

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# Fluidez y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario.

Fumagalli, Julieta.

Cita:

Fumagalli, Julieta (2024). *Fluidez y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/204>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/aZS>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

Fumagalli, Julieta

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Introducción: La mayoría de los trabajos sobre la relación entre fluidez lectora y comprensión de textos se realizan con estudiantes de nivel primario. Sin embargo, conforme avanza la trayectoria escolar la longitud y complejidad de los textos aumenta, por tanto, es relevante tener información sobre la relación entre fluidez y comprensión en el nivel secundario. Método: Una muestra de 41 estudiantes de 1ero a 3er año resolvió una tarea de lectura en voz alta de un texto narrativo que se valoró con una escala subjetiva de fluidez que contempla medidas de precisión y de expresividad lectora y una de comprensión lectora de un texto expositivo que mide recuperación de información literal y elaboración de inferencias. Resultados: Para analizar la relación el puntaje total de la escala con las medidas de comprensión se realizó un análisis de correlaciones y un análisis de regresión. Los resultados señalaron la existencia de correlaciones entre las medidas de la escala y el puntaje en comprensión ( $p < .01$ ). Asimismo, el análisis de regresión indica que el modelo resultó significativo (54%). Discusión: Los resultados se analizarán considerando un modelo multidimensional de la fluidez lectora y las características de los distintos tipos textuales.

## Palabras clave

Fluidez lectora - Comprensión de textos - Prosodia - Adolescentes

## ABSTRACT

### FLUENCY AND READING COMPREHENSION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Introduction: Most of the studies about reading fluency and reading comprehension have been done with primary school students. Nevertheless, according children passed through the different school levels, texts are longer and complex. That's why research about the relationship between reading fluency and text reading comprehension is important. Method: A sample of 41 secondary school students (1st to 3rd year) read aloud a narrative text in order to punctuated the reading samples with a Reading fluency scale designed ad hoc and answered an expository text reading comprehension task that assess literal and inferential processes. Results: To analyse the relationship between the fluency punctuation and the reading comprehension measures a correlation and regression analysis were fulfilled. The results showed significative correlations between fluency punctuation and the measures of expository texts reading com-

prehension ( $p < .01$ ) and the regression analysis shows a significative model (54%). Discussion: The results will be discussed according to a multidimensional model of reading fluency and taking in account the characteristics of each textual type.

## Keywords

Reading fluency - Reading comprehension - Prosody - Adolescents

## BIBLIOGRAFÍA

- Barboza-Palomino, M. y Ventura-León, J.L. (2017). Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios, *Investigaciones Sobre Lectura*, 8, 49-59. [<http://hdl.handle.net/10481/60409>]
- Cuetos, F., Arribas, D. y Ramos, J. L. (2016). *PROLEC-SE-R. Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato, Revisada*. Madrid: TEA.
- Duke, N. K., Pressley, M., & Hilden, K. (2004). Difficulties in reading comprehension and literacy In C. A. Stone, E. R. Silliman, B. J. Ehren, and K. Apel (Eds.), *Handbook of language; Development and disorders*, pp. 501-520. New York: Guilford
- Fumagalli, J., Barreyro, P., Fant, F., & Jaichenco, V. (2023). Precisión y aspectos prosódicos en la lectura en voz alta en adolescentes. *Liberabit*, 29 (2), e708. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n2.708>
- Fumagalli, J., Ferroni, M., & Jaichenco, V. I (2022). Evaluación de la lectura: una escala de fluidez basada en textos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15 (3), 15-26. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15302>
- Fumagalli, J., Barreyro, J.P., Jaichenco, V. (2017) Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, vol. 16 (1) 50-61 Universidad de Castilla-La Mancha Cuenca, España
- Landerl, K., & Wimmer, H. (2008). Development of Word Reading Fluency and Spelling in a Consistent Orthography: An 8-Year Follow-Up. *Journal of Educational Psychology*, 100 (1), 150-161. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.100.1.150>
- Martins MA, Capellini SA. Identification of struggling readers or at risk of reading difficulties with one-minute fluency measures. *Psicol Reflex Crit.* 2021 Mar 20;34(1):10. doi: 10.1186/s41155-021-00174-z. PMID: 33743098; PMCID: PMC7981338.
- Misulis, K. E. (2009). Promoting learning through content literacy instruction. *American Secondary. Education*, 37(3), 10-19.



Oslund E. L., Clemens N. H., Simmons D. C., Simmons L. E. (2018). The direct and indirect effects of word reading and vocabulary on adolescents' reading comprehension: Comparing struggling and adequate comprehenders. *Reading and Writing*, 31, 355-379.

Rasinski, T. (2010). *The fluent reader*. New York: Scholastic

Schleicher, A. (2018). Educating Learners for Their Future, Not Our Past. *ECNU Review of Education*, 1(1), 58-75. <https://doi.org/10.30926/ecnuoe2018010104>

Veenendaal, N. J., Groen, M. A., & Verhoeven, L. (2016). Bidirectional Relations Between Text Reading Prosody and Reading Comprehension in the Upper Primary School Grades: A Longitudinal Perspective. *Scientific Studies of Reading*, 20 (3), 189-202. <https://doi.org/10.1080/10888438.2015.1128939>