer territorio, o páginas de internet, noticias, Twitter, explorar las redes con ellos y hacer con esos testimonios una sistematización con preguntas claves a construir en forma conjunta.

Algunas sugerencias pueden incluir preguntas como: qué te resonó de tal noticia, canción, dicho. En qué pensaste; pensás que vos podés decirlo... por qué sería importante que puedas tomar esos testimonios para ayudarte a expresar... Qué expresan para vos y cómo te sentís cuando los escuchas.

B) Elaboración de narrativas sobre la experiencia

El relato de experiencia narra aquello que vivimos pero que adquiere sentidos particulares porque nos toca y nos interpela, nos hace reflexionar y volver sobre lo hecho para volver a interpretarlo.

Aquí se reflexionará en torno a la importancia de la escritura y la lectura como formas de *recuperar la experiencia*, y también como oportunidades para narrarla, entenderla, reconocer su importancia y reavivar en una época en la que las certezas se ven sacudidas constantemente por la incertidumbre.

Se parte de dos supuestos: el primero es que tanto el proceso de escribir como el de leer ayudan a ordenar el pensamiento y a transitar por escenarios con imágenes internas y externas que constituyen la base para recuperar la experiencia; el segundo consiste en reconocer la capacidad de expresión que los seres humanos tenemos para narrar y contar nuestra vida.

Se puede trabajar en pequeños grupos con diferentes experiencias y definir con ellos qué líneas transversales pueden recorrer a todas ellas cuando se pongan en común.

C) Entrenamiento en Escucha activa y primer sostén

Se trabajará sobre la importancia de compartir el sufrimiento y el dolor, sobre la oportunidad de acercarse y escuchar al compañero, amigo, vecino, que atraviesa una situación de sufrimiento, dolor, bajón... cómo podemos acercarnos, cuándo y qué tan importante es la oportunidad de compartir la angustia, dejándonos acompañar. La importancia de saber que todos podemos acercarnos cuando vemos a alguien con sufrimiento y dolor, que podemos prepararnos para eso, construyendo con los adolescentes, circuitos para acercarse a alguien que puede estar sintiendo aislamiento, exclusión, dolor.

Se construirán herramientas de acuerdo a lo trabajado en pequeños grupos, donde se profundizará sobre temas afines al malestar de la vida y a los sostenes que la hacen soportable, a los momentos donde estos se fragilizan y el sujeto se siente “caído del mundo”, cómo pedir ayuda y cómo acercarse a alguien que ves así.

La adolescencia es una etapa de vulnerabilidad para el surgimiento de conductas de suicidio. Las y los adolescentes en muchas ocasiones no comparten las situaciones que están pasan-

do porque sienten que serán juzgados por las personas adultas. Es por eso que es muy importante enseñarles a reconocer los datos de alerta y a saber qué hacer en caso de que las identifiquen entre sus pares, para que puedan recibir ayuda. Contar con amigos, amigas y comunidades que sepan qué hacer y puedan salvar vidas.

Sabemos que podemos entrenarnos en una escucha atenta, libre, paciente y contenedora. Es conveniente tener en cuenta:

1. Sensibilizar sobre la identificación de conductas suicidas en adolescentes (entre pares).
2. Concientizar sobre qué hacer ante la identificación de conductas suicidas en un par y orientarlo o acompañarlo para solicitar ayuda.
3. Dar a conocer los sitios en los que puede pedir ayuda.

Existen múltiples materiales en distintos formatos para poder entrenar habilidades y disposiciones adecuadas para la prevención. Recursos de primera escucha psicológica

Consideraciones finales

La prevención integral del suicidio requiere de un abordaje que sea considerado en forma solidaria e integrada por parte de los distintos actores comunitarios que trabajan con adolescentes, conformando en su conjunto, el sistema de protección de derechos de la niñez y la adolescencia a nivel local.

Los factores protectores se consolidan a partir del fortalecimiento de las habilidades personales y de las construcciones comunitarias. Al respecto, resulta conveniente fortalecer los espacios de escucha, participación y protagonismo a nivel local. El transitar por experiencias de reflexión y diálogo, integrando las propuestas que surjan de los propios adolescentes, implica asumir un desafío que incide en la construcción de una cultura del cuidado desplegada en escenarios protectores y promotores del desarrollo para los adolescentes que los integren.

