

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# **Estilos de aprendizaje en relación a la antigüedad en la carrera y al rendimiento académico en estudiantes de ingeniería.**

Donis, Natalia, Mouratian, Tatiana y Freiberg  
Hoffmann, Agustin.

Cita:

Donis, Natalia, Mouratian, Tatiana y Freiberg Hoffmann, Agustin (2016).  
*Estilos de aprendizaje en relación a la antigüedad en la carrera y al  
rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. VIII Congreso  
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII  
Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,  
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/948>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/GZH>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# ESTILOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN A LA ANTIGÜEDAD EN LA CARRERA Y AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA

Donis, Natalia; Mouratian, Tatiana; Freiberg Hoffmann, Agustín

Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

## RESUMEN

La presente investigación analiza en estudiantes de Ingeniería del área metropolitana de Buenos Aires los estilos de aprendizaje en relación al grado de avance en la carrera, el rendimiento académico y el sexo. Dada la importancia que conlleva para el proceso de enseñanza-aprendizaje conocer las preferencias estudiantiles para aprender, es que se realiza este estudio de cara a mejorar la incorporación de conocimientos del estudiantado. Participaron 103 estudiantes de Ingeniería de entre 18 y 35 años (68.9% varones y 25,2% mujeres). Se aplicó una encuesta sociodemográfica-académica y el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Los resultados según avance en el ciclo académico mostraron una diferencia estadísticamente significativa favorable a los estudiantes que inician la carrera, respecto de los que se encuentran promediándola, en el estilo pragmático. El análisis según sexo no arrojó resultados estadísticamente significativos. Finalmente se encontró una diferencia significativa en el estilo Adaptador a favor de los educandos con alto rendimiento académico en comparación con los de rendimiento bajo. Estos resultados muestran como el estilo Pragmático, preferido por los educandos ingresantes, no se condice con aquel predominante en estudiantes con altos desempeños académicos (Adaptador). Los hallazgos se discuten a la luz de la teoría y de implicancias prácticas.

## Palabras clave

Estilos de aprendizaje, Rendimiento académico, Estudiantes universitarios, Antigüedad en la carrera

## ABSTRACT

LEARNING STYLES IN RELATION TO CAREER SENIORITY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ENGINEERING STUDENT

This investigation analyzes learning styles in relation to career seniority, academic performance and sex in engineering students of Buenos Aires metropolitan area. Given the importance that involves knowing the students learning preferences to the teaching-learning process, it is that this investigation is conducted face to improve the incorporation of knowledge of students. 103 Engineering students between 18 and 35 years old participated (68.9% men y 25,2% women) . A socio-demographic survey and the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire were applied. A significant difference was observed in the Pragmatic style according to progress into academic cycle in favor of freshmen students compared to seniors. The analyze according to sex did not indicate any statistically significant results. Finally, it was found a statistically significant difference in Adapter style in favor of high academic performance learners compared to lower academic performance ones. This results show how the Pragmatic style, the freshmen students' favourite, is not consistent with the predominant style in students with high academic performances –Adapter-. Findings are discussed on a theoretical basis as well as considering practical outcomes.

## Key words

Learning styles, Academic performance, College students, Career, Seniority

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, D. E., Martínez, G. J. M., & Flores, S. M. (2008). Los Estilos de Aprendizaje (EA) de los Estudiantes en los Cursos de Física. *Revista Colombiana de Física*, 40(2), 343-346.
- Aguilar Rivera, M. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. *Revista de Psicología PUCP*, 28(2), 207-226.
- Barbosa, C. P., Gutiérrez, R. M. L., & Palmezano Rondón, A. K. (2008). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de la Universidad del Magdalena*, 5(2), 99-106.
- Cagiltay, N. E. (2008). Using Learning styles theory in engineering education. *European Journal of Engineering Education*, 33(4), 415-424.
- Freiberg Hoffmann, A., & Fernández Liporace, M. (2012). Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: Análisis de sus propiedades Psicométricas en Estudiantes Universitarios. *SUMMA Psicológica UST*, 10(1), 103-117.
- Freiberg Hoffmann, A., & Fernández Liporace, M. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires. *LIBERABIT*, 21(1), 71-79.
- Freiberg Hoffmann, A., Stover, J. B., Uriel, F., & Fernández Liporace, M. (2015). Learning Styles and Academic Achievement in College Students from Buenos Aires. *International Journal of Psychological Studies*, 7(3), 141-156.
- García, V. M. G., & Rodríguez Conde, J. M. (2003). Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores. *Aula Abierta*, 82, 97-114.
- Gogus, A., & Gunes, H. (2011). Learning Styles and effective learning habits of university students: a case from Turkey. *College Student Journal*, 45(3), 586-600.
- IESE Universidad de Navarra Barcelona-Madrid (enero de 2002). Los estilos de aprender (Documento de Trabajo 01978300). Madrid: Muñoz-Seca, B., & Sánchez, L. Recuperado de [http://web.iese.edu/BMS/GESCO\\_02/Documentaci%F3n/4b\\_01978300.pdf](http://web.iese.edu/BMS/GESCO_02/Documentaci%F3n/4b_01978300.pdf)
- Ruiz Ruiz, B. L., Trillos Gamboa, J., & Morales Arrieta, J. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 13 (11-12), 441-457.
- Severiens, S. E. & Ten Dam, G. T. M. (1994). Gender differences in learning styles: a narrative review and quantitative meta-analysis. *Higher Education Kluwer Academic Publishers*, 27, 487-501.
- Vázquez, S.M. (2009). Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de ingeniería. *Ingeniería y Universidad de Pontificia Universidad Javeriana*, 13(1), 105-136.