

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires.

Mouratian, Tatiana, Donis, Natalia y Freiberg
Hoffmann, Agustin.

Cita:

Mouratian, Tatiana, Donis, Natalia y Freiberg Hoffmann, Agustin (2016).
*Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos
Aires. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional
en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/954>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/hGT>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES

Mouratian, Tatiana; Donis, Natalia; Freiberg Hoffmann, Agustin

Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

El examen de las estrategias de aprendizaje, en tanto técnicas y procedimientos que se activan en los estudiantes al momento de resolver una actividad académica, resulta interesante a la hora de planificar acciones tendientes a mejorar la calidad de los aprendizajes. Se analizan las estrategias en relación con variables socio-demográficas y académicas. Participaron 150 estudiantes universitarios (58% varones, 42% mujeres) de distintas carreras (33.3% Ingeniería Industrial, 33.3% Psicología, 33.3% Física) de entre 17 y 36 años ($M = 22.59$; $DE = 3.65$). El análisis de las variables sociodemográficas arrojó diferencias significativas según sexo favorables a las estudiantes mujeres, y según edad a favor de los jóvenes. Las variables académicas registraron diferencias significativas entre carreras. Las estrategias de Aprendizaje Colaborativo y Recursos para el Aprendizaje fueron favorables a los educandos de Ingeniería, mientras que las de Motivación y Competencias para el Manejo de la Información 2.0 lo fueron para los de Psicología y Física respectivamente. Finalmente se observaron asociaciones significativas y positivas entre el rendimiento y las estrategias de Aprendizaje Colaborativo y Motivación, la primera en los educandos de Ingeniería y la segunda en los de Física. Los resultados se discuten a la luz de la teoría y de implicancias prácticas.

Palabras clave

Estrategias de aprendizaje, Estudiantes universitarios, Rendimiento académico, Evaluación

ABSTRACT

LEARNING STRATEGIES IN COLLEGE STUDENTS FROM BUENOS AIRES Learning strategies are defined, as the students' activation of a group of techniques and procedures to solve an academic task. Their assessment is interesting to improve the quality of the learning. The learning strategies are analysed in relation with sociodemographic and academic variables. 150 college students (58% males, 42% females) from different careers (33.3% Industrial Engineering, 33.3% Psychology, 33.3% Physics) between 17 and 36 years old ($M = 22.59$; $SD = 3.65$) participated. Sociodemographical variables show significant differences favorable to females and freshmen students. Academic variables show significant differences, as well Collaborative Learning and Learning Resources strategies were favorable to Engineering students. In addition, Motivation and Information 2.0 Handle Skills were favorable to Psychology and Physics students respectively. Finally, significant and positive association were observed between academic achievement and Collaborative Learning and Motivation strategies; the first of which corresponding to Engineering students, and the later to students of Physics. Findings are discussed on a theoretical basis as well as considering practical outcomes.

Key words

Learning strategies, College students, Academic performance, Assessment

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Rivera, M.C. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. *Revista de Psicología*, 28(2), 207-226.
- Broadbent, J., & Poon, W.L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1-13.
- Garbanzo Vargas, G.M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63.
- Juárez Lugo, C.S., Rodríguez Hernández, G., & Luna Montillo, E. (2012). El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 10(10), 1-31.
- Ku, D., & Chang, C. (2011). The effect of academic discipline and gender difference on taiwanese college students' learning styles and strategies in web based learning environments. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(3), 265-272.
- Loret de Mora Garay, J.E. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana Los Andes de Huancayo Perú. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 8(8), 149-184.
- Marland, J., Dearlove, J., & Carpenter, J. (2015). LASSI: An Australian evaluation of an enduring study skills assessment tool. *Journal of Academic Language & Learning*, 9(2), 32-45.
- Muelas, A., & Navarro, E. (2015). Learning strategies and academic achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 165, 217-221.
- Muñeton, M.J., Pinzón, M.A., Alarcón, L.L., & Olaya, C.I. (2013). Learning styles and strategies related to academic achievement among university students. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), 115-129.
- Ortiz Fernández, Moromi Nakata, Quintana del Solar, Barra Hinostriza, Bustos de la Cruz, Cáceres, Chein Villacampana, & Rodríguez Vargas, (2014). Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. *Odontología Sanmarquina*, 17(2), 76-81.
- Peixoto, H.M., Peixoto, M.M., & Alves, E.D. (2012). Learning strategies used by undergraduate and postgraduate students in hybrid courses in the area of health. *Revista Latino-Am. Enfermagem*, 20(3), 551-558.
- Weinstein, C.E. Schulte, A.C., & Palmer, D.R. (1987). *Learning and Study Strategies Inventory (LASSI)*. Clearwater, FL: H & H Publishing.
- Weinstein, C.E., & Mayer, R.E. (1986). The teaching of learning strategies. In M.C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 315-327). New York: McMillan.
- Weinstein, C.E., & Meyer, D.K. (1991). Cognitive learning strategies and college teaching. *New Directions for Teaching and Learning*, 45, 15-26. doi: 10.1002/tl.37219914505
- Yip, M.C. (2012). Learning strategies and self efficacy as predictors of academic performance: A preliminary study. *Quality and Higher Education*, 18(1), 23-34.