

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Monitoreo de la comprensión en textos expositivos: ¿cómo juegan el conocimiento previo y las habilidades cognitivas?.

Barreyro, Juan Pablo y Ortiz, Sofía.

Cita:

Barreyro, Juan Pablo y Ortiz, Sofía (2024). *Monitoreo de la comprensión en textos expositivos: ¿cómo juegan el conocimiento previo y las habilidades cognitivas?. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/183>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/OkA>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MONITOREO DE LA COMPRENSIÓN EN TEXTOS EXPOSITIVOS: ¿CÓMO JUEGAN EL CONOCIMIENTO PREVIO Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS?

Barreyro, Juan Pablo; Ortiz, Sofía

CONICET - Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J. A. Rimoldi". Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como propósito analizar diferencias en el monitoreo de la comprensión de textos de alto y bajo conocimiento previo, y ver el rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida. Participaron 113 estudiantes de Psicología quienes leyeron cuatro textos expositivos: dos de alto y dos de bajo conocimiento previo, mitad de ellos con 10 oraciones incongruentes a detectar. Se evaluó la memoria de trabajo con pruebas digitales estandarizadas, y la atención sostenida. Los resultados muestran diferencias significativas en el monitoreo, con mejor desempeño en textos de alto conocimiento previo. Las correlaciones indican que la atención sostenida se relaciona con el monitoreo de textos de alto y bajo conocimiento previo, mientras que tanto la memoria de trabajo se relaciona solo con el monitoreo de textos de bajo conocimiento previo. Los análisis de regresión muestran que ninguna habilidad supo predecir el monitoreo de textos de alto conocimiento previo. Sin embargo, la atención sostenida y la memoria de trabajo mostraron un rol significativo en el monitoreo de textos de bajo conocimiento previo. Los hallazgos sugieren que el conocimiento previo facilita el monitoreo de la comprensión, mientras que las habilidades cognitivas son esenciales para textos de bajo conocimiento previo.

Palabras clave

Monitoreo - Memoria de trabajo - Atención sostenida - Estudiantes universitarios

ABSTRACT

MONITORING COMPREHENSION IN EXPOSITORY TEXTS: HOW DO PRIOR KNOWLEDGE AND COGNITIVE SKILLS CONTRIBUTE?

This study aimed to analyse differences in text comprehension monitoring between high and low prior knowledge texts, and to explore the roles of working memory and sustained attention. 113 Psychology students participated, reading four expository texts: two with high and two with low prior knowledge, half of which contained 10 incongruent sentences to detect. Working memory was assessed using standardized digital tests, alongside sustained attention. The results revealed significant differences in monitoring, with better performance on high prior

knowledge texts. Correlations showed sustained attention's association with monitoring for both high and low prior knowledge texts, while only working memory correlated with monitoring for low prior knowledge texts. Regression analyses indicated no ability predicted monitoring for high prior knowledge texts. However, sustained attention and working memory played a significant role in monitoring low prior knowledge texts. Findings suggest that prior knowledge facilitates comprehension monitoring, while cognitive skills are crucial for low prior knowledge texts.

Keywords

Monitoring - Working memory - Sustained attention - University students

REFERENCIAS

- Baker, L. (1989). Metacognition, comprehension monitoring, and the adult reader. *Educational Psychology Review*, 1(1), 3-38. <https://doi.org/10.1007/BF01326548>
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64(1), 135-168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Kim, Y S G. (2016). Direct and mediated effects of language and cognitive skills on comprehension of oral narrative texts (listening comprehension) for children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 141, 101-120. <https://doi.org/10.1016/J.JECP.2015.08.003>
- Kim, Young Suk Grace, Vorstius, C., & Radach, R. (2018). Does Online Comprehension Monitoring Make a Unique Contribution to Reading Comprehension in Beginning Readers? Evidence from eye movements. *Scientific Studies of Reading*, 22(5), 367-383. <https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1457680>
- Logie, R. H., Camos, V., & Cowan, N. (2020). The state of the science of working memory: An introduction. In R. H. Logie, V. Camos, & N. Cowan (Eds.), *Working Memory: The state of the science* (pp. 1-9). New York, NY: Oxford University Press.
- Martin, R. C. (2021). The Critical Role of Semantic Working Memory in Language Comprehension and Production. *Current Directions in Psychological Science*, 30(4), 283. <https://doi.org/10.1177/0963721421995178>

- Prat, C. S., Seo &, R., & Yamasaki, B. L. (2016). The Role of Individual Differences in Working Memory Capacity on Reading Comprehension Ability. In P. Afflerbach (Ed.), *Handbook of Individual Differences in Reading: Reader, Text, and Context* (pp. 331-347). New York, NY: Routledge.
- Sarter, M., Givens, B., & Bruno, J. P. (2001). The cognitive neuroscience of sustained attention: Where top-down meets bottom-up. *Brain Research Reviews*. [https://doi.org/10.1016/S0165-0173\(01\)00044-3](https://doi.org/10.1016/S0165-0173(01)00044-3)
- Strasser, K., & Río, F. del. (2014). The Role of Comprehension Monitoring, Theory of Mind, and Vocabulary Depth in Predicting Story Comprehension and Recall of Kindergarten Children. *Reading Research Quarterly*, *49*(2), 169-187. <https://doi.org/10.1002/rrq.68>
- Tibken, C., Richter, T., Wannagat, W., Schmiedeler, S., von der Linden, N., & Schneider, W. (2022). Measuring Comprehension Monitoring with the Inconsistency Task in Adolescents: Stability, Associations with Reading Comprehension Skills, and Differences Between Grade Levels. *Discourse Processes*, *59*(5-6), 439-461. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2022.2073736>
- Tighe, E. L., Kaldes, G., Talwar, A., Crossley, S. A., Greenberg, D., & Skalicky, S. (2023). Do Struggling Adult Readers Monitor Their Reading? Understanding the Role of Online and Offline Comprehension Monitoring Processes During Reading. *Journal of Learning Disabilities*, *56*(1), 25-42. <https://doi.org/10.1177/00222194221081473>
- Wiley, J., Griffin, T. D., Jaeger, A. J., Jarosz, A. F., Cushen, P. J., & Thiede, K. W. (2016). Improving Metacomprehension Accuracy in an Undergraduate Course Context. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, *22*(4), 393-405. <https://doi.org/10.1037/xap0000096>