

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Perspectiva de género en la formación universitaria: experiencias de la Facultad de Psicología de la UNMDP (Argentina), y la Facultad de Educación y CS Sociales de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia (Colombia).

Pino, Mauro, Cataldo, Rocío, Galaverna, Malena y Peralta, Lisandro.

Cita:

Pino, Mauro, Cataldo, Rocío, Galaverna, Malena y Peralta, Lisandro (2024). *Perspectiva de género en la formación universitaria: experiencias de la Facultad de Psicología de la UNMDP (Argentina), y la Facultad de Educación y CS Sociales de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia (Colombia)*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/125>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/KqM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: EXPERIENCIAS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNMDP (ARGENTINA), Y LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA (COLOMBIA)

Pino, Mauro; Cataldo, Rocío; Galaverna, Malena; Peralta, Lisandro
Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología. Mar del Plata, Argentina.

RESUMEN

En las Universidades latinoamericanas, se ha comenzado a incorporar la perspectiva de género mediante acciones orientadas a su transversalización, y a la prevención y atención de las violencias. En este trabajo, se presentará un proyecto de investigación en curso, que tiene por objetivo general, sistematizar las experiencias dirigidas a la inclusión de la perspectiva de género, en la formación universitaria de la Facultad de Psicología de la UNMDP (Argentina), y la Facultad de Educación y Cs Sociales de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia (Colombia). Constituye un estudio exploratorio transversal con un diseño no experimental, enfoque cualitativo. Se desarrollará en dos etapas: una consiste en un análisis documental; la segunda, en la administración de entrevistas semiestructuradas, basada en un guion de entrevista, que se confeccionará tomando como ejes, los objetivos específicos. La muestra será no probabilística, de tipo intencional, compuesta por informantes claves que se desempeñen en las diferentes áreas de cada una de las casas de estudio. Se tomará el criterio de saturación teórica y para el análisis de los mismos, se realizará la codificación y categorización a partir de los objetivos propuestos. Se espera que los resultados supongan un aporte para ambas Facultades, las cuales enfrentan el desafío de avanzar en la inclusión de la perspectiva de género.

Palabras clave

Género - Universidad - Internacionalización - Formación

ABSTRACT

GENDER PERSPECTIVE IN UNIVERSITY EDUCATION

In Latin American Universities, the gender perspective has begun to be incorporated through various actions aimed at mainstreaming it, and at preventing and addressing violence. In this work, an ongoing research project will be presented, whose general objective is to systematize the experiences aimed at the inclusion of the gender perspective in the university training of the School of School of the UNMDP (Argentina), and the Faculty of Education and Social Sciences of the Technological

University Institution of Antioquia (Colombia). It constitutes a cross-sectional exploratory study with a non-experimental design and qualitative approach. It will be developed in two stages: the first will consist of a documentary analysis; the second, in the administration of semi-structured interviews, based on an interview script, which will be prepared taking the specific objectives as axes. The sample will not be probabilistic, intentional, composed of key informants who work in the different areas of each of the study houses. For data collection, the theoretical saturation criterion will be taken and for data analysis, coding and categorization will be carried out based on the proposed objectives. It is expected that the results will be a contribution to both schools, which face the challenge of advancing the inclusion of the gender perspective.

Keywords

Gender - University - Internationalization - Training

En las Universidades latinoamericanas, se ha comenzado a incorporar la perspectiva de género mediante diversas acciones orientadas a su transversalización, y a la prevención y atención de las violencias.

En este sentido, se generan paulatinamente las condiciones de posibilidad para la creación de áreas específicas y dispositivos que, por un lado visibilizan y legitiman los reclamos dando lugar a intervenciones; y por el otro, instituyen sentido acerca del rol de la Universidad Pública en la comunidad y, sobre todo, en relación a los derechos de las mujeres y disidencias (Cruz, 2021). La Universidad en tanto institución, se encuentra inscrita en aquellas convenciones, códigos, normas y valores sociales que prescriben ciertos modos válidos de ser y relacionarse. También produce saberes al respecto, pudiendo reproducir las estrategias biopolíticas de dominación, o colaborar a su deconstrucción.

Los movimientos feministas han instalado una lucha política en la sociedad en general, constituyendo también un nuevo actor político en el campo universitario. Como todo proceso que implique derechos, se desarrolla con conflictos y tensiones; como

una construcción territorial y de poder, procesual e inacabada (Harrington y Spasiuk, 2021). La mirada a través de la perspectiva de género feminista, nombra de otras maneras las cosas conocidas, hace evidentes hechos ocultos y les otorga otros significados. Incluye el propósito de revolucionar el orden de poderes entre géneros y con ello la vida cotidiana, las relaciones, los papeles y los estatutos de mujeres y hombres. (Lagarde, 2018) Asumir una perspectiva de género y diversidad, es reconocer que el ejercicio de los derechos no es igual para todas las personas. Esta mirada exige revisar la cotidianidad en la Universidad registrando la presencia de cuerpos generizados y sexualizados que interpelan lo instituido (Cruz, 2021). La perspectiva de género conduce a desmontar críticamente la estructura de la concepción del mundo genérico, con sus estereotipos y sus normas y la propia subjetividad. (Lagarde, 2018)

Es fundamental que la investigación produzca conocimiento sobre la temática, así como el desarrollo de políticas públicas que, basadas en la evidencia, impulsen la igualdad de géneros y la erradicación de la violencia y la discriminación (Maio-Coliche y Valent, 2021).

