

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Complejidad sintáctica y memoria de trabajo en el desarrollo típico y en el trastorno del desarrollo del lenguaje.

Sánchez, María Elina y Sevilla, Yamila.

Cita:

Sánchez, María Elina y Sevilla, Yamila (2024). *Complejidad sintáctica y memoria de trabajo en el desarrollo típico y en el trastorno del desarrollo del lenguaje*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/199>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/KqH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPLEJIDAD SINTÁCTICA Y MEMORIA DE TRABAJO EN EL DESARROLLO TÍPICO Y EN EL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Sánchez, María Elina; Sevilla, Yamila

CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Marco teórico El procesamiento (morfo)sintáctico resulta un área vulnerable en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) (Leonard, 1998; Bishop, 1992). Estudios han puesto de manifiesto déficits relevantes en producción y comprensión sintáctica. Este trabajo se propone investigar la comprensión de oraciones complejas en el Desarrollo Típico (DT) y TDL y la influencia de la memoria de trabajo. Metodología Se conformó un protocolo de evaluación con tests estandarizados (CELF-5; K-Bit; Wisc-V, d2, LEE) y pruebas diseñadas ad hoc (Repetición de pseudopalabras; tareas de emparejamiento oración-dibujo con oraciones activas, pasivas, dislocadas, cláusulas relativas e interrogativas de sujeto y objeto). Participaron del estudio niños y niñas TDL (N=20, divididos en dos grupos de edad: 6 y 9 años) y DT emparejados en edad cronológica (N=50). Resultados En las pruebas de memoria, los grupos TDL rindieron peor que sus respectivos DT en span directo y repetición de pseudopalabras, pero no en span inverso. En las pruebas de comprensión sintáctica, las estructuras más sensibles para el TDL fueron: hendidas e interrogativas de objeto. Conclusión Los datos de este trabajo aportan evidencia a la discusión entre las explicaciones del TDL por déficits cognitivos o sintácticos. Este trabajo permite dar una explicación integral.

Palabras clave

TDL - Desarrollo típico - Comprensión de oraciones - Memoria de trabajo

ABSTRACT

SYNTACTIC COMPLEXITY AND WORKING MEMORY IN TYPICAL DEVELOPMENT AND DEVELOPMENTAL LANGUAGE DISORDER

Introduction Morphosyntactic processing is a vulnerable area in Developmental Language Disorder (DLD) (Leonard, 1998; Bishop, 1992). Studies have revealed relevant deficits in syntactic production and comprehension. This work aims to investigate the comprehension of complex sentences in Typical Development (TD) and DLD and the influence of the working memory. Methodology An evaluation protocol was formed with standardized tests (CELF-5; K-Bit; Wisc-V, d2, LEE) and ad hoc designed tests (Pseudoword repetition; sentence-picture matching tasks

with active, passive, object dislocated sentences, subject and object relative clauses and interrogatives). Children with DLD (N=20, divided into two age groups: 6 and 9 years) and TD matched in chronological age (N=50) participated in the study. Results On memory tests, the DLD groups performed worse than their respective TD in forward span and pseudoword repetition, but not in reverse span. In the syntactic comprehension tests, the most sensitive structures for the DLD were: cleft and object interrogatives. Conclusion The data from this work provide evidence to the discussion between explanations of DLD due to cognitive or syntactic deficits.

Keywords

Developmental Language Disorder - Typical Language Development - Sentence comprehension - Working memory

BIBLIOGRAFÍA

- Bishop, D. M. V. (1992). The underlying nature of specific language impairment. *Journal of child psychology and psychiatry*, Vol 33, 1, 3-66.
- Friedmann, N., & Novogrodsky, R. (2008). Subtypes of SLI: SySLI, PhoSLI, LeSLI, and PraSLI. In A. Gavarró, & M. João Freitas (Eds.), *Language acquisition and development* (pp. 205-217). Newcastle, UK: Cambridge Scholars Press
- Leonard, L. B. (1998). *Children with specific language impairment*, London: The MIT Press.
- Marinis, T., & van der Lely, H. (2007). On-line processing of wh-questions in children with G-SLI and typically developing children. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 42, 557-582.
- Montgomery, J. W., & Evans, J. L. (2009). Complex sentence comprehension and working memory in children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 52, 269-288. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2008/07-0116\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2008/07-0116))