La modalidad de trabajo que proponemos integra a los adolescentes y adultos referentes en la problematización y adquisición de herramientas para fortalecer acciones preventivas en lo relativo a la temática del suicidio.

En tal sentido, sugerimos tener en cuenta que:

Las intervenciones deberán ser sostenidas en el tiempo y no ser acciones aisladas.

No sabemos por qué se suicidan las personas, es y será un enigma.

Sabemos que:

quieren vivir de otra manera y dejar de sentir dolor.

que el dolor si se comparte se hace más llevadero.

que el sufrimiento es temporal.

que acompañarse y acompañar es vital.

que cambiar la perspectiva hace que veamos alternativas donde no veíamos nada.

Trabajamos para que la prevención del suicidio sea una tarea y una responsabilidad de todos.

CITAS /REFERENCIAS

- [1] Cerrutti, Fernando Ariel; Del Giorgio, Andrea María; Salvaggio, Analía Verónica (2023): HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS DE PREVENCIÓN DE VULNERABILIDADES Y PROMOCIÓN DE DERECHOS. HERRAMIENTA PARA RELEVAR LA OPINIÓN ADOLESCENTE. XV CONGRESO Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología - (MEMORIAS 2023). ISSN 2618-2238 | Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional. <http://jmemorias.psi.uba.ar/>
- [2] Carballeda, Alfredo. La irrupción de un sujeto inesperado en las instituciones. (2017). <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/la-irrupcion-de-un-sujeto-inesperado-en-las-instituciones/>
- [3] https://www.unicef.org/argentina/media/6326/file/Suicidio_adolescencia.pdf (2019).
- [4] Ídem anterior
- [5] "Ante el túnel del suicidio, la esperanza de los sobrevivientes: "Soy la prueba de que el dolor se puede superar" Laura Gómez Sánchez 2022. Ante el túnel del suicidio la esperanza de los sobrevivientes .Noticia Periodística España rtv.es- Clínica Mayo .2016 .Prevención del suicidio en adolescencia https://youtu.be/p5LLf_8WgM8?si=iq!- Universidad autónoma de Chile Proyecto Salud Telemática :Capsula 4 2021 https://youtu.be/--JW561Hmok?si=lnOeXlFuv_74lp- Soycomotu Blog Fundación Testimonios de Chiqui: Prevención del suicidio 2023 <https://www.fundacionsoycomotu.org/testimonio-de-chiqui-activista-en-salud-menta> SOM Salud mental Blog Sant Joan de Deu.2022. Tarragona. Barcelona <https://www.diaridetarragona.com/tarragona/el-testimonio-de-alguien-que-intenta-suicidarse-y-se-recupera-es-muy-valioso-N12382780://prevencionsuicidio.som360.org/es/testimonio/historia-mi-padre-mi-historia>
- [6] <https://www.escenariosaludables.ar/la-escucha-activa-en-la-prevencion-del-suicidio>

BIBLIOGRAFÍA

- Carballeda, Alfredo J.M. (2008). Los cuerpos Fragmentados. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Carballeda, Alfredo J.M. (2012). La intervención en lo social. Editorial Paidós. 2° edición. Buenos Aires.
- Fonseca Pedrero, E., Pérez-Albéniz, A., y Al-Halabí, S. (2022). Conducta suicida en adolescentes a revisión: creando esperanza a través de la acción. Papeles del Psicólogo, 43(3), 173-184. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.3000> <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/3000.pdf>
- Minnicelli, M. (2004). Infancias Públicas.No hay Derecho. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- UNICEF (2019). El suicidio en la adolescencia Situación en la Argentina https://www.unicef.org/argentina/media/6326/file/Suicidio_adolescencia.pdf
- Wassner, M. (2019). Escuchar a los niños. EL arte de acompañar en Tollo, M. Escuchar las infancias, Alojjar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamiento subjetivo. Buenos Aires Noveduc Ensayos y Experiencias.