Sobre la prevención de la violencia basada en género cabe anotar la necesidad de profundizar en las identidades masculinas y femeninas, las prácticas naturalizadas los entramados simbólicos y las relaciones desiguales que se han producido a nivel histórico, de modo que, se acerquen recursos discursivos y de autoconocimiento que permitan la interiorización y accesibilidad a la comprensión de estructuras que movilizan el cuidado y espacios seguros. Segato, (2010)

La presente propuesta tiene por objetivo general, sistematizar las experiencias dirigidas a la inclusión de la perspectiva de género, en la formación universitaria de la Facultad de Psicología de la UNMDP (Argentina), y la Facultad de Educación y Cs Sociales de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia (Colombia).

“la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo [...]. Sistematizar es detenerse, mirar hacia atrás, ver de dónde venimos, qué es lo que hemos hecho, qué errores hemos cometido, cómo los corregimos para orientar el rumbo, y luego generar nuevos conocimientos, producto de la crítica y la autocrítica, que es la dialéctica, para transformar la realidad” (Unday y González Valero 2017, p.1)

La inclusión de dos equipos de diferentes países, permite un trabajo conjunto que potencia las distintas funciones sustantivas, y enriquece los modelos de gestión, tanto de las instituciones como de la educación. En este sentido, abordar esta propuesta en clave de vinculación internacional, aportará un enriquecimiento de conocimientos y de buenas prácticas entre instituciones. Si bien las mismas provienen de distintos lugares y orígenes, poseen realidades e intereses comunes, pudiendo construir respuestas conjuntas a los desafíos planteados. Por tratarse de un estudio exploratorio, en este caso no se

planteará una hipótesis.

La propuesta constituye un estudio exploratorio transversal con un diseño no experimental, y enfoque cualitativo.

Se desarrollará en dos etapas: la primera de carácter documental, donde se analizarán estatutos, actas, reglamentos, programas, proyectos y documentos pertinentes. Esto es útil con el fin de conocer “los antecedentes de un ambiente, las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal” (Hernández Sampieri et al, 2014 p. 415). En la segunda etapa, se recolectarán datos a través de una entrevista semiestructurada, basada en un guión de entrevista, que se confeccionará tomando como ejes, los aspectos mencionados en los objetivos específicos.

La muestra será no probabilística, de tipo intencional, compuesta por informantes claves que se desempeñen en las diferentes áreas de cada una de las casas de estudio. Para la recolección de datos, se tomará el criterio de saturación teórica.

Luego de las dos etapas mencionadas, se contará con una serie de datos no estructurados, a los cuales se les proporcionará una estructura (Hernández Sampieri et al, 2014). Para el análisis de los mismos se realizará la codificación y categorización a partir de los objetivos propuestos.

Comentarios finales:

Se espera que los resultados supongan un aporte para ambas Facultades, las cuales enfrentan el desafío de avanzar en la inclusión de la perspectiva de género, en las diferentes funciones que desarrollan. Asimismo, la propuesta incluye formación de recursos humanos, en tanto dos integrantes del equipo son estudiantes iniciándose en actividades de investigación.

Por otra parte, se propone la producción de materiales audiovisuales, de diferente tipo y plataformas, con el fin de divulgar los resultados no solo en la academia, sino también en la comunidad en general

BIBLIOGRAFÍA

- Cruz, V. (2021). La institucionalización de la perspectiva de género en las universidades públicas: apuntes sobre experiencias (de)construidas y pendientes. En Ana Laura Martín (Comp.). RUGE, el género en las universidades. Pp. 50-52. RUGE- CIN.
- Harrington, C. y Spasiuk, G. (2021). Ley Micaela y universidades: dispositivo y ámbitos de proyección para mundos nuevos. En Ana Laura Martín (Comp.). RUGE, el género en las universidades. Pp. 112-127. RUGE- CIN.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación Mc graw hill. México DF: Interamericana Editores.
- Lagarde y De Los Ríos, Marcela (2018). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Siglo XX Editores
- Maio-Coliche, A. y Valent, R. (2021). Presentación. En Ana Laura Martín (Comp.). RUGE, el género en las universidades. Pp.11-12. RUGE- CIN.



Segato, R. (2010). Las estructuras elementales de la violencia. Ensayo sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Buenos Aires. Prometeo libros. Pp 47-48

Unday, D. E., & Valero, J. A. G. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. Gaceta Médica Espirituana, 19(2).