

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Diferencias de género en la actitud hacia la matemática de estudiantes de psicología.

Abal, Facundo Juan Pablo y Lozzia, Gabriela.

Cita:

Abal, Facundo Juan Pablo y Lozzia, Gabriela (2016). *Diferencias de género en la actitud hacia la matemática de estudiantes de psicología. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/943>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/2Ec>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA ACTITUD HACIA LA MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Abal, Facundo Juan Pablo; Lozzia, Gabriela

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Las diferencias de género en la Actitud hacia la Matemática fueron vastamente analizadas en alumnos de niveles educativos primario y secundario (e.g. Frost, Hyde & Fennema, 1994; Ma & Kishor, 1997) pero las investigaciones son escasas en universitarios. El objetivo de este trabajo es estudiar este constructo en población específica de estudiantes de Psicología. Se administró la Escala de Actitud hacia la Matemática (Abal, 2013) a 1518 alumnos de la UBA (82% mujeres). El instrumento cuenta con evidencias de validez y confiabilidad para medir 3 dimensiones actitudinales (Afecto, Utilidad y Confianza). Se calibraron los ítems según el Modelo Respuesta Graduada (Samejima, 2010) y se estimaron los parámetros de los sujetos usando máxima verosimilitud. Los resultados muestran que los varones tienden a manifestar un afecto más positivo hacia la Matemática, $t(1516)=3.04$, $p<.01$, $d=0.20$ y le atribuyen más aplicabilidad para el desempeño académico y laboral, $t(1516)=2.47$, $p<.05$, $d=0.16$. Sin embargo, sólo se encontró un tamaño del efecto moderado a favor de los varones al comparar su confianza para responder a las demandas de la actividad matemática, $t(1516) = 5.96$, $p<.01$, $d=0.39$. Se discuten estos hallazgos a la luz de los estereotipos de género vinculados a la Matemática descriptos frecuentemente en la literatura.

Palabras clave

Actitud hacia la Matemática, Afecto hacia la Matemática, Género, Estudiantes de Psicología

ABSTRACT

GENDER DIFFERENCES IN ATTITUDE TOWARDS MATHEMATICS OF PSYCHOLOGY STUDENTS

Gender differences in attitudes towards mathematics were analyzed vastly in elementary and high school students (e.g. Frost, Hyde & Fennema, 1994; Ma & Kishor, 1997) but research is limited in university students. The objective of this presentation is to study this construct in population of Psychology students. Attitude towards Mathematics Scale (Abal, 2013) was administered to 1518 students of UBA (82% female). The instrument has evidence of validity and reliability for measurement of 3 attitudinal dimensions (Affect, Utility and Confidence). Items were calibrated according to the Graded Response Model (Samejima, 2010) and persons's parameters were estimated by maximum likelihood. The results show that men tend to feel a more positive affect towards mathematics, $t(1516)=3.04$, $p<.01$, $d= 0.20$. Males attributed more applicability of mathematics for academic and occupational contexts, $t(1516) = 2.47$, $p<.05$, $d= 0.16$. However, only a medium effect size (favoring males) to compare confidence to coping the demands of mathematical activity was found, $t(1516) = 5.96$, $p<.01$, $d=0.39$. These findings are discussed considering the gender stereotype about mathematic frequently described in literature.

Key words

Attitudes towards mathematics, Affect towards mathematics, Gender, Psychology students

BIBLIOGRAFÍA

- Abal, F. (2013). Comparación de modelos dicotómicos y politómicos de la Teoría de Respuesta al Ítem aplicados a un test de comportamiento típico. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Frost, L. A., Hyde, J. S., & Fennema, E. (1994). Gender, mathematics performance, and mathematics related attitudes and affect: a meta-analytic synthesis. *International Journal of Educational Research*, 21 (4), 373-385.
- Ma, X., & Kishor, N. (1997). Assessing the relationship between attitude toward mathematics and achievement in mathematics: a meta-analysis. *Journal for Research in Mathematics Education*, 28 (1), 26-47.
- Samejima, F. (2010). The Graded Response Model. En M. Nering & R. Ostini (eds), *Handbook of Polytomous Item Response Theory Models* (pp. 77-107). Routledge Academic: London.