

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

La evaluación de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios.

Luque, Adriana Edith.

Cita:

Luque, Adriana Edith (2016). *La evaluación de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/941>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/OaP>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Luque, Adriana Edith

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Si consideramos la importancia que tiene la lectura como medio básico para aprender y enseñar, podemos entender el valor que reviste la aplicación de un instrumento que le permita reflexionar tanto a los alumnos como a los docentes sobre los recursos con los que cuentan los estudiantes universitarios para superar las dificultades en comprensión lectora. Las investigaciones sobre el dominio de la comprensión lectora enfatizan el rol que cumplen las estrategias metacognitivas y acuerdan en afirmar que la conciencia y monitoreo (metacognición) de los propios procesos de comprensión son factores de importancia para las habilidades de lectura. El creciente número de estudiantes que presentan bajos rendimientos académicos, no finalizando en muchos casos los estudios, comienzan a preocupar en el ámbito académico y se abren ante ello distintos interrogantes. El propósito del siguiente trabajo es conocer qué grado de conocimiento tienen los estudiantes universitarios de 3º año de Psicología en Chivilcoy, de los varios procesos involucrados en la lectura de textos académicos y la utilización de los mismos.

Palabras clave

Evaluación, Estrategias metacognitivas, Comprensión lectora

ABSTRACT

THE EVALUATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN METACOGNITIVE STRATEGIES

If we consider the importance that has the reading as a basic means for learning and teaching, we understand the value that is the application of an instrument enabling it to reflect both students and teachers on the resources that college students have to overcome the difficulties in reading comprehension. Investigations into the domain of reading comprehension emphasize the role that meet Metacognitive strategies and agree in affirming that it awareness and monitoring (Metacognition) own processes of understanding are factors of importance for reading skills. The growing number of students who have low academic performance, not ending in many cases studies, begin to worry about academic and open to this questions. The purpose of this paper is to know what degree of knowledge have students of 3rd year of psychology in Chivilcoy, of the various processes involved in reading academic texts and the use of the same.

Key words

Evaluation, Strategy Metacognitive, Reading comprehension

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atorresi, A. (2005) Competencias para la vida en las evaluaciones de la lectura y escritura. SERCE/LLECE.
- Burón, J. (1996) Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Cortada de Cohan, N. (2004). BAIREs. Test de Aptitud Verbal Buenos Aires
- Defior Citoler, S.; Fonseca, L. & Gottheil, B. (2006). Test de Lectura y Escritura en Español-LEE.
- Mateos, M. (2001) Metacognición y educación. Buenos Aires: Ed. Aique.
- Mayor, J.; Suengas, A. y Gonzales, J. (1993) Estrategias metacognitivas: Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Psicología Síntesis.
- Mokhtari, K., & Reichard, C. A. (2002). Evaluación de las estrategias metacognitivas en lectura que utilizan los lectores. *Journal of Educational Psychology*, Vol 94, Nº 2, 249-259.
- Piacente, T., & Rossi Casse, L. (2004). Rendimiento académico: su vinculación con estrategias metacognitivas, coherencia de razonamiento y nivel intelectual. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación la Facultad de Psicología de la UBA. "Psicología, Sociedad y Cultura"*, Tomo I, 288-290.
- Pinzás, J. 1997 Metacognición y Lectura. Lima: Fondo editorial PUCP.
- Ríos, P. (1991) Metacognición y comprensión de la lectura. En: *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide.
- Schraw, G. & Moshman, D. (1995) Metacognitive theories. *Educational Psychology Review*, 7: 351-